

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профили подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Муминова Е.М., кандидат исторических наук

7. Рекомендована: Научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021, протокол № 8

8. Учебный год: 2021-2022

Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории;
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса;
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире;
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части Блока 1. Для освоения дисциплины История (история России, всеобщая история) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных исторических дисциплин. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин Правоведение и Экономика.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код | Индикатор | Планируемые результаты обучения |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. | Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и интерпретировать социально значимые проблемы с позиций этики и философских знаний; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; грамотно, доступно излагать |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | образования). | <p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и других барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеть: - навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
|--|--|--|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4/144.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|------------------------------------|--------------|--------------|---------------------|----|
| | | Всего | По семестрам | |
| | | | Установочная сессия | №1 |
| Контактная работа | | 18 | 10 | 8 |
| в том числе: | лекции | 8 | 6 | 2 |
| | практические | 10 | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа | | 117 | 62 | 55 |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | 9 | | 9 |
| Итого: | | 144 | 72 | 72 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Научные основы курса История (история России, всеобщая история) | Сущность, формы, функции исторического сознания. Задачи и принципы исторической науки. Методы исследования и основные понятия исторической науки. Исторические источники и факты. Историография истории. | - |

| | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.2 | Россия в мировой системе капиталистических государств. Первая русская революция. Первая мировая война | Мировой исторический процесс перехода от феодализма к капитализму. Становление капитализма в России. Начало организованного революционного движения. Характерные черты российской цивилизации на рубеже веков. Переход капитализма в государственно-монополистическую стадию. Кризис в российском обществе. Первая русская революция. Первая мировая война. | -- |
| 1.3 | СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг. | Причины Второй мировой войны. Начало фашистской агрессии и расширение масштабов войны. Военно-политические акции СССР по укреплению безопасности. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Крах blitzkriega под Москвой. Образование антифашистской коалиции. Коренной перелом на советско-германском фронте и во Второй мировой войне. Экономическая победа Советского Союза. Освобождение Европы и разгром Германии. Поражение и капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Историческая роль СССР в разгроме фашизма, источники Победы. | - |
| 1.4 | Разрушение СССР. Начало нового этапа истории России. Мировое сообщество на рубеже XX-XXI веков. | Перестройка Горбачева, общественно-политический кризис и разрушение СССР. Начало нового этапа российской истории. Государственный переворот 1993 года, образование Российской Федерации. Углубление кризиса. Россия и мир в начале XXI в. Мировое сообщество в начале XXI в. Закономерности исторического процесса и их проявление на рубеже тысячелетий. | - |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Исторические корни современных цивилизаций. Особенности развития феодализма и средневековой цивилизации России. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабовладельческое общество. Стадии развития. 2. Особенности древних цивилизаций. 3. Древние славяне. 4. Феодальное общество. Пути формирования и стадии развития. 5. Развитие феодализма и формирование средневековых цивилизаций на Востоке и Западе. 6. Древнерусское государство. Формирование русской цивилизации. 7. Феодальная раздробленность. Наступление на Русь с запада и востока. Ордынское иго и литовско-польское владычество. 8. Развитие феодализма в Европе и Азии в XIV–XVII вв. Геополитические условия создания Российского государства. 9. Борьба за освобождение от ордынского ига, создание централизованного русского государства. 10. Создание евро-азиатского Российского государства. Начало его борьбы за выход к Балтийскому морю. 11. Смутное время. Борьба с польской и шведской интервенцией 12. Борьба России за объединение западных р | - |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>усских земель. Освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>13. Характерные черты средневековой российской цивилизации.</p> | |
| 2.2 | <p>Россия в системе европейских государств Нового времени. Модернизация российского феодализма, развитие Российской феодальной империи (XVIII - первая половина XIX в.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе .Первая научная революция. 2. Великие географические открытия и создание колониальных империй. 3. Первые буржуазные революции. 4. Геополитические условия развития России в начале Нового времени. 5. Северная война, утверждение России на берегах Балтийского моря. 6. Модернизация средневековой России реформами Петра, объявление России империей. Итоги и последствия реформирования. 7. Просвещение и просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Начало наполеоновских войн. 8. Эпоха дворцовых переворотов и воцарение Екатерины II. Русско-турецкие войны, расширение территории России на юге, западе и востоке. 9. Усиление противоречий позднего феодализма. Народные выступления против крепостного гнета, крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. 10. Завершение модернизации российского феодализма. Формирование светской культуры Нового времени. 11. Правление Павла I и воцарение Александра I. Участие России в антинаполеоновских коалициях 12. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. 13. Россия в посленаполеоновской Европе. Аракчеевщина и декабристы. 14. Николаевская военно-бюрократическая система- последний этап позднего российского феодализма. 15. Развитие общественно-политической мысли и культуры в первой половине XIX в. | - |
| 2.3 | <p>Революционные потрясения 1917 г. Интервенция и Гражданская война в России. Образование СССР.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис власти и крушение самодержавия. 2. Временное правительство и Советы, распад Российской империи. Углубление общенационального кризиса. 3. Предпосылки социалистической революции в России. 4. Октябрьское вооруженное восстание. II съезд Советов. Победа советской власти в Петрограде и Москве. 5. Утверждение советской власти в стране. Брестский мир. Начало социально-экономических преобразований в условиях мира. 6. Причины и характер Гражданской войны, цели и противостоявшие стороны. 7. Этапы интервенции и развертывания Гражданской войны. Окончание Первой мировой войны | - |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>ы и революции в Европе.</p> <p>8.Наступление интервентов, белогвардейских армий Колчака и Деникина и их разгром Красной Армией.</p> <p>9.Советско-польская война и завершение Гражданской войны. Причины победы советской власти.</p> <p>10.Установление советской власти в национальных регионах России и на Дальнем Востоке. Международное признание Советской России.</p> <p>11.Образование СССР. Историческое значение объединения советских республик в союзное государство.</p> | |
| 2.4 | Становление советского общества, формирование советской цивилизации. | <p>1.Переход к мирному строительству. Сущность и цели НЭП. Разработка путей развития социализма В.И. Лениным.</p> <p>2. Развитие государственно регулируемой многоукладной экономики.</p> <p>3.Социальное развитие общества в условиях НЭП.</p> <p>4.Начало социалистической индустриализации. Усиление противоречий НЭП и обострение внутрипартийной борьбы.</p> <p>5. Мировой экономический кризис. Фашизм, нарастание угрозы Второй мировой войны.</p> <p>6.Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Установление И.В.Сталиным централизованной политической системы.</p> <p>7.Становление советского трудового общества</p> <p>8.Создание основ советской культуры. Характерные черты советской цивилизации.</p> | - |
| 2.5 | СССР в послевоенном мире. Образование мировой системы социализма, соревнование и борьба двух систем (1945—1985). | <p>1.Основные направления мирового общественного развития и изменения геополитических условий СССР.</p> <p>2.Развертывание холодной войны против СССР и социалистических стран.</p> <p>3.Восстановление народного хозяйства и второй этап индустриализации СССР на базе НТР.</p> <p>4. Социальное развитие и общественно-политическая жизнь в послевоенное десятилетие.</p> <p>5.Противоречия советского общества в середине 50х годов.</p> <p>6.Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Экономические реформы А.Н. Косыгина.</p> <p>7.Достижение лидерства СССР в ведущих областях НТП и высокие темпы роста экономики.</p> <p>8.Социальное развитие советского общества во второй половине 50-х и в 60-е годы.</p> <p>9.Итоги развития советского общества за 25 послевоенных лет.</p> | - |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | Всего |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1. | Научные основы курса История (история России, всеобщая история) | 2 | | | 13 | 15 |
| 2. | Исторические корни современных цивилизаций. Особенности развития феодализма и средневековой цивилизации России. | | 2 | | 13 | 15 |
| 3. | Россия в системе европейских государств Нового времени. Модернизация российского феодализма, развитие Российской феодальной империи (XVIII - первая половина XIX вв.) | | 2 | | 13 | 15 |
| 4. | Россия в мировой системе капиталистических государств. Первая русская революция. Первая мировая война | 2 | | | 13 | 15 |
| 5. | Революционные потрясения 1917 г. Интервенция и Гражданская война в России. Образование СССР. | | 2 | | 13 | 15 |
| 6. | Становление советского общества, формирование советской цивилизации. | | 2 | | 13 | 15 |
| 7. | СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг. | 2 | | | 13 | 15 |
| 8. | СССР в послевоенном мире. Образование мировой системы социализма, соревнование и борьба двух систем (1945—1985). | | 2 | | 13 | 15 |
| 9. | Разрушение СССР. Начало нового этапа истории России. Мировое сообщество на рубеже XX-XXI веков. | 2 | | | 13 | 15 |
| | Экзамен | | | | | 9 |
| | Итого: | 8 | 10 | | 117 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной История особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие исторические события и факты, их значение и последствия, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины История. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Работа на практическом занятии. Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. С целью приобретения умений систематизации и

концептуализации исторических знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.

2. Историография.

3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.

4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.

5. Ход исторических событий и процессов.

6. Итоги, историческое значение.

Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

Написание **реферата** является важной формой самостоятельной работы студентов. Во время работы над рефератом студент приобретает навыки подбора научной литературы и работы с ней: классификация, анализ и обобщение собранного материала дают ему первый опыт научно-исследовательского поиска. Публичная защита реферата помогает студентам учебной группы лучше усвоить ту или иную проблему, расширить свои знания по истории.

Выбор темы реферата

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы и составление плана реферата, подбор и изучение литературы, собранных материалов, написание и оформление реферата, выступление с докладом на защите реферата.

Работа над рефератом начинается с определения темы. Примерный перечень актуальные проблем истории родного края ориентирует студента на разработку следующих тем:

1. Проблемы экономической и общественно-политической истории района (города, села).

2. Традиционная культура и быт населения района (города, села).

3. Знаменитые земляки в истории края.

4. Историческая топонимия района (города, села).

Студент вправе предложить тему и сам, исходя из личных интересов, начитанности, согласовав ее с преподавателем.

При выборе темы надо учитывать степень ее разработанности, уровень освещения в научной литературе и периодической печати. В ходе работы тема может быть уточнена, расширена или сужена в зависимости от собранного материала и его ценности. Тема должна быть конкретной и достаточно узкой, чтобы можно было ее разработать более подробно и закончить написание реферата в назначенный срок.

Тема может разрабатываться индивидуально или коллективно. Если она исследуется сообща, то каждый из авторов берет один из ее разделов, готовит его, а затем написанное сводят воедино, устраняя дублирование.

Итак, студент начинает работать над рефератом с определения темы. Это дает ему возможность заранее подобрать и изучить литературу, дополнить ее фактическим материалом из периодической печати, тщательно продумать и составить план.

Составление плана реферата

Начинать нужно с составления ориентировочного плана реферата. Выработка рабочего плана реферата – это длительный процесс, который охватывает весь период изучения источников и литературы. Окончательный вариант этого плана выглядит как обычный перечень вопросов, расположенных в определенной последовательности.

План может включать два-три, максимум четыре узловых вопроса или раздела, которые могут иметь подразделы, содержащие конкретизацию проблемы. В плане должны быть введение и заключение. При составлении плана следует учитывать, что он может быть составлен хронологически (тема раскрывается в исторической последовательности), описательно (тема разделяется на составные части, которые в целом раскрывают определенные явления или события), аналитически (проблема анализируется в ее причинно-следственных связях).

Работа, как правило, состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, проанализировать степень ее изученности, охарактеризовать источниковую базу исследования, определить цель и задачи, т.е. круг вопросов, которые будут раскрыты.

Материал основной части работы структурируется по главам и параграфам. Любой параграф начинается с вступления – постановки проблемы (о чем пойдет речь в этом параграфе). Потом на основе источников следует раскрыть суть поставленной в параграфе проблемы. Основная часть параграфа должна быть логично выстроена. Все абзацы необходимо тщательно продумать. Абзац не должен начинаться с цитаты. Ей должен предшествовать какой-нибудь тезис. Кроме того, после цитаты следует подвести итог, прокомментировать ее. В конце параграфа обязательно должен быть вывод, который пишется самостоятельно (не должно быть цитат и сносок).

В заключении рекомендуется кратко подвести итоги, сформулировать выводы и сделать обобщения. После заключения помещают список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованием стандарта. В содержании работы следует указать Приложение, если таковое имеется. Приложение не обязательная часть исследовательской работы, но представляет собой определенную научную ценность, так как здесь размещается справочный и иллюстративный материал.

Подбор литературы и классификация материала

После составления плана следует приступить к сбору литературы и материалов, необходимых для раскрытия вопросов плана реферата. После предварительного ознакомления с литературой нужно составить ее список. Не следует стремиться к чрезмерному его расширению, а постараться отобрать существенное, необходимое для раскрытия темы. Закончив подбор литературы, необходимо переходить к ее изучению.

При подготовке к **промежуточной аттестации** необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Зуев М.Н. История России: учеб. пос. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2012 (неисторич. спец.) |
| 2. | История для бакалавров: учеб. /П.С. Самыгин и др.- Ростов-н/Д: Феникс, 2011 |
| 3. | Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757 (30.05.2019). |
| 4. | Некрасова М.Б. Отечественная история: учеб. пос. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп.- Юрайт, 2012 (неисторич. спец.) |

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 407 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480 (30.05.2019). |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Деревянко А.П. и др. История России: учеб. пос.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2009 |
| 7. | История России: учеб. /А.С. Орлов и др.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2009 |
| 8. | Новейшая история России. 1914-2010: учеб. пос. для бакалавров /под. ред. М.В. Ходякова.- 5-е изд., испр. и доп.- Юрайт, 2012 (История) |
| 9. | Пащенко Н.В. История: учеб.-метод. пособ. для студ. очной и заочной форм обуч. по напр. подгот. Пед. образование /Н.В. Пащенко; под ред. Г.В. Киселевой.- Борисоглебск, 2012 |
| 10. | Фортунатов В.В. Отечественная история: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2009 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 687 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 . (30.05.2018) |
| 12. | Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980 (30.05.2018) |
| 13. | Борисов, В.А. История России : учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-209-04744-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226456 (30.05.2018) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Истомин, Валентин Георгиевич. История России как цивилизации. История Отечества. XX век. Конспект лекций : учеб. пособие / В.Г. Истомин .— 2-е изд., доп. и перераб .— Ишим : Изд-во ИГПИ, 2012 .— 164с .— ISBN 978-5-91307-206-1 |
| 2. | История России в схемах : учебное пособие / А.С. Орлов [и др.] .— М. : Проспект, 2012 .— 304 с .— ISBN 978-5-392-03273-0. |
| 3. | Пащенко Н.В. Контрольная работа по Истории: Учебно-методическое пособие / Н.В. Пащенко. – Борисоглебск, 2013. – 105 с. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

ЭУК «История для неисторических профилей» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3052>

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции по разделу «Исторические корни современных цивилизаций. Особенности развития феодализма и средневековой цивилизации России», лекции с видеорядом по разделу «Россия в мировой системе капиталистических государств. Первая русская революция. Первая мировая война»; дискуссионные практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «[Университетская библиотека online](http://biblioclub.ru/)» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК, переносной экран, мультимедиапроектор).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Научные основы курса История (история России, всеобщая история) | УК – 5 | УК-5.1. | Реферат Тест Контрольная работа |
| 2. | Исторические корни современных цивилизаций. Особенности развития феодализма и средневековой цивилизации России. | УК – 5 | УК-5.1. | Реферат Тест Контрольная работа |
| 3. | Россия в системе европейских государств в Нового времени. Модернизация российского феодализма, развитие Российской феодальной империи (XVIII - первая половина XIX вв.) | УК – 5 | УК-5.1. | Реферат Тест Контрольная работа |
| 4. | Россия в мировой системе капиталистических государств. Первая русская революция. Первая мировая | УК – 5 | УК-5.1. | Реферат Тест Контрольная работа |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | война | | | |
| 5. | Революционные потрясения 1917 г. Интервенция и Гражданская война в России. Образование СССР. | УК – 5 | УК-5.1. | Реферат Тест Контрольная работа |
| 6. | Становление советского общества, формирование советской цивилизации. | УК – 5 | УК-5.1. | Реферат Тест Контрольная работа |
| 7. | СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг. | УК – 5 | УК-5.1. | Реферат Тест Контрольная работа |
| 8. | СССР в послевоенном мире. Образование мировой системы социализма, соревнование и борьба двух систем (1945—1985). | УК – 5 | УК-5.1. | Реферат Тест Контрольная работа |
| 9. | Разрушение СССР. Начало нового этапа истории России. Мировое сообщество на рубеже XX-XXI веков. | УК – 5 | УК-5.1. | Реферат Тест Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | | | | Перечень вопросов к экзамену |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль текущей аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. Контрольная работа

Типовая контрольная работа № 1

Тема: Монголо-татарское нашествие на страны Востока, Средней Азии, Закавказья и Русь в XIII веке.

Задание № 1. Составьте полную характеристику исторических событий (процессов) в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.

2. Историография (т.е. история изучения проблемы).

3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.

4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.

5. Ход исторических событий и процессов.

6. Итоги, историческое значение рассматриваемых событий.

Задание № 2. Выполните не менее 3-х практических заданий.

Комплект практических заданий

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «От Древней Руси к Московскому государству (XII-XV вв.)».

2. Составьте хронологическую таблицу «Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства в XIV-XV вв.».

3. Составьте биографическую справку о московских князьях конца XIII – середины XV вв.

4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Дмитрий Донской», «Иноземные нашествия на Русь в XIII в.», «Куликовская битва».

5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих: внутреннюю политику Ивана III.

6. Составьте тестовые задания по теме «Княжества и земли Руси в 30-е гг. XII в. – 20-е гг. XIII в.».

7. Составьте справку о политическом и социально-экономическом строе Московской Руси по Судебнику 1497 г.

Типовая контрольная работа № 2

Тема: Влияние Октябрьской революции в России на ход мировой истории.

Задание № 1. Составьте полную характеристику исторических событий (процессов) в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.

2. Историография (т.е. история изучения проблемы).

3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.

4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.

5. Ход исторических событий и процессов.

6. Итоги, историческое значение рассматриваемых событий.

Задание № 2. Выполните не менее 3-х практических заданий.

Комплект практических заданий

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Становление советской государственности (1917-1938 гг.)».

2. Составьте хронологическую таблицу «Гражданская война и вооружённая интервенция в Советской России (1918-1920)».

3. Составьте биографическую справку о выдающихся политиках, военачальниках и деятелях советской культуры.

4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору): «Антоновщина», «Сплошная коллективизация в СССР», «Индустриализация в СССР», «Культурная революция в СССР»,

«Массовые репрессии 1930-х гг.», «Внешняя политика советского руководства в 1920-е гг.», «СССР в системе международных отношений в 1930-е гг.».

5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих положение заключенных ГУЛАГа.

6. Составьте тестовые задания по теме «Социалистическая модернизация советского общества в 20-е 30-е гг.».

7. Составьте справку о системе органов власти, избирательной системы, прав и свобод граждан по Конституции СССР 1936 г.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная проводится в письменной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания, при этом показал связь теории с практикой, проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил неточности в решении одного или двух вопросов; на конкретных примерах показал связь теории с практикой, но слабо аргументировал выводы; продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с решением одной из задач и допустил ряд неточностей при выполнении остальных; затруднился привести конкретные примеры связи теории и практики, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил два задания и более, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

20.1.2.Реферат

Темы рефератов

1. Славянские народы и их место в общецивилизационном развитии.
2. Народы Великой степи в древности.
3. Рождение средневековой Европы (V - конец X вв.).
4. Варяжский вопрос в Древней Руси.
5. Портреты первых русских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
6. Принятие христианства на Руси и его значение.
7. Исторические портреты русских князей эпохи расцвета Киевской Руси (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
8. «Повесть временных лет» - источник изучения жизни восточных славян.
9. Средневековая Европа в XI - XIII вв..
10. Новгородская феодальная республика и Владимиро - Суздальское княжество - два пути развития Удельной Руси.
11. Юрий Долгорукий - основатель Москвы.
12. Борьба народов Руси против монгольского нашествия.
13. Монгольское иго - миф или реальность.
14. Русь - спасительница Западной Европы от монгольского нашествия.
15. Место и роль России среди стран позднего средневековья.
16. Иван III: человек и политик.
17. Иван Грозный и Сталин. Есть ли преемственность и общие черты?
18. Деятели «Избранной Рады» (Адашев, Сильвестр, Курбский).

19. Опричнина, ее современные оценки.
20. Европа XVII в. Начало нового времени.
21. Выдающиеся личности смутного времени.
22. Борис Годунов. Исторический портрет.
23. Лжедмитрий I - ставленник Польши или продукт российской действительности.
24. Михаил Романов - первый русский царь новой династии.
25. Царь Алексей Михайлович: личность и политик.
26. Раскол церкви. Никоновская религиозная реформа.
27. Петр I, как историческая личность.
28. «Птенцы гнезда Петрова» - сподвижники реформаторской деятельности первого русского императора (Меншиков А.Д., Апраксин Ф.М., Ягужинский П.И.).
29. Восстание К.Н.Булавина. Ограничение автономных прав и свобод донских казаков в XVIII в.
30. Санкт-Петербург - новая столица России.
31. Исторический портрет Елизаветы Петровны.
32. Создание Московского Университета (1755 г.).
33. Петр III - правда и вымысел.
34. Екатерина II. Исторический портрет.
35. Французские буржуазные просветители и Екатерина II.
36. Дон и Е.И.Пугачев.
37. Александр I. К портрету русского императора.
38. Сперанский М.М. - портрет реформатора.
39. Великий русский полководец М.И.Кутузов.
40. Наполеон. К портрету французского императора.
41. Заграничный поход русской армии и Венский Конгресс.
42. Бородино - моральная победа русского оружия.
43. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
44. Н.М.Муравьев и П.И.Пестель - яркие представители первых русских революционеров.
45. Пушкин и декабристы.
46. Западники и славянофилы: выбор пути развития России.
47. Николай I и его эпоха.
48. Влияние индустриального Запада на Россию во второй половине XIX в.
49. Александр II: царь и реформатор.
50. «Народ освобожден, но счастлив ли народ?» (Итоги отмены крепостного права в России).
51. Земство как форма местного самоуправления.
52. Российский либерализм и его представители (Н.Ф.Даниельсон, Б.Н.Чичерин),
53. Идеологи революционного народничества: П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин.
54. «Народная воля»: террор или первая политическая партия в России.
55. У истоков русского социал-демократизма: Г.В.Плеханов.
56. Витте С.Ю. - выдающийся государственный деятель.
57. Эпоха Александра III. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.
58. Манифест 17 октября 1905 г. и формирование многопартийности в России.
59. Первые Советы в России.
60. Российский парламентаризм начала и конца XX в.
61. «Черная сотня» - детище монархических партий. Черносотенцы сегодня.
62. Николай II и Государственная дума.
63. П.А. Столыпин - портрет русского реформатора начала XX в.
64. Г. Распутин и царская семья.
65. Кризис европейской цивилизации в начале века и его влияние на Россию.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала.

или выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат характеризуется грамотностью изложения, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор присутствует нарушение логики изложения материала.

или выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, присутствует нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, реферат представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В реферате нет выводов либо они носят декларативный характер.

20.1.3. Тестовые задания

Типовые тестовые задания

Древнейшая история

1. В периодизацию древнейшей истории в период каменного века входят эпохи:

а) текстолита б) палеолита в) мезолита г) неолита

2. Наиболее древние цивилизации возникли на территории:

а) Северной Европы, Дальнего востока

б) На Балканах, Альпах

в) Северной Африки, Междуречье

3. Наиболее известные системы периодизации развития человечества:

а) Общественно-экономические формации (первобытный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический)

б) Периодизация развития письменности (пиктография, клинопись, линейное, иероглифы, буквы)

в) Развитие орудий труда: индустриальное, постиндустриальное, информационное

4. Первые земледельцы появились:

а) около 40 тыс. лет назад

б) около 30 тыс. лет назад

в) около 10 тыс. лет назад

5. Древнейшие цивилизации называли:

а) речными б) морскими в) горными

6. В 1799г. в городе Розетта была обнаружена плита с древнеегипетскими письменами, которые расшифровал:

а) А. Эванс б) Ф. Боринг в) Т. Шампольон

7. Развитие человеческой цивилизации предстает:

а) в виде огромной спирали б) в виде горизонтали в) в виде вертикали

8. Греческие города-государства назывались:

а) пифосами б) полисами в) пандусами

9. В древней Греции, наряду с монархией существовал и другой общественный строй, который назывался:

а) аристократия б) демократия в) бюрократия

10. В переводе с греческого «демократия» означает:

а) власть лучших б) власть богатых в) власть народа

11. Из семи «Чудес света» греческими являются:

а) пять б) все семь в) три

12. Назовите имя древнегреческого поэта, рассказавшего нам о Троянской войне ...

а) Овидий б) Мирон в) Гомер

13. Какие из перечисленных памятников архитектуры являются греческими:

а) Парфенон б) пирамида Хеопса
в) статуя богини Афины г) Колизей

14. Правильно ли утверждение, что древние греки являлись родоначальниками современной Западной культуры (да или нет)

15. Основные классические этические правила деятельности медработника разработал:

а) Фукидид б) Гиппократ в) Гераклит

16. Одна из самых первых мировых империй была создана великим полководцем Александром...

а) Македонским б) Никейским в) Ганнибалом

17. В древнегреческих театрах было два стиля игры актеров:

а) драма и интермедия б) комедия и трагедия в) мелодрама и поэтика

18. По легенде основателем Рима является:

а) Рэм б) Ромул в) Роман

19. Высшим органом управления Древнего Рима являлся:

а) сенат б) парламент в) народное собрание

20. Захватил власть в Риме и объявил себя императором в 49г. до н.э. Гай Юлий...

а) Флавий б) Цезарь в) Клавдий

21. Знаменитый амфитеатр Колизей, как и многие другие, был построен для:

а) театральных представлений
б) для спортивных состязаний
в) для гладиаторских боев

22. Граждане Рима чаще всего требовали от своих правителей:

а) демократии и порядка б) хлеба и зрелищ в) работы и поддержки

23. Падение римской империи приходится на период:

а) конца III века. б) конца VIII века. в) конца V века.

24. Название германского племени, которое захватило и разграбило Рим:

а) саксы б) вандалы в) англ

Эпоха Средневековья

25. Основателем раннего европейского государства франков V в. являлся:

а) Людовик б) Фредерик в) Хлодвиг

26. Экономической основой феодального общественного строя являлась частная собственность феодала на :
- а) средства производства б) землю в) недвижимость
27. Исторический период средневековья по своей длительности составляет:
- а) около 1000 лет с V в. по XV в.
 - б) около 1500 лет с I в. – XVI
 - в) около 800 лет со II в. – X в.
28. Как называлась языковая группа народов, населявших территорию Европы с 1 по 5 века до н.э.?
- а) тюрки б) латиноамериканцы в) индоевропейцы
29. Восточнославянские племена это:
- а) чехи, словаки, поляки
 - б) русские, украинцы, белорусы
 - в) сербы, хорваты, словенцы
30. Назовите имя монаха Киево-Печерской лавры написавшего первые исторические сведения о происхождении Руси «Повесть временных лет»:
- а) Феодор б) Феофил в) Нестор
31. Назовите имя основателя города Киева. Это легендарный...
- а) Олег б) Рюрик в) Кий
32. Как называлось первое древнерусское государство:
- а) Киевская Русь б) Владимирская Русь в) Московская Русь
33. Назовите имя варяжского предводителя, захватившего в 882г. власть в Киеве:
- а) Арнольд б) Витольд в) Олег
34. Имя русского князя, который ввел христианство на Руси...
- а) Владимир б) Святослав в) Ярослав
35. Как называлась династия древнерусских князей периода Киевской Руси:
- а) Олеговичи б) Рюриковичи в) Святославичи
36. Назовите имя русского князя, который породнился с крупнейшими европейскими королевствами.
- а) Ярослав Мудрый б) Святослав Мудрый в) Мстислав Удалой
37. Как называлось наследственное владение древнерусского боярина:
- а) вотчина б) отчина в) отечество
38. Свидетельство о грамотности населения Киевской Руси является:
- а) берестяные грамоты б) глиняные грамоты в) тексты на папирусе
39. Вид живописи в древнерусском государстве:
- а) смальта б) лубки в) фрески
40. Как назывался период в истории Руси, связанный с постоянными междоусобными войнами за Киевский престол.
- а) феодальная раздробленность в) феодальная смута
 - б) феодальная обособленность
41. Назовите имя монгольского Хана, покорившего русские города:
- а) Тохтамыш б) Батый в) Чингисхан
42. Название битвы, в которой в 1242г. дружина Александра Невского разбила немецких рыцарей?
- а) Невская битва
 - б) Ледовое побоище
 - в) ливонская война

43. Куликовская битва, в которой войско князя Дмитрия Донского разбила армию хана Мамай, произошла:
- а) в 1440г.
 - б) в 1380г.
 - в) в 1280г.

История Нового времени

44. Эпоха Нового времени – это эпоха становления и развития:
- а) капитализма б) феодализма в) рабовладения
45. Назовите великие географические открытия XV – XVI веков, которые повлияли на мировоззрение европейцев:
- а) открытие Америки Колумбом б) экспедиция Робинзона Крузо
 - в) кругосветное путешествие Магеллана г) открытия Джеймса Кука
46. В ходе церковных реформаций появилось новое направление христианства, которое называется:
- а) православие б) католицизм в) протестантизм
47. В результате английской буржуазной революции к власти пришли представители:
- а) аристократии б) бюрократии в) новые дворяне (буржуазия)
48. Войска английского парламента, победившего в войне с королем Карлом 1, возглавлял:
- а) Оливер Кромвель б) Вильгельм Оранский в) Генрих Великий
49. Лозунгом Великой буржуазной революции во Франции был:
- а) Свобода, равенство, братство
 - б) дружба, солидарность, власть
 - в) прогресс, демократия, справедливость
50. Наиболее известными критиками абсолютистского строя во Франции являлись:
- а) Д. Дидро и Руссо в) Вольтер и Монтескье б) П. Гольбах и К. Гельвеций
51. Кому принадлежит следующее высказывание: «Если бы Бога не было, то его следовало выдумать».
- а) Ш. Монтескье б) Ж-М. Вольтеру в) Ж.Ж. Руссо
52. Основную причину возникновения имущественного и социального не равенства Ж. Ж. Руссо видел в:
- а) в природном эгоизме людей
 - б) в существовании частной собственности
 - в) в разном потенциале людей (физическом, умственном и т.д.)
53. Представители французского материалистического атеизма считали, что человек есть творения:
- а) природы б) Бога в) Инопланетного разума.
54. С чего начал свою реформаторскую деятельность русский царь Петр 1:
- а) поехал учиться за границу б) начал строить морской флот
 - в) с административной реформы
55. Основная задача внешней политики Петра I это:
- а) договориться о мире со странами соседями
 - б) наладить прочные экономические связи с Англией и Голландией
 - в) выход к морям – Черному и Балтийскому
56. Город Санкт- Петербург был основан Петром I в:
- а) 1703 г. б) 1715 г. в) 1711 г.
57. «Северная война» России и Швеции продолжалась в период:
- а) с 1695-1705 гг. б) с 1700-1721 гг. в) с 1706-1712 гг.
58. Высшим органом исполнительной власти в России при Петре I был:

а) Сенат б) Дума в) парламент

59. Одними из основных средств пополнение государственной казны Петра I были:

а) денежная реформа б) иностранные займы в) увеличение налогов

60. Назовите имена русских полководцев, прославившихся в русско-турецких войнах XVIII века:

а) В. А. Ларионов б) П. А. Румянцев в) А. В. Суворов

61. Мастером сатирической комедии первой половины XVIII века, написавший пьесы «Бригадир» и «Недоросль» был:

а) Д. И. Фонвизин б) А. П. Сумароков в) А. С. Пушкин

62. Наиболее известными итальянскими зодчими (архитекторами), творившими в стиле «барокко» XVIII века являлись:

а) Д. Тризини б) Б. Растрелли в) К. Калиостро

63. Наиболее известные русские художники портретисты 2 половины XVIII века это:

а) Д. И. Прокофьев б) Д. Г. Левицкий

в) В. Л. Боровиковский

64. Наполеон Бонапарт совершил государственный переворот и провозгласил себя пожизненным консулом в:

а) 1786 г. б) 1802 г. в) 1780 г.

65. В 1805 г французы нанесли тяжелое поражение русско-австрийским войскам в местности под названием

а) Брауншвейг б) Аушвиц в) Аустерлиц

66. Отечественная война между Россией и Наполеоновской Францией началась в:

а) 12 июня 1812 г. б) 26 августа 1812 г. в) 4 сентября 1812 г.

67. М. И. Кутузов принял командование русской армии у деревни:

а) Спасское – Лутовиново б) Царево Займище в) Спасск - Деменск

68. Решение о сдаче Москвы было принято русскими генералами в местечке под названием:

а) Кижы б) Талашкино в) Фили

69. Основной урон французской армии был нанесен:

а) действиями партизан

б) плохими климатическими условиями

в) арьергардными сражениями

70. Термин «промышленный переворот» означает:

а) широкое применение новых технологий производства

б) введение нового, более прогрессивного законодательства

в) замена ручных орудий труда машинами

71. Одна из самых первых экономических теорий получила название:

а) меркантилизм б) плюрализм в) рационализм

72. Основу капиталистической морали положили идеи Джона Локка:

а) о правилах и этике межлических отношений

б) о неотчуждаемых нравах человека (жизнь, свобода, собственность)

в) привилегии буржуазии

73. Выделите объективные законы рынка, открытые английскими политэкономистами:

а) спроса и предложения б) свобода ценообразования

в) свобода слова и печати г) свободная конкуренция

74. Представители классической английской буржуазной политэкономии это:

а) Дж. Белл, А. Рассел, К. Макмод

б) Вольтер, Руссо, Дидро в) А. Смит, Д. Рикардо, У. Петти

75. Промышленный переворот начался в 1765 г. с текстильной промышленности с изобретением Д. Хаггивса:

а) ткацкого станка б) бегущего челнока в) прялки «Дженни»

76. С развитием капитализма связан процесс урбанизации населения, что это означает:

а) приток населения из деревни в город б) переселение в другую местность
в) развитие промышленности

77. Первый автомобиль был изобретен в конце XIX в. в Германии:

а) Г. Фордом б) Г. Даймлером и К. Бенцем в) А. Кадиллаком

78. С развитием капитализма изменился социальный состав населения, основными группами которого являлись:

а) крестьяне и помещики б) буржуазии и наемные рабочие
в) феодалы и крестьяне

79. Русский царь Александр I пришел к власти в результате:

а) демократических выборов б) революции в) дворцового переворота

80. Участники восстания декабристов решили силой захватить власть в стране и использовали повод:

а) Кончину царя Александра I б) Новые выборы в сенат
в) хорошие погодные условия

81. Основная причина восстания декабристов:

а) борьба за экономические привилегии
б) борьба за нового монарха
в) изменение политического строя по типу Англии (парламентская монархия)

82. Основными причинами отставания России к середине XIX в. являлись:

а) традиционный менталитет населения б) природная лень населения
в) феодально-крепостнический строй

83. Представители русской интеллигенции 2 половины XIX в., выступившие за преобразование страны по типу Англии, Франции назывались:

а) западники б) славянофилы в) пацифисты

84. Царский манифест, который освобождал крестьян от крепостной зависимости, был издан:

а) 19 февраля 1861 г. б) 22 декабря 1865 г. в) 10 января 1859 г.

85. Реформирование России в конце XIX в., которое привело к развитию капитализма, пришлось на годы:

а) 1850-1860 гг.
б) 1860-1870 гг.
в) 1880-1890 гг.

86. В результате реформ конца XIX в. русское крестьянство расслоилось:

а) на помещиков, купцов, бедняков
б) на зажиточных крестьян и бедняков
в) на кулаки, середняки, бедняки

87. Реформы конца XIX в. были свернуты по причине:

а) убийства царя Александра II
б) недовольства большинства населения страны
в) неумение правительства руководить страной

Россия и мир в XX веке

88. Основная цель модернизации в России конца 19 начала 20 века:

а) создание промышленности
б) преодоление отставания в политике и экономике от развитых стран Запада
в) угроза революции

89. Основная цель захвата странами Запада колоний в Азии, Африке, Латинской Америке:
- а) расширение территорий
 - б) рынок сбыта товаров, дешевая рабочая сила, сырье
 - в) мировое господство
90. Первый российский парламент Государственная Дума был открыт:
- а) 1905 г. б) 1910 г. в) 1906 г.
91. В состав Государственной Думы собирались:
- а) только помещики и промышленники
 - б) купцы, промышленники, помещики
 - в) представители всех сословий
92. Финансовую реформу, в результате которой рубль стал конвертируемой валютой, провел министр:
- а) В. И. Плотников б) Л. И. Граве в) С. Ю. Витте
93. Русско-японская война пришлась на период:
- а) 1904-1905 гг.
 - б) 1906-1907 гг.
 - в) 1901-1903 гг.
94. Основной причиной первой мировой войны являлась:
- а) борьба за рынки сбыта и колонии
 - б) противоречия, возникшие между европейскими монархами
 - в) экономический кризис
95. Союзником Германии в первой мировой войне выступила:
- а) Франция б) Великобритания в) Австро-Венгрия
96. Наиболее подготовленной к войне была:
- а) Франция б) Великобритания в) Германия
97. Начало боевых действий было ознаменовано ударом германских войск по территории:
- а) России б) Франции в) Великобритании
98. Впервые в истории войн в апреле 1915г. Под бельгийским г. Ипр было применено варварское оружие:
- а) дальнобойная артиллерия б) минометы в) химическая атака
99. Боевые действия в 1915г. более удачными оказались:
- а) для войск Германии и Австро-Венгрии
 - б) Антанты в) ни для кого
100. В 1917г. на стороне Антанты вступили в войну:
- а) Япония и Турция б) США в) Индия
101. Массовые забастовки по всей стране, которые привели к падению монархии в России, произошли:
- а) в феврале 1917г. б) в мае 1918г. в) в январе 1916г.
102. После отречения Николая II от престола власть перешла к:
- а) большевикам б) брату царя Михаилу в) Временному правительству
103. Для того, чтобы в России появилось действенное правительство было объявлено о созыве:
- а) Учредительного собрания б) Советов в) Парламента
104. Вооруженное восстание в Петрограде возглавлял:
- а) В. И. Ленин б) И. В. Сталин в) Л. Д. Троцкий
105. Версальский мирный договор был подписан:
- а) в марте 1921г. б) в январе 1919г. в) в августе 1917г.

106. По решению Версальской мирной конференции была создана международная организация, призванная предотвратить военные конфликты, которая называлась:

- а) ООН б) Всемирный конгресс в) Лига наций

107. Австро-Венгрия как единое государство распалась:

- а) в октябре 1918г. б) в мае 1913г. в) в феврале 1930г.

108. После первой мировой войны значительно вырос международный политический авторитет и экономическая мощь:

- а) США б) Англии в) Франции

109. Мировой экономический кризис начался в США:

- а) в октябре 1929г. б) в октябре 1940г. в) в октябре 1936г.

110. Президентом США, который вывел страну из сильнейшего кризиса, был:

- а) Уильям Джонстон б) Джеральд Форд в) Франклин Рузвельт

111. В США для того, чтобы занять население во время кризиса и дать работу и возможность выжить были придуманы:

- а) военные работы б) общественные работы в) коммунальные работы

112. Мировой экономический кризис привел к тому, что в 20-30 годы в Испании, Италии, Германии к власти пришли:

- а) диктаторы б) демократы в) либералы

113. В ходе гражданской войны в Испании к власти пришел режим генерала:

- а) Данко б) Брандо в) Франко

114. На Дальнем Востоке в 20-30 годы приступила к территориальным завоеваниям страна:

- а) Япония б) Монголия в) Китай

115. Для того, чтобы облегчить положение крестьян на селе правительство большевиков заменило производственную разверстку на:

- а) продовольственный кредит б) продовольственные паи
- в) продовольственный налог

116. Новая экономическая политика НЭП большевиков разрешала деятельность в экономике:

- а) мелкому и среднему бизнесу б) олигархам в) иностранным гражданам

117. План ГОЭЛРО предусматривал:

- а) строительство дорог
- б) электрификацию страны
- в) строительство жилья

118. Договор о создании Союза Советских социалистических республик был подписан:

- а) 30 декабря 1940г. б) 30 декабря 1925г.
- в) 30 декабря 1922г.

119. В период правления И. В. Сталина (1925-1953гг) в СССР был установлен режим:

- а) культа личности
- б) культуры
- в) демократии

120. Первый пятилетний план развития экономики страны был принят в период:

- а) с 1918 по 1922гг
- б) с 1928 по 1932гг
- в) с 1933 по 1937гг

121. Основной причиной второй мировой войны являлась:

- а) Недовольство Германии, Италии, Японии результатами первой мировой войны
- б) Борьба мировых держав за колонии
- в) Историческая агрессивность Германии

122. Начало второй мировой войны принято считать с нападения гитлеровской Германии:

а) на Чехословакию б) на СССР в) на Польшу

123. Дата начала Великой отечественной войны 22 июня:

а) 1943г. б) 1941г. в) 1940г.

124. Битва за Москву, завершившаяся полным разгромом немецко-фашистских войск проходила в период :

а) с октября по декабрь 1941г. б) с июня по сентябрь 1941г.

в) с февраля по март 1941г.

125. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны произошел после победы Красной армии:

а) под Москвой б) под Сталинградом в) под Курском

126. Самое крупное сражение в ходе второй мировой войны, в котором принимало участие более двух миллионов человек:

а) Куликовская битва б) Смоленское сражение в) Курская битва

127. Конференция стран союзников, на которой Великобритания и США обещали открыть второй фронт, проходила в городе:

а) Тегеран б) Сочи в) Баку

128. Выделите имена советских маршалов победы:

а) В.П. Васильев б) Г.К. Жуков в) Малиновский Р.Я.

129. Мирная конференция, в ходе которой войска союзников СССР, США, Великобритания договорились о послевоенном устройстве мира, проходила в городе:

а) Берлин б) Кенигсберг в) Потсдам

130. Назовите дату окончания второй мировой войны:

а) 9 мая 1945г.

б) 1 сентября 1945г.

в) 8 мая 1945г.

131. Понятие «Холодная война» означает противостояние:

а) между Китаем и СССР

б) между США и СССР и их союзниками

в) между Западной и Восточной Европой

132. План, предложенный госсекретарем Маршаллом, подразумевал:

а) оказание экономической помощи странам Европы в преодолении послевоенной разрухи

б) строительство военных баз в Европе

в) развитие военной мощи США

133. Военно-политический блок стран Варшавского договора был создан:

а) в 1949г. б) в 1947г. в) в 1955г.

134. Первой пробой сил в «Холодной войне» была война 1950-1953гг:

а) в Сомали

б) в Японии

в) в Корее

135. Договор о запрещении испытания ядерного оружия в воздухе, на воде и космосе был подписан:

а) в 1958г.

б) в 1963г.

в) в 1969г.

136. Процесс сокращения ядерных вооружений, который начался в начале 70-х гг. XX в., получил название:

а) «разрядка»

- б) «урегулирование»
- в) «договоренность»

137. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, где была признана нерушимость послевоенных границ в Европе, был подписан в августе 1975г. в городе:

- а) Осло
- б) Хельсинки в) Париж

138. В 1979г. Советский Союз ввел свои войска:

- а) в Иран
- б) в Ирак
- в) в Афганистан

139. После смерти Сталина руководителем СССР в сентябре 1953г. был избран:

- а) Н. Булганин б) Н. Хрущев в) Г. Маленков

140. Политика Н. Хрущева в области сельского хозяйства была ознаменована:

- а) освоением целинных и залежных земель
- б) установлением рыночных отношений
- в) поставки современной сельхозтехники

141. 12 апреля 1961г. был произведен запуск на околоземную орбиту:

- а) первого спутника
- б) первой баллистической ракеты
- в) космического корабля «Восток»

142. С 1964 по 1982гг. СССР возглавлял:

- а) А.Н. Косыгин
- б) Л. И. Брежнев
- в) А.А. Громыко

143. Основная причина кризиса экономики СССР – развитие хозяйства:

- а) интенсивное
- б) экстенсивное
- в) коррупция

144. Народные волнения в Венгрии, вызванные недовольством коммунистическим правлением, произошли:

- а) в 1949г.
- б) в 1960г.
- в) в 1956г.

145. После окончания второй мировой войны единственной державой, значительно усилившей свой военно-экономический потенциал, были:

- а) Великобритания б) СССР в) США

146. Политика «государства благосостояния» в странах Западной Европы означала:

- а) забота государства о социальном обеспечении населения
- б) финансирование армии
- в) оказание помощи банкам

147. Назовите имя президента Франции в 50-60гг. Генерал, герой французского сопротивления:

- а) Ш. Азнавур б) Ш. де Голль в) Ш. де Бонанси

148. Массовое внедрение новейших достижений науки и техники в 70-80гг. на Западе получило название научно-техническая:

- а) эволюция
- б) резолюция
- в) революция

149. Благодаря росту производительности труда и НТР в 70-90гг. произошло перераспределение трудовых ресурсов из производственной сферы в сферу:

- а) государственного управления
- б) услуг
- в) сельского хозяйства

150. Массовое протестное движение во Франции, которое привело к отставке президента и получившее название «молодежный бунт», произошло:

- а) в 1968г. б) в 1972г. в) в 1975г.

151. Основной смысл политики «неоконсерватизма» заключался в сокращении:

- а) бизнеса
- б) социальной помощи государства населению
- в) военных расходов

152. В период 60-80гг. большинство стран Азии, Африки и Латинской Америки добились:

- а) экономического процветания
- б) экономической независимости
- в) политической независимости

153. Новый генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев, пришедший к власти в марте 1985г., провозгласил политику:

- а) модернизации б) приватизации в) гласности и перестройки

154. 12 июня 1990г. депутатами Верховного Совета РСФСР была принята декларация:

- а) о нейтралитете б) о суверенитете в) о демократизации

155. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в 1990г.:

- а) М.С. Горбачев б) Г.А. Зюганов в) Б.Н. Ельцин

156. Решение, принятое руководителями России, Украины и Белоруссии на совещании в Беловежской пуще, означало:

- а) создание СНГ
- б) укрепление СССР
- в) торгово-экономическое сотрудничество

157. Окончательный крах социализма в Центральной Европе произошел в ходе «бархатных революций» в период:

- а) с 1986-1987гг. б) с 1989-1990гг. в) с 1996-1997гг.

158. Курс на радикальные экономические реформы, получивший название «шоковая терапия», был осуществлен министром экономики:

- а) Г.А. Явлинским б) Е.Г. Гайдаром в) А.Б. Чубайсом

159. Процесс приватизации государственной собственности был осуществлен через систему:

- а) ваучеров б) акций в) концессий

160. Новая демократическая конституция РФ была принята 12 декабря:

- а) 1996г. б) 1991г. в) 1993г.

161. В результате непродуманных реформ Б. Н. Ельцина, Е. Г. Гайдара, А. Б. Чубайса экономика России потеряла % от ВВП 1990г.:

- а) 25% б) 10% в) более 50%

162. В июле-августе 1999г. возобновились боевые действия:

- а) на Северном Кавказе б) в Прибалтике в) в Поволжье

163. Одной из самых сложных глобальных проблем человечества является:

- а) война и мир б) модернизация в) экология

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если процент правильных ответов не менее 90% .

Оценка «хорошо» выставляется, если процент правильных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов не менее 60%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов менее 60% .

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.2.1 Собеседование по экзаменационным билетам

Вопросы к экзамену

1. Основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации).
2. Картина мира древних людей (примитивные религиозные верования, мифология, религиозные учения).
3. Первобытный мир и зарождение цивилизаций
4. Цивилизации Древнего Востока (Двуречье, Египет, Китай, Индия, Восточное Средиземноморье).
5. Античная цивилизация (Греция, Рим).
6. Кризис античной цивилизации. Становление средневековой христианской цивилизации (V-XI вв.).
7. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие средневекового христианского мира. Католический и православный мир.
8. Крестовые походы и их политические последствия (XI-XIII вв.).
9. Возникновение и распространение ислама (VII-IX вв.).
10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Начало европейского парламентаризма (XIII-XV вв.).
11. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства (IX в.).
12. Экономическое, политическое и духовное развитие Руси в IX – начале XII веков.
13. Распад Киевской Руси. Феодалная раздробленность (XII – начала XIII вв.).
14. Нашествие татаро-монголов на русские княжества в XIII в. Татаро-монгольское иго.
15. Становление Османской империи. Падение Константинополя.
16. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
17. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства в XV-XVI вв.
18. Европа в начале нового времени (великие географические открытия, абсолютизм).
19. «Духовные революции»: реформация, «возрождение», «просвещение».
20. Великая французская буржуазная революция XVIII века. Итоги революции.
21. Россия в XVI в. Иван Грозный и его политика.
22. «Смутное время» в России (конец XVI – начала XVII вв.).
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в середине и второй половине XVII века (промышленность и торговля, церковный раскол, социальные движения).
24. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I.

25. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».
26. Страны Европы в XVIII-XIX вв. (развитие парламентаризма, реформы и революции).
27. Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
28. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX века (восстание декабристов, западники и славянофилы).
29. Россия в середине XIX века. Реформы 1860-1870 гг., их социально-экономические и политические результаты.
30. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные народники, распространение марксизма).
31. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).
32. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки середины XIX – начала XX в.
33. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Итоги революции.
36. Россия в 1907-1914 гг. «Думская монархия».
37. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне.
38. Февральская буржуазно-демократическая революция в России в 1917 г. Установление двоевластия.
39. Россия в марте-сентябре 1917 г. (июльская демонстрация, корниловский мятеж).
40. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.
41. Гражданская война в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги).
42. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
43. Мир после окончания Первой мировой войны. Версальская система и ее противоречия.
44. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
45. Приход к власти фашистов в Италии и Германии в 20-е – 30-е гг. XXв. Сущность фашизма.
46. Россия после окончания интервенции и гражданской войны. Переход к НЭПу. Сущность НЭПа.
47. Коллективизация в СССР: трагедия крестьянина-труженика.
48. Индустриализация в СССР. Свертывание НЭПа.
49. Внешняя политика ведущих капиталистических стран и СССР в 20-е – 30-е гг. XX века. Возрастание угрозы мировой войны.
50. Причины и начало Второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.
52. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Апогей сталинизма.
53. Послевоенная экономическая модель Японии (1945 - 1990). Японское «экономическое чудо».
54. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
55. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.
56. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века. Объективная необходимость глубокой «перестройки» в стране.
57. Исламская революция в Иране 1979 г.: последствия во взаимоотношениях Ирана и США.
58. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в 1989 г.
59. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее основные итоги. Распад СССР. Образование СНГ.
60. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
61. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ.
62. Формирование правового государства в России в 1994-2004 гг. Парламентские и президентские выборы. Деятельность Федерального Собрания в настоящее время.
63. Мир с середины 1940-х годов до середины 1980-х годов. «Холодная война».
64. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Новое мышление в международной политике. Борьба с международным терроризмом.

Описание технологии проведения экзамена

Собеседование проводится по билетам в устной форме, перечень вопросов которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины История, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины История, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории. | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины История, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении историографического анализа. | – | Неудовлетворительно |