

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Прохоренко М.Н., канд. психол. наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 протокол № 8

8. Учебный год: 2025-2026 **Семестры:** 9,10

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– овладение студентами системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи учебной дисциплины:

– дать студентам представления о направлении деятельности ПМПК; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;

– выработать умение по подготовке результатов обследования разрабатывать рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (вариативная часть). Для освоения дисциплины «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях, Психоконсультационная работа в образовательных организациях, Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации, Психологическая служба в образовании, Адаптация ребенка к условиям образовательной организации, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), Педагогическая психология,

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Профилактика зависимостей у обучающихся, Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте, Психология одарённости, Психология детей с особыми образовательными потребностями.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|---------|--|---|
| ПК-6 | Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации. | ПК-6.1. | Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска | Знать: - технологии сопровождения и поддержки детей и подростков и их семей для решения задач в рамках работы психолого-медико-педагогической комиссии; - специфику составления программ социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации. - особенности процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации. |
| | | ПК-6.3. | Разрабатывает программы социально- | уметь: - проектировать и организовывать взаимодействие с детьми и подростками и их семьями для решения задач деятельности |

| | | | | |
|------|--|---------|---|---|
| | | | педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации. | психолого-медико-педагогической комиссии; - разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации. - прогнозировать дальнейшее развитие процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации. |
| | | ПК-6.4. | Демонстрирует навыки прогнозирования дальнейшего развития процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации. | владеть: - навыками коммуникации со специалистами для ведения продуктивного взаимодействия для решения задач психолого-медико-педагогической комиссии. - навыками работы по психологическому сопровождению детей и подростков и их семей в рамках программ социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации. - навыками прогнозирования дальнейшего развития процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации. |
| ПК-8 | Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-8.1 | Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии. | Знать: - возрастные и индивидуальные, личностные особенности детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии специфику психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. |
| | | ПК-8.2. | Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. | Уметь: - использовать знания возрастных и индивидуальных, личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии в своей работе. - разрабатывать психопрофилактические мероприятия по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. Владеть: - навыками работы с детьми и подростками и их семьями, обладающими индивидуальными особенностями развития. - навыками планирования основных психопрофилактических мероприятий. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.) — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации)- экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|-------------|----------------|
| | | Всего | По семестрам | | | |
| | | | семестр №9 | | семестр №10 | |
| | | | ч. | ч., в форме ПП | ч. | ч., в форме ПП |
| Контактная работа | | 22 | 10 | | 12 | |
| в том числе: | лекции | 8 | 4 | | 4 | |
| | практические | 14 | 6 | 6 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | | 113 | 62 | | 51 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 9 | – | | 9 | |
| Итого: | | 144 | 72 | 6 | 72 | 8 |

13.1. Содержание дисциплины

(*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|--------------------------------|---|---|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Общая концепция психолого-медикопедагогической комиссии | Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация. ПМПк как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического | - |
| 1.2 | Виды и причины отклонений в развитии у детей | Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития | - |
| 1.3 | Принципы психологомедико-педагогической комиссии | Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения | - |
| 1.4 | Критерии образовательного маршрута | Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость. | - |
| 1.5 | Психологическое консультирование родителей | Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования. | - |
| 1.6 | Организация и содержание деятельности психологомедико-педагогического консилиума (ПМПк) | Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк. Функции психолога в ПМПк. | - |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Виды и причины отклонений в развитии у детей (*) | Виды и причины отклонений в развитии у детей Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. | -- |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития. | |
| 2.2 | Особенности психологического понимания общего недоразвития речи (*) | Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи. Причины речевого недоразвития. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР. Классификации нарушений речи. | - |
| 2.3. | Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (*) | Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК.: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность | - |
| 2.4. | Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК (*) | Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей. | - |
| 2.5. | Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК (*) | Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета. | - |
| 2.6. | Критерии образовательного маршрута (*) | Критерии образовательного маршрута Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость. | - |
| 2.7. | Психологическое консультирование родителей (*) | Психологическое консультирование родителей Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования. | - |
| 2.8. | Этический кодекс психолога (*) | Этический кодекс психолога Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. | - |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Общая концепция психолого-медикопедагогической комиссии | 2 | | | 6 | 8 |
| 2 | Виды и причины отклонений в развитии у | 2 | 2 | | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|--|-----|-----|
| | детей | | | | | |
| 3 | Принципы психологомедико-педагогической комиссии | | | | 10 | 10 |
| 4 | Критерии образовательного маршрута | | | | 10 | 10 |
| 5 | Психологическое консультирование родителей | | | | 10 | 10 |
| 6 | Организация и содержание деятельности психологомедико-педагогического консилиума (ПМПк) | | | | 10 | 10 |
| 7 | Виды и причины отклонений в развитии у детей. | | | | 4 | 4 |
| 8 | Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. | | 2 | | 4 | 6 |
| 9 | Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии | | 2 | | 4 | |
| | Итого за 9 семестр | 4 | 6 | | 62 | 72 |
| 10 | Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПк | | 2 | | 10 | |
| 11 | Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПк | | 2 | | 10 | 12 |
| 12 | Критерии образовательного маршрута. | 2 | 2 | | 10 | 14 |
| 13 | Психологическое консультирование родителей | 2 | 2 | | 10 | 14 |
| 14 | Этический кодекс психолога | | | | 11 | 11 |
| | Экзамен | | | | | 9 |
| | Итого за 10 семестр | 4 | 8 | | 51 | 72 |
| | Всего | 8 | 14 | | 113 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с

вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2010 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 2 | Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб. пос.- М.: Академия, 2008 |
| 3 | Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011 |
| 4 | Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 5. | Бурно М. Е.. Клинический театр-сообщество в психиатрии (руководство для психотерапевтов, психиатров, клинических психологов и социальных работников) [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2009. -726с. - 978-5-8291-1024-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210235 (21.05.19) |
| 6. | Венсан М.. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2012. -234с. - 978-5-89353-345-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257 (21.05.19) |
| 7. | Гуревич П. С.. Практическая психология для всех. Клинический психоанализ [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2013. -464с. - 978-5-4458-3429-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460 (21.05.19) |
| 8. | Ломброзо Ч.. Гениальность и помешательство [Электронный ресурс] / М.:Рипол Классик,2009. - 397с. - 978-5-7905-4356-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88546 (21.05.19) |
| 9. | Мясищев В. Н.. Личность и неврозы [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство Ленинградского университета,1960. -427с. - 978-5-4458-7156-9 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230834 (21.05.19) |
| 10. | Сакович Н. А.. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2012. -288с. - 978-5-98563-266-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236507 (21.05.19) |
| 11. | Стайнер Д.. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2010. -240с. - 978-5-89353-325-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56561 (21.05.19) |
| 12. | Шварц-Салант Н.. Пограничная личность: Видение и исцеление [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2010. -368с. - 978-5-89353-319-4 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Рабочая программа с типовыми оценочными средствами и методическими материалами, размещенные на официальном сайте филиала |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные).

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция (и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|-----------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Общая концепция психолого-медикопедагогической комиссии | ПК-8 | ПКВ - 3.1 ПК-8.2 | Реферат. Практические задания. Контрольная работа. |
| 2 | Виды и причины отклонений в развитии у детей | ПК-6 | ПК-6.1 ПК-6.4 | Практические задания. Реферат. Индивидуальные творческие задания. |
| 3 | Принципы психологомедико-педагогической комиссии | ПК-6 | ПК-6.1 ПК-6.4 | Практические задания. Реферат. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция (и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|-----------------|---|--|
| | | | | Индивидуальные творческие задания. |
| 4 | Критерии образовательного маршрута | ПК-8 | ПКВ - 3.1 ПК-8.2 | Реферат. Практические задания. Контрольная работа. |
| 5 | Психологическое консультирование родителей | ПК-8 | ПКВ - 3.1 ПК-8.2 | Реферат. Практические задания. Контрольная работа. |
| 6 | Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума (ПМПк) | ПК-6 | ПКВ -1.3. | Практические задания. Контрольная работа |
| 7 | Виды и причины отклонений в развитии у детей. | ПК-6 | ПКВ -1.3. | Практические задания. Контрольная работа |
| 8 | Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. | ПК-6 | ПКВ -1.3. | Практические задания. Контрольная работа |
| 9 | Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии | ПК-6 | ПКВ -1.3. | Практические задания. Контрольная работа |
| 10 | Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПк | ПК-6 ПК-8 | ПК-6.1 ПК-6.4 ПКВ - 3.1 ПК-8.2 | Практические задания. Реферат. Индивидуальные творческие задания. Контрольная работа. |
| 11 | Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПк | ПК-6 | ПК-6.1 ПК-6.4 | Практические задания. Реферат. Индивидуальные творческие задания. |
| 12 | Критерии образовательного маршрута. | ПК-6 | ПК-6.1. ПК-6.3. | Контрольная работа. |
| 13 | Психологическое консультирование родителей | ПК-6 | ПК-6.1. ПК-6.3. | Индивидуальные творческие задания. Контрольная работа. |
| 14 | Этический кодекс психолога | ПК-6 | ПК-6.4. | Реферат. Контрольная работа. |
| Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен | | | | Перечень вопросов к экзамену |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

Тема 1. Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
2. ПМПк как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.

Задания творческого характера:

1. Подготовить реферат на тему: «Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

2. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: дефект, норма, отклонение, патология.

Тема 2. Виды и причины отклонений в развитии у детей

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.

2. Причины отклонений в развитии.

3. Ведущий дефект.

4. Первичные нарушения развития.

5. Вторичные нарушения развития.

Задания творческого характера:

1. Законспектировать статью:

| Обухова Ю.Ю. Нарушения внимания у детей с особенностями развития // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 16-24.

| Гаташ В. Генетика гиперактивности и дефицита внимания // Химия и жизнь. – 2008. - № 1. – С. 5-9.

2. Подготовить доклад на тему: «Психокоррекция личности и поведения старших школьников с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида».

Тема 3. Особенности психологического понимания общего недоразвития речи

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Роль речи в психическом развитии ребенка.

2. Функции речи.

3. Причины речевого недоразвития.

4. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.

5. Классификации нарушений речи.

Задания творческого характера:

1. Подготовить доклад на тему: «Принципы работы психолого-медикопедагогической комиссии».

2. Написать синквейн по терминам: психика, патология.

Тема 4. Основные направления деятельности психолого-медикопедагогической комиссии

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.

Задания творческого характера:

1. Подготовить реферат на тему: «Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы».

Тема 5 Принципы психолого-медико-педагогической комиссии

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Комплексность изучения.

3. Принцип стереогнозиса.

4. Целостность изучения.

5. Принцип структурно-динамического изучения.

Задания творческого характера:

1. Законспектировать главу «Комплексность оказания помощи детям с атипиями

развития» в пособии: Фадеева С.В. Специальная психология: учебно-методическое пособие / С.В. Фадеева, И.Б. Тимофеева. – Ковров: ГОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева», 2009. – 104 с.

2. Подготовить реферат на тему: «Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития».

Тема 6. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
2. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.
3. Критерии особенностей детского поведения.
4. Типы психологических защитных реакций.
5. Анализ игровой деятельности детей.

Задания творческого характера:

1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: анамнез, аграфия, афазия, синдром.
2. Написать синквейн по терминам: консультирование, консилиум.

Тема 7. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
2. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.

Задания творческого характера:

1. Законспектировать статьи:
 - 1. Лебединский В.В. «Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза» // Вестник Московск. ун-та, серия 14. Психология. – 1996. - № 2. – С. 18-23
 - 1. Раецкая И.Е. Психологический анализ проблем людей с ограниченными возможностями // Вопросы гуманитарных наук. – 2005. - № 1. – С. 332-334.
2. Подготовить реферат на тему: «Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений».

Тема 8. Критерии образовательного маршрута

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
2. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.

Задания творческого характера:

1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: адекватность, критичность, обучаемость.
2. Подготовить реферат на тему: «Психологическое сопровождение и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в специальных учебных учреждениях».

Тема 9. Психологическое консультирование родителей

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
2. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации.
3. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей.
4. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
5. Этапы процесса консультирования.

Задания творческого характера:

1. Написать синквейн по терминам: адаптация, интеграция.
2. Подготовить реферат на тему: «Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии».

Тема 10. Организация и содержание деятельности психолого-медикопедагогического консилиума (ПМПк)

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Организация деятельности и состав ПМПк.
2. Цели и задачи ПМПк.
3. Задачи внепланового консилиума.
4. Документация ПМПк.
5. Функции психолога в ПМПк.

Задания творческого характера:

1. Написать синквейн по терминам: деятельность, функция.
2. Подготовить доклад на тему: «Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом».

Тема 11. Этический кодекс психолога

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Цель этического кодекса.
2. Основные принципы этического кодекса.
3. Принцип конфиденциальности.
4. Принцип компетентности.
5. Принцип ответственности.
6. Принцип этической и юридической правомочности.
7. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
8. Принцип благополучия клиента.
9. Принцип профессиональной кооперации.
10. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Задания творческого характера:

1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психоконсультирование.
2. Подготовить реферат на тему: «Этический кодекс психолога в системе здравоохранения».

Перечень заданий для контрольных работ

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
2. ПМПк как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект.
5. Первичные нарушения развития.
6. Вторичные нарушения развития.
7. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи.
8. Причины речевого недоразвития.
9. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
10. Классификации нарушений речи.
11. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Цели и задачи ПМПк: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.

13. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.
14. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
15. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.
16. Критерии особенностей детского поведения.
17. Типы психологических защитных реакций.
18. Анализ игровой деятельности детей.
19. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
20. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
21. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
22. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
23. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
24. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
25. Этапы процесса консультирования.
26. Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк.
27. Функции психолога в ПМПк.
28. Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования (критерии оценивания) к выполнению контрольной работы

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- при выполнении задания получен правильный числовой результат, и все шаги выполнения задания сопровождаются необходимыми пояснениями;
- если в ответе имеется вычислительная ошибка, но ход рассуждений верный, и все шаги выполнения задания сопровождаются необходимыми пояснениями.

Темы рефератов

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
2. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
3. Роль речи в психическом развитии ребенка.
4. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
5. Цели и задачи ПМПк.
6. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
7. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы
8. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
9. Функции психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме.
10. Основные принципы этического кодекса.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведенные на самостоятельную работу студента. Он должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Требования (критерии оценивания) к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- 1) содержание соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- 2) материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания;
- 3) реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- 4) раскрыта суть вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- 1) содержание не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- 2) материал использованных источников не адаптирован;
- 3) суть вопроса не раскрыта;
- 4) - задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Индивидуальные творческие задания

1. Разработать критерии образовательного маршрута для детей с отклонениями в развитии.
2. Составить план подготовки детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК.
3. Составить план подготовки детей младшего школьного возраста к прохождению ПМПК.
4. Составить схему психологического консультирования родителей.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам.

Перечень вопросов к экзамену

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
2. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект.
5. Первичные нарушения развития.
6. Вторичные нарушения развития.
7. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи.
8. Причины речевого недоразвития.
9. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
10. Классификации нарушений речи.
11. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
13. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения.
14. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.
15. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
16. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.
17. Критерии особенностей детского поведения.
18. Типы психологических защитных реакций.

19. Анализ игровой деятельности детей.
20. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
21. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
22. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
23. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
24. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
25. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
26. Этапы процесса консультирования.
27. Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк.
28. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк.
29. Функции психолога в ПМПк.
30. Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в данной области | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в знании понятийного аппарата | Базовый уровень | Хорошо |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. | - | Неудовлетворительно |