

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.09 Профориентология

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Долгова А.А., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 протокол № 8

8. Учебный год: 2022-2023 **Семестр:** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование системы знаний студентов по основам профориентологии как науки и практической деятельности;
- формирование теоретических и практических основ овладения системой психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в образовательном учреждении.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками профориентационной работы;
- сформировать базовые знания об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; о современном мире профессий и тенденциях его развития; о методах изучения и описания профессий; о содержании, целях и методах психологического сопровождения личности на этапах профессионального развития;
- сформировать систему теоретических представлений о методологических, организационных и методических основах профориентационной работы в школе и навыки практической работы профконсультанта в учреждениях образования;
- способствовать овладению практическими методами организации профориентационной работы в системе образования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины Профориентология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Введение в профессию, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Социальная педагогика, Педагогическая психология.

Дисциплина является предшествующей для курсов: Методика работы социального педагога, Основы социальной работы Социально-педагогические технологии, Практикум по решению профессиональных задач, социально-педагогическое проектирование.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования	ПК-2.1	Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования	Знать: – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях в контексте задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения; – основные направления и особенности организации профориентационной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа – особенности психолого-
		ПК-2.2	Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению	

			обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
		ПК-2.3	Реализует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценивает ее эффективность	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога; – проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; – составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями диагностики профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях; – навыками психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; – навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации — зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
Контактная работа		18	18
в том числе:	лекции	8	8
	практические	10	10
	лабораторные	-	-
	курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа		86	86
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1.	Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	<p>Профориентология как прикладная отрасль психологического знания и учебная дисциплина. Предметная область профориентологии. Задачи изучения дисциплины. Категориальный аппарат дисциплины. Соотношение понятий: «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность», «профорентация», «профотбор», «профподбор», «профконсультация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение».</p> <p>Цели и задачи профориентационной работы. Профориентационная работа как предмет профориентологии. Цели и задачи профориентации в современном обществе. Методология профессиональной ориентации. Методы изучения профессии. Методы изучения человека в профессиональной деятельности.</p>	
1.2	Личность и её профессиональное становление	<p>Профессионально обусловленная структура личности.</p> <p>Профессиональная направленность: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональная позиция, профессиональный статус. Профессиональная компетентность (социальная, персональная, специальная). Психологические основы способностей.</p> <p>Понятие о специальных способностях. Соотношение способностей и задатков. Проблема развития способностей. Способности и профессиональная деятельность. Методы изучения и диагностики способностей в профессиональной деятельности. Склонности к профессиональной деятельности. Репродуктивная и творческая склонность</p> <p>Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.</p> <p>Типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема. Выбор профессии в структуре жизненного пути. Развитие профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.</p> <p>Самоопределение как мотивационный центр деятельности и поведения подростка (Л.И.Божович). Профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии (Е.А.Климов). Типы личностного и профессионального самоопределения: гармоничное, stagnирующее, беспечное, негативное, защитное, фантазийное, прагматичное (М.Р.Гинзбург). Динамика профессионального самоопределения.</p> <p>Типы профессиональных планов и предпочтений.</p> <p>Личный профессиональный план - идеальный образ желаемого будущего. Структура профессионального плана: главная цель, жизненная перспектива, пути и средства достижения ближайших жизненных целей,</p>	-

		<p>внешние и внутренние условия. Типы профессиональных планов (по Н.С. Пряжникову). Варианты реализованности личных профессиональных планов. Типичные ошибки в выборе профессии.</p> <p>Условия эффективного профессионального самоопределения.</p> <p>Критерии успешности профессионального самоопределения. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением. Профессиональная идентификация. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.</p>	
1.3	Профессия как объект профессионального выбора.	<p>Классификация профессий.</p> <p>Изучение и описание профессий методами отдельных наук. Принципы анализа, систематизации и обобщения сведений о труде. Методы психологического изучения профессий.</p> <p>Предпосылки изучения профессий в рамках психотехнического подхода, психологии труда, инженерной психологии, эргономики. Нормативно-параметрическое описание профессиональной деятельности. Методика экспертной оценки структуры труда (ДОСТ) Е.А. Климова.</p> <p>Многоярусная классификация профессий по Е.А. Климову. Типология профессий: «человек-живая природа», «человек-человек», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-знаковая система». Принципы построения классификатора профессий Дж.Холланда.</p> <p>Профессиография.</p> <p>Комплексный подход к изучению профессий. Социально-экономические, психологические, физиологические, санитарно-гигиенические, медицинские производственно-технические, данные о профессии. Профессиограммы профессий. Частные и комплексные профессиограммы. Универсальные и специальные профессиограммы. Использование профессиограмм с учетом потребностей практики. «Психологический портрет» профессий. Психограмма. Принципы построения и использования.</p>	-
	Система профориентационной деятельности в школе.	<p>Планирование и организация профориентационной работы в школе.</p> <p>Задачи и содержание профориентационной работы в школе. Основные направления деятельности профконсультанта: индивидуальные консультации с подростками, информационно-просветительское направление. Принципы составления профориентационных программ. Основы организации и проведения профориентационных занятий. Организация взаимодействия профконсультанта с клиентом.</p> <p>Принципы организации профконсультации и профотбора.</p> <p>Требования к профконсультационной деятельности. Виды профконсультации: справочно-информационная, диагностическая, формирующая, медицинская. Типы профконсультаций: ранняя детская, школьная профконсультация, профконсультация родителей учащихся, профконсультация учителей, профконсультация выпускников. Коммуникативный, психодиагностический, конструктивно-</p>	-

		педагогический, деятельностьно-педагогический этапы проведения профконсультации.	
2. Практические занятия			
2.1	Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	Профориентология как прикладная отрасль психологического знания и учебная дисциплина. Профориентационная работа как предмет профориентологии.	-
2.2	Личность и её профессиональное становление	Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения.	-
2.3	Профессия как объект профессионального выбора.	Классификация профессий. Профессиография.	-
2.4	Система профориентационной деятельности в школе.	Планирование и организация профориентационной работы в школе. Организация профконсультации и профотбора.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	2	2		20	24
2	Личность и её профессиональное становление	2	2		20	24
3	Профессия как объект профессионального выбора.	2	2		20	24
4	Система профориентационной деятельности в школе.	2	4		26	32
	зачет					4
	Итого:	8	10		86	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, работа с литературой, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
	Мордовская А.В. и др. Основы профориентологии: учеб. пособ. для бакалавров.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пос. для вузов.- М.: Академический проект, 2007
2.	Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2005

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	Вяличев, М.В. Профориентация и профессиональный отбор персонала / М.В. Вяличев. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 68 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88647 (05.06.2019).
2.	Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235 (05.06.2019).
3.	Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941 (05.06.2019).

4.	Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Челышева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172 (05.06.2019).
5.	Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345 (05.06.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
6.	Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324 (05.06.2019)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	ПК-2	ПК-2.1	Реферат Комплект практических заданий 1 Глоссарий
2	Личность и её профессиональное становление		ПК-2.2	Реферат Комплект практических заданий 2 Ситуационная задача Глоссарий Тест
3	Профессия как объект профессионального выбора.			Реферат Комплект практических заданий 3 Ситуационная задача Глоссарий Тест
4	Система профориентационной деятельности в школе.		ПК-2.2 ПК-2.3	Глоссарий Комплект практических заданий 4 Ситуационная задача Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Комплект практических заданий 1

1. Составление глоссария.
2. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем. Тема: «Цели и задачи профориентации в современном обществе»
3. Составление библиографии «Предметная область профориентологии». Не менее 15 источников за последние 3 года.
4. Реферат по прилагаемой тематике.
5. Тестовый контроль

Комплект практических заданий 2

1. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование
 1. Парнов Д.А. Профессиональная подготовка в школе - эффективная профориентация // Профессиональное образование. Столица. 2010. № 5. С. 19-20.
 2. Парнов Д.А. Социально-педагогический компонент профессиональной ориентации школьников // Социальная педагогика. - 2011. - № 6. - С. 107-114.
2. Составление глоссария.
3. Составление библиографии тема «Типы профессиональных планов и предпочтений»

4.Мини-исследование «Диагностические методики профориентационной работы»

Комплект практических заданий 3

1. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М., 1990.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. Пос. для вузов. – М.: Академ. Проект; Фонд «Мир», 2005.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.-Воронеж, 1996.

2. Реферат по прилагаемой тематике.

3. Тестовый контроль

Комплект практических заданий 4

1. Тестовый контроль

2. Подготовка презентаций и докладов по теме.

3. Контрольная работа по прилагаемой тематике

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы рефератов

1. Автобиографический метод изучения и описания профессий
2. Типы профконсультационных бесед
3. Организация взаимодействия профконсультанта с клиентом
4. Использование профориентационных игр в работе по профконсультации
5. Методы активизации профессионального и личностного взаимодействия
6. Программы профориентационной помощи на этапах профессионального развития
7. Типология взаимодействия профконсультанта с клиентом
8. Специфика работы профконсультанта с разными категориями клиентов
9. Использование метода контент- анализа в изучении рынка профессий
10. Содержание и методы работы социального педагога по сопровождению выбора профессии

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тест

Пример теста:

1. Взаимное соответствие данного человека в данной области приложения его сил в данное время определяется как:

А) **пригодность;**

Б) профессиональные интересы;

В) профессиональные склонности;

Г) мотивы профессионального выбора.

2. Автор концепции системогенеза профессиональной деятельности:

А) Э.В. Зеер;

Б) Е.А. Климов;

В) С.Л. Рубинштейн;

Г) **В.Д. Шадриков.**

3. Высший уровень профессиональной пригодности, характеризующийся тем, что во всех компонентах профессиональной деятельности существуют явные признаки соответствия человека профессиональной деятельности это:

А) **годность;**

Б) непригодность;

В) **призвание;**

Г) соответствие.

4. В пределах каждого типа профессий в классификации Е.А.Климова выделены классы профессий по признаку:

А) **целей труда;**

Б) средств труда;

В) орудий труда;

Г) предметов труда.

5. По признаку основных орудий, средств труда в рамках классов профессий (по Е.А.Климову) выделены:

А) **профессии ручного труда;**

Б) профессии машинно-ручного труда;

В) профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем;

Г) профессии, связанные преобладанием функциональных средств труда.

(Все ответы верны)

6. Стадия профессионального развития, связанная с формированием профессиональных интересов и намерений под влиянием учебно-профессиональной подготовки:
- А) профессионализация;
 - Б) мастерство;
 - В) наставничество;
 - В) **оптация.**
7. Степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств:
- А) профессиональные способности;
 - Б) опыт;
 - В) **квалификация;**
 - Г) самоактуализация.
8. Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку, находящемуся в ситуации реализации своих профессиональных намерений обоснованно выбрать профессию с учетом своих интересов и способностей, а также потребностей общества:
- А) профконсультация;
 - Б) профотбор;
 - В) **профорентация;**
 - Г) профподбор.
9. Самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации:
- А) профессиональный выбор;
 - Б) профессиональное развитие;
 - В) **профессиональное самоопределение;**
 - Г) профессиональная компетентность.
10. Определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений и навыков, качеств личности:
- А) **профессия;**
 - Б) специальность;
 - В) разряд;
 - Г) специализация.
11. Предметом профоринтологии как отрасли психологической науки является:
- А) учебно-воспитательное взаимодействие;
 - Б) **профоринтационная деятельность специалиста по психологическому сопровождению профессионального развития;**
 - В) профессионально-важные качества;
 - Г) профессиональная компетентность.
12. К психометрическим методам, используемым в профоринтационной работе и профотборе относят:
- А) **тесты достижений;**
 - Б) биографический метод;
 - В) факторный анализ;
 - Г) **опросники интересов.**

13. Тесты, диагностирующие степень овладения испытуемым конкретными знаниями, умениями и навыками, ориентированные на оценку успехов индивида после завершения обучения:
- А) тесты специальных способностей;
 - Б) тесты достижений;**
 - В) проективные тесты;
 - Г) рисуночные тесты.
14. Классическими периодизациями профессионального развития принято считать:
- А) периодизацию Э. Эриксона;
 - Б) периодизацию Д. Фельдштейна;
 - В) периодизацию Е. Климова;**
 - Г) периодизацию Дж. Сьюпера;**
 - Г) периодизацию А.В. Петровского.
15. В качестве психологических оснований для выделения стадий профессионального становления личности традиционно выделяют:
- А) кризисы развития;
 - Б) социальную ситуацию развития;**
 - В) уровень реализации ведущей деятельности;**
 - Г) биологический возраст.

Ситуационные задачи

Примеры

Задача 1. Изучение рынка труда

Цель задания: изучить состояние и тенденции развития современного рынка труда, соотношение спроса и предложения

Теоретические вопросы:

1. Сущность и структура рынка труда

2. Состояние рынка труда в России, в регионе

3. Состояние и тенденции развития рынка труда в сфере профессиональной педагогической деятельности

Практическое задание

Для выполнения задания подбирается литература, в том числе научно-популярная, материалы периодической печати, популярных сайтов. Анализ литературы проводят с целью определения наиболее востребованных на рынке труда профессий, на основе чего составляется рейтинг профессий

Задача 2. Составление плана профориентационных мероприятий для старшеклассников

Цель задания: изучить особенности организации профориентационной работы с целью формирования у абитуриентов мотивов выбора профессии

Теоретические вопросы:

1. психологические основы профориентационной работы

2. Содержание и методы профориентации на этапах профессионального самоопределения

Практическое задание:

Для выполнения задания подбираются методы изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности, профессиональных интересов.

Задача 3. Психологические основы профессионального самоопределения.

Цель задания: изучить особенности самоопределения с целью разработки стратегии управления профессиональным самоопределением личности в системе профессионального образования

Теоретические вопросы:

1. Выбор профессии в структуре жизненного пути. Профессиональное самоопределение и возраст

2. Этапы профессионального самоопределения.
3. Динамика развития профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
4. Психолого-педагогические условия успешности профессионального самоопределения.

Принципы педагогического руководства в профессиональном самоопределении.

Практическое задание: подготовка материалов периодической печати, литературных источников о профессиональном самоопределении выдающихся личностей или профессионалов высокого класса

Задача 4. Методы изучения профессий. Составление описательной характеристики профессий.

Цель задания: знакомство с методами изучения профессий, формирование системного представления о мире профессий

Теоретические вопросы:

1. Методы изучения профессий
2. Психологическое профессиоведение: история и современное состояние

Практическое задание: Составление описательной характеристики профессий типа «Человек – Человек» по схеме: цель труда, орудия и средства труда, степень проблемности трудовых операций.

Задача 5. Развитие профессионального самосознания как компонента профессиональной деятельности

Цель задания: изучить особенности профессионального самосознания и условий его формирования в условиях профессионального образования

Теоретические вопросы:

1. Психологическая характеристика профессионального самосознания.
2. Развитие профессиональных интересов.
3. Мотивы выбора профессии.
4. Профессиональная направленность и ее развитие на этапах подросткового и юношеского возрастов.

Практическое задание: Проанализировать реальную картину развития самосознания в подростковом и студенческом возрасте

Задача 6. Психологическая диагностика в системе профессионального образования

Цель задания: познакомиться с методами психолого-педагогической диагностики и особенностями их использования педагогом профессионального образования

Теоретические вопросы:

1. Диагностика профессиональной направленности.
2. Диагностика профессиональных интересов.
3. Диагностика специальных способностей.
4. Диагностика мотивов выбора профессии.
5. Диагностика мотивов учебной деятельности
6. Диагностика учебных достижений

Практическое задание: составление плана психолого-педагогической диагностики учащихся, проведение диагностики на практике

Задача 7. Анализ содержания работы профконсультанта по анализу профпланов учащихся

1. Типы профпланов.
2. Типичные ошибки профессионального выбора.
3. Психолого-педагогические условия успешного профсамоопределения.

Задача 8. Методы активизации профориентационной работы.

1. Профориентационные игры
2. Составление профориентационных бесед и профориентационных игр с последующим обсуждением.

Описание технологии выполнения задания

Ситуации для анализа выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Собеседование проводится на практическом занятии.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

4. анализ ситуации соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
5. автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
6. ответ логичен, структурирован по смыслу;
7. представленная информация соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- автор не ориентируется в способах решения ситуации;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено.

Глоссарий

Глоссарий составляется студентами по каждому разделу изучаемой темы. В словарь выписываются термины. Значение терминов подкрепляется высказываниями ученых.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Контрольная работа

Тематика контрольных работ

1. Методология профессиональной ориентации.
2. Методы изучения профессии и человека в профессиональной деятельности.
3. Профессионально обусловленная структура личности.
4. Профессиональная направленность: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональная позиция, профессиональный статус. Профессиональная компетентность (социальная, персональная, специальная).
5. Способности и профессиональная деятельность.
6. Методы изучения и диагностики способностей в профессиональной деятельности.
7. Склонности к профессиональной деятельности. Репродуктивная и творческая склонность

8. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.
9. Типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное.
10. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема.
11. Развитие профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
12. Динамика профессионального самоопределения.
13. Типы профессиональных планов и предпочтений.
14. Варианты реализованности личных профессиональных планов.
15. Типичные ошибки в выборе профессии.
16. Условия эффективного профессионального самоопределения.
17. Критерии успешности профессионального самоопределения.
18. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
19. Классификация профессий.
20. Профессиография.
21. Комплексный подход к изучению профессий.
22. Профессиограммы профессий.
23. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
24. Задачи и содержание профориентационной работы в школе.
25. Основные направления деятельности профконсультанта: индивидуальные консультации с подростками, информационно-просветительское направление.
26. Принципы составления профориентационных программ.
27. Основы организации и проведения профориентационных занятий.
28. Принципы организации профконсультации и профотбора.
29. Виды профконсультации: справочно-информационная, диагностическая, формирующая, медицинская.
30. Типы профконсультаций: ранняя детская, школьная профконсультация, профконсультация родителей учащихся, профконсультация учителей, профконсультация выпускников.

Описание технологии выполнения задания

Тема, закрепленная за студентом индивидуально, раскрывается в следующей последовательности:

1. Введение в проблему. Обоснование ее актуальности. Степень научной разработанности проблемы. Взгляды ведущих ученых на проблему.
2. Основная часть с разбивкой на подвопросы или параграфы. Раскрывается основное содержание темы на основе анализа основных и дополнительных источников литературы.
3. Эмпирическое исследование по теме работы
4. Заключение. Обосновываются выводы по раскрываемой теме.
5. Список литературы.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом социальной педагогики;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Профориентология как прикладная отрасль психологического знания и учебная дисциплина.
2. Соотношение понятий: «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность», «профориентация», «профотбор», «профподбор», «профконсультация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение».
3. Цели и задачи профориентационной работы.
4. Профориентационная работа как предмет профориентологии.
5. Методология профессиональной ориентации.
6. Методы изучения профессии и человека в профессиональной деятельности.
7. Профессионально обусловленная структура личности.
8. Профессиональная направленность: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональная позиция, профессиональный статус. Профессиональная компетентность (социальная, персональная).
9. Способности и профессиональная деятельность.
10. Методы изучения и диагностики способностей в профессиональной деятельности.
11. Склонности к профессиональной деятельности. Репродуктивная и творческая склонность
12. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.
13. Типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное.
14. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема.
15. Развитие профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
16. Самоопределение как мотивационный центр деятельности и поведения подростка (Л.И.Божович).
17. Профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии (Е.А.Климов).
18. Типы личностного и профессионального самоопределения: гармоничное, стагнирующее, беспечное, негативное, защитное, фантазийное, прагматичное (М.Р.Гинзбург).
19. Динамика профессионального самоопределения.
20. Типы профессиональных планов и предпочтений.
21. Личный профессиональный план - идеальный образ желаемого будущего. Типы профессиональных планов (по Н.С. Пряжникову).
22. Варианты реализованности личных профессиональных планов.
23. Типичные ошибки в выборе профессии.
24. Условия эффективного профессионального самоопределения.
25. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
26. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
27. Основные направления деятельности профконсультанта: индивидуальные консультации с подростками, информационно-просветительское направление.
28. Принципы организации профконсультации и профотбора.

29. Типы профконсультаций: ранняя детская, школьная профконсультация, профконсультация родителей учащихся, профконсультация учителей, профконсультация выпускников.

30. Основы организации и проведения профориентационных занятий.

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям:</i> студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	
<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы:</i> студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>
<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы:</i> студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	
<p><i>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</i></p>	<p>-</p>	<p><i>не зачтено</i></p>