

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 Психология гендерных различий**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 протокол № 8

8. Учебный год: 2023-2024 **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является углубленный анализ теоретических подходов к пониманию психологических гендерных различий, а также формирование практических навыков использования полученных знаний в практике общения, в том числе педагогического, в построении дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о предмете, задачах и методах психологии гендерных различий;
- изучить биологические механизмы половой дифференциации и проанализировать культурно-исторические предпосылки гендерных различий;
- сформировать представление о специфике семейных и внесемейных источников гендерно-ролевой социализации;
- изучить сущность гендерной идентификации и её нарушений, специфику гендерных стереотипов и их влияние на общение;
- изучить половые различия психики и деятельности людей;
- изучить особенности дифференцированного подхода к учащимся на основе гендерных различий.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины Психология гендерных различий студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Адаптация ребенка к условиям образовательной организации, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Психологическая служба в образовании.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-7	Способен осуществлять психолого-педагогические исследования с использованием стандартизированного инструментария, обосновывать выводы на основе научных знаний	ПК-7.1	Демонстрирует знание общетеоретических и специальных дисциплин в объеме, необходимом для осуществления психолого-педагогических исследований.	Знать: общие закономерности построения психолого-педагогического исследования с учетом гендерной специфики
ПК-8	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического	ПК-8.1.	Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии.	Знать: законы и закономерности развития личности и способностей ребенка с учетом гендерных особенностей;
		ПК-8.2.	Осуществляет разработку	Уметь:

здоровья субъектов образовательного процесса		психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом гендерных особенностей.
--	--	--	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации — зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 6
Контактная работа	18	18
в том числе:	лекции	8
	практические	10
Самостоятельная работа	86	86
Промежуточная аттестация - зачет	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Предмет, задачи и методы гендерной психологии.	История формирования гендерной психологии. Предпосылки возникновения гендерной теории. Изучение проблемы гендера в рамках различных наук: истории, философии, социологии, психологии, лингвистики. Параллельное развитие гендерной теории в России и за рубежом: становление и развитие американской гендерной теории, гендерные исследования в России. Возникновение понятия «гендер» в гуманитарных науках. Неоднозначность в понимании термина. Специфика данного понятия в психологии. Предмет, задачи и методы гендерной психологии.	-
1.2	Биологические механизмы и специфика гендера.	Биологические механизмы половой дифференциации. Биологическое предназначение и дифференциация наличия в природе двух полов. Преимущество полового способа размножения организмов над бесполом в процессе биологической эволюции. Морфологические различия между лицами мужского и женского пола. Физиологические половые различия. Гендерные различия в моторном развитии. Моторика в детском возрасте. Моторика у	-

		взрослых: тремор, сила, дифференцированность мышечного напряжения, волевое усилие. Скорость и точность движений. Тренировка психомоторики. Сложные движения и моторика в нестандартных ситуациях. Причины половых различий в моторике. Половые различия в проявлениях свойств нервной системы и темперамента. Пол и функциональная асимметрия головного мозга. Специфика женского организма. Пропорции полов в обществе. Жизнестойкость, аномалии развития и заболеваемость мужчин и женщин. Продолжительность жизни и смертность мужчин и женщин.	
1.3	Гендерная идентификация Ограничения, накладываемые традиционными женскими и мужскими ролями..	Гендерная идентификация как социальный феномен. Гендерная идентичность как осознание себя в качестве представителя определённого пола, а также как усвоение социальных стандартов поведения, соответствующих своему полу. Психологические механизмы, участвующие в формировании половой идентичности: идентификация, социальное научение, самокатегоризация. Стадии половой идентификации. Теории гендерной идентификации. Нарушения гендерной идентичности. Признаки и причины нарушений. Представления о женственности. Традиционные компоненты женской социальной роли. Научные теории, способствующие преодолению неравенства женщин в обществе: гипотеза «компенсирующих отличий», теория справедливости, теория «стеклянного потолка». Представления о мужественности.	-
1.4	Гендерные стереотипы.	Стереотипы как когнитивные категории/схемы социальных групп. Специфика гендерных стереотипов и их влияние на общение. Пристрастное отношение к своей гендерной группе. Гендерная дискриминация в распределении социальных ролей. Представление о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Негативная роль гендерных стереотипов. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.	-
2. Практические занятия			
2.1	Культурно-исторические предпосылки возникновения гендерных различий.	Подчинённое положение женщины, закреплённое в религиозных учениях: индийские «Законы Ману», мусульманский Коран, христианская Библия. Многообразие социальных теорий, отражающих гендерные различия: взгляд на женщину в трудах древних философов (Сократа, Платона, Аристотеля, Гомера), социальный дарвинизм, теория Дж. Уильямса и Д. Беста, биосоциальный (эволюционный) взгляд Д. Басса и Д. Кенрика на проблему полов, теория функционализма (взаимодополнительности двух полов), инструментальная и экспрессивная роли супругов в семье.	-
2.2	Гендерные различия, формирующиеся в процессе социализации.	Социальная норма как основная определяющая поведения человека в обществе. Гендерная роль как набор норм, содержащих обобщённую информацию о качествах, свойственных каждому из полов. Основные причины соответствия гендерным ожиданиям: нормативное давление, информационное давление. Конформность как	-

		стратегия экономии. Социальная проверка в качестве оценки окружающими поведения человека. Виды подчинения социальным нормам: уступчивость, одобрение, идентификация. Семья как основной источник гендерной социализации. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации (детская литература, игрушки, язык и т.д.).	
2.3	Половые различия аффективной сферы личности.	Гендерные различия в доминировании базовых эмоций. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности. Экспрессивность мужчин и женщин. Гендерные различия эмоциональной памяти. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Особенности распознавания мужчинами и женщинами эмоций другого человека. Гендерные особенности эмоциональных нарушений.	-
2.4	Гендерные различия способностей и свойств личности	Половые различия познавательных способностей мужчин и женщин: особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти и мышления. Языковые, художественные и математические способности мужчин и женщин. Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта. Половые различия в проявлении психомоторных качеств. Половые различия в свойствах личности. Самооценка лиц мужского и женского пола. Гендерные особенности мотивационной сферы. Различия в мотивации достижения и аффилиации. Различия в мотивации власти и доминантности. Различия полов в проявлении волевых качеств.	-
2.5	Учебно-воспитательная деятельность и пол. учащихся.	Особенности развития девочек и мальчиков при смешанном обучении. Особенности реализации гендерного подхода в образовании. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола. Профессиональное самоопределение школьников разного пола. Гендерная экспертиза урока.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Предмет, задачи и методы гендерной психологии.	2			6	8
2	Биологические механизмы и специфика гендера.	2			6	8
3	Культурно-исторические предпосылки возникновения гендерных различий.		2		8	10
4	Гендерные различия, формирующиеся в процессе социализации.		2		8	10
5	Гендерная идентификация Ограничения, накладываемые	2			6	8

	традиционными женскими и мужскими ролями.					
6	Гендерные стереотипы.	2			6	8
7	Половые различия аффективной сферы личности.		2		8	10
8	Гендерные различия способностей и свойств личности		2		8	10
9	Гендерные особенности общения.				8	8
10	Гендерная специфика поведения и видов деятельности мужчин и женщин.				8	8
11	Учебно-воспитательная деятельность и пол. учащихся.		2		8	10
12	Половые различия сексуального поведения. Особенности поведения мужчин и женщин в семье.				6	6
	Зачет					4
	Итого	8	10	0	86	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы

электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, выполнение практических заданий, написание рефератов и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Белопольская, Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ): Руководство [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская.- М.:Когито-Центр,2011. -52с. - 978-5-89353-356-9 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144854 (05.06.2019).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения: монография [Электронный ресурс] / Д.В. Воронцов.-Ростов-н/Д:Издательство Южного федерального университета,2008. -208с. - 978-5-9275-0449-7 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939 (4.06.19)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
3	Винтер, Е.. Брак и секс. Полная биография половых отношений [Электронный ресурс] / Е. Винтер.- М.:ЭНАС,2010. -332с. - 978-5-93196-944-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84907 (05.06.2019).
4	Вудман, М.. Опустошенный жених: Женская мускулиность [Электронный ресурс] / М. Вудман.- М.:Когито-Центр,2010. -318с. - 978-5-89353-183-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145053 (05.06.2019).
5	Шаманова, Марина Владимировна. Гендерная специфика категории общение (по данным свободного ассоциативного эксперимента) [Электронный ресурс] : //Язык и национальное сознание. Научное издание. Вып. 8. - Воронеж, 2006. - С. 163-168. / М.В. Шаманова. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 69,0 Кб) .— Воронеж, 2006. URL:http://www.bgpi.net/doc/lib/243.pdf . (05.06.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Практикум по гендерной психологии: [Текст] под ред. И.С. Клециной .— СПб. : Питер, 2003 .— 480с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, лекции с видеорядом по теме «Гендерные стереотипы»; практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

компьютер (стационарный или ноутбук), проектор мультимедийный с экраном.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет, задачи и методы гендерной психологии.	ПК-7 ПК-8	ПК-7.1 ПК-8.1	Практическое задание
2.	Биологические механизмы и специфика гендера.	ПК-7 ПК-8	ПК-7.1 ПК-8.1	Практическое задание
3.	Культурно-исторические предпосылки возникновения гендерных различий.	ПК-7 ПК-8	ПК-7.1 ПК-8.1	реферат
4.	Гендерные различия, формирующиеся в процессе социализации.	ПК-7 ПК-8	ПК-7.1 ПК-8.1	Практическое задание Контрольная работа
5.	Гендерная идентификация Ограничения, накладываемые традиционными женскими и мужскими ролями.	ПК-7 ПК-8	ПК-7.1 ПК-8.1	Практическое задание
6	Гендерные стереотипы.	ПК-7 ПК-8	ПК-7.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Практическое задание
7	Половые различия аффективной сферы личности.	ПК-7 ПК-8	ПК-7.1 ПК-8.1	Практическое задание, реферат
8	Гендерные различия способностей и свойств личности	ПК-7 ПК-8	ПК-7.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Практическое задание, реферат
9	Гендерные особенности общения.	ПК-7 ПК-8	ПК-7.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Практическое задание, реферат
10	Гендерная специфика поведения и видов деятельности мужчин и женщин.	ПК-7 ПК-8	ПК-7.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Практическое задание
11	Учебно-воспитательная деятельность и пол. учащихся.	ПК-7 ПК-8	ПК-7.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Практическое задание
12	Половые различия сексуального поведения. Особенности поведения мужчин и женщин в семье.	ПК-7 ПК-8	ПК-7.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

Тема: Предмет, задачи и методы гендерной психологии

Разноуровневые задания:

- Сравнительный анализ особенностей становления и развития гендерной теории в России и за рубежом.
- Сравнительный анализ подходов к пониманию термина «гендер».

Тема: Биологические механизмы и специфика гендера.

1. Сопоставьте понятия: «пол» и «гендер», назовите сходства и различия.

2. Заполните таблицу «Биологические механизмы гендера»

Критерии	Мужчины	Женщины
Хромосомный набор		
Свойства нервной системы и темперамент		
Размеры тела		
Моторика		
Гормоны		
Функциональная асимметрия головного мозга		
Аномалии развития и заболеваемость		

Тема: Гендерные различия, формирующиеся в процессе социализации

Разноуровневые задания:

- Приведите 3 примера проявления гендера (в поведении, ролях, в различных группах на микро, макро уровнях; в различных сферах жизнедеятельности).
- Подберите синонимы характеризующие мужскую и женскую роли.
- Раскройте традиционно мужские и женские роли в культурах Востока, Ближнего Востока и Запада.

Тема: Гендерная идентификация. Ограничения, накладываемые традиционными женскими и мужскими ролями

1. Терминологическая разминка

Каждой группе студентов предлагается карточка с написанными пятью терминами, относящимися к теме «гендерная идентичность»

Карточка 1

Дайте определения следующим понятиям: гендерные предпочтения, пол, маскулинность, сексуальность, социальная идентичность.

Карточка 2

Дайте определения следующим понятиям: гендер, гендерные стереотипы, фемининность, гендерная идентичность, гендерная роль.

В течение 5-7 минут все составляют определения каждого из предложенных понятий. Затем группы по очереди зачитывают определения, не называя сам определяемый термин, другая группа должна отгадать, какой именно термин определяется.

2. Составление блок-схемы из основных понятий, относящихся к теме «Гендерная идентичность»

Тема: Гендерные стереотипы

Творческое задание. Подберите пословицы и поговорки, в которых содержатся стереотипные представления о мужчинах и женщинах.

Тема: Половые различия аффективной сферы личности

Творческое задание. Изучение психодиагностических методик определения маскулинности-феминности. Провести самодиагностику.

Тема: Гендерные различия способностей и свойств личности

Творческое задание. Собрать данные о двух людях (мужчине и женщине) посредством полоролевого опросника С.Л. Бем и интервью, направленного на получение информации о демографических характеристиках, имеющих отношение к различиям в гендерных ролях. Провести опрос этих людей с помощью других методик изучения личности, выявляющих гендерные характеристики: например, СМЛП (ММПИ) или «16PF» Р. Кеттелла. На занятии все собранные по опроснику Бем данные объединяются и подсчитываются групповые и индивидуальные показатели гендерных ролей испытуемых. После этого показатели гендерных ролей по опроснику Бем сравниваются с показателями других опросников. Проводится групповая дискуссия по поводу обнаруженных результатов.

Тема: Гендерные особенности общения

Творческое задание. Определить, зависит ли стиль коммуникации от гендера говорящего или слушающего. Пронаблюдать за разговорами пар людей одного и разных гендеров и записывать характерные особенности их речи. Необходимо понаблюдать, как минимум, за тремя парами: пара лиц одного гендера, и две пары лиц разных гендеров.

Тема: Гендерная специфика поведения и видов деятельности мужчин и женщин

Назовите чисто мужские и чисто женские виды спорта и объясните их предназначение.

Тема: Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся

Написать эссе: «Раздельное образование: за и против?»

Описание технологии выполнения задания

Практическое задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в форме письменного отчета.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Темы рефератов

Тема: Культурно-исторические предпосылки возникновения гендерных различий

1. Античный период гендерных исследований.
2. Гендерные исследования в Средние века.
3. Гендерные исследования в Новое время.
4. Вклад З. Фрейда в развитие гендерной психологии.
5. Взгляд на женщину в трудах древних философов (Сократа, Платона, Аристотеля, Гомера).
6. Социальный дарвинизм.
7. Теория Дж. Уильямса и Д. Беста.
8. Биосоциальный (эволюционный) взгляд Д. Басса и Д. Кенрика на проблему полов.
9. Теория функционализма (взаимодополнительности двух полов).

Тема: Половые различия аффективной сферы личности

1. Гендерные различия в доминировании базовых эмоций.
2. Экспрессивность мужчин и женщин.
3. Гендерные особенности эмоциональных нарушений.

Тема: Гендерные различия способностей и свойств личности

1. Половые различия познавательных способностей мужчин и женщин.
2. Различия специальных способностей мужчин и женщин.
3. Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта.

Тема: Гендерные особенности общения

1. Значимость общения для мужчин и женщин.
2. Половые особенности социальной перцепции.
3. Половые особенности выбора партнёра общения детьми.

Тема: Половые различия сексуального поведения. Особенности поведения мужчин и женщин в семье

1. Особенности вступления в брак мужчинами и женщинами.
2. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек
3. Отношение детей к матери и отцу.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов;
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Контрольная работа по теме: Гендерные различия, формирующиеся в процессе социализации

1. Опишите традиционные мужские и женские социальные роли.
2. Дайте характеристику гендера мужественности и женственности
3. Выскажите своё мнение по вопросу о том, возможно ли равноправие полов в обществе?

Описание технологии выполнения задания

Контрольная работа выполняется студентам в часы, отведённые на самостоятельную работу студента, и сдается преподавателю в письменном виде для оценивания.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если вопросы раскрыты в полном объеме, представлено их убедительное обоснование;
- оценка «хорошо», если вопросы по своему содержанию в основном раскрыты;
- оценка «удовлетворительно», если вопросы раскрыты частично;
- оценка «неудовлетворительно», если вопросы не раскрыты.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Психология гендерных различий как самостоятельная отрасль психологии, ее предмет, задачи, разделы. Основные этапы развития психологии гендерных различий.
2. Разработка идей психологии гендерных различий в русле философии.
3. Влияние идей фрейдизма на развитие психологии гендерных различий.
4. Методы исследования психологии гендерных различий.
5. Понятие пола и гендера.
6. Биологические механизмы половой дифференциации.
7. Биологическое предназначение и дифференциация наличия в природе двух полов.
8. Морфологические различия между лицами мужского и женского пола.
9. Влияние гормонов на поведение мужчин и женщин.
10. Гендерные различия в моторном развитии.
11. Половые различия в проявлениях свойств нервной системы и темперамента.
12. Психологическая характеристика маскулинности и феминности.
13. Культурно-исторические предпосылки гендерных различий.
14. Гендерная роль как набор норм, содержащих обобщённую информацию о качествах, свойственных каждому из полов.

15. Представления о женственности. Традиционные компоненты женской социальной роли.
16. Представления о мужественности. Компоненты мужской социальной роли.
17. Теории гендерных ролей.
18. Понятие гендерной социализации.
19. Семья как основной источник гендерной социализации.
20. Внеfamilialные источники гендерной социализации (литература, СМИ, игрушки, язык)
21. Понятие гендерной идентичности и гендерной идентификации.
22. Роль культуры и биологии в формировании гендерной идентичности.
23. Стадии половой идентификации.
24. Теории гендерной идентификации.
25. Нарушения гендерной идентичности. Признаки и причины нарушений.
26. Понятие гендерных стереотипов.
27. Виды гендерных стереотипов
28. Основные характеристики гендерных стереотипов
29. Роль в гендерных стереотипов обществе
30. Гендерные различия в доминировании базовых эмоций и выраженности эмоциональных свойств личности.
31. Половые различия познавательных способностей мужчин и женщин: особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти и мышления.
32. Языковые, художественные и математические способности мужчин и женщин.
33. Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта.
34. Половые различия в проявлении психомоторных качеств.
35. Гендерные различия в интересах, предпочтениях, установках и ценностях мужчин и женщин.
36. Склонность к риску, агрессивность, доминирование, стремление к лидерству мужчин и женщин.
37. Самооценка лиц мужского и женского пола.
38. Гендерные особенности мотивационной сферы.
39. Различия полов в проявлении волевых качеств.
40. Значимость общения для мужчин и женщин.
41. Истоки гендерных различий в общении.
42. Гендерные различия стратегий поведения в общении
43. Гендерные различия особенностей вербального общения
44. Гендерные аспекты невербальной коммуникации
45. Пол и профессиональная деятельность.
46. Физическое воспитание детей разного пола.
47. Спортивная деятельность мужчин и женщин.
48. Гендерный подход в образовании.
49. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов.
50. Профессиональное самоопределение школьников разного пола.
51. Особенности полового созревания лиц мужского и женского пола.
52. Представление о будущем супруге лиц разного пола. Особенности вступления в брак мужчинами и женщинами.
53. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
54. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
55. Половые различия в пагубных пристрастиях.
56. Гендерная специфика девиантных форм поведения

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	Повышенный уровень	
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	Пороговый уровень	
<p>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>	-	Не зачтено