

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
технологического-педагогического факультета



С.Е. Зюзин  
01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:** Сахарова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент;  
Попова Т.В. кандидат педагогических наук; Черных Н.А., кандидат психологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 протокол № 8

**8. Учебный год:** 2021-2022

**Семестр:** 2

**9. Цель практики:** создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности при решении задач сопровождения.

**Задачи практики:**

– знакомство и анализ особенностей и специфики деятельности различных типов и видов психолого-педагогических и социально-педагогических центров и служб, а также особенностей работы специалистов (педагога-психолога, социального педагога) в различных видах учреждений при решении задач психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения;

– анализ взаимосвязи основных профессиональных составляющих в работе педагога-психолога и социального педагога, при решении задач психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения (психологическая и социально-педагогическая профилактика, диагностика, коррекция, консультирование, организационно-методическая деятельность и пр.);

– формирование и развитие навыков и умений анализа научно-педагогической и психологической литературы и другой научной информации, изучения достижений отечественной и зарубежной науки и образования в области психолого-педагогического знания для решения задач планирования и реализации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования, планирования и организации мер по социально-педагогической поддержке детей, обучающихся и их семей в процессе социализации.

**10. Место практики в структуре ООП:** обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1: Введение в профессиональную деятельность, Общая и экспериментальная психология, Общие основы педагогики, Психология развития и возрастная психология, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению следующих обобщённых трудовых функций профессиональных стандартов 01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 01.005 ПС «Специалист в области воспитания»:

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

– социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Прохождение учебной практики, ознакомительной является необходимой основой для прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и предстоящей профессиональной деятельности.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** учебная

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; – систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности
		ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	Уметь: – анализировать нормативно-правовую документацию; – выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики  Владеть: – навыками оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	Знать: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: – анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Владеть: – навыками оценки результатов использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3 / 108

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 2	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Промежуточная аттестация	4	4	–
Итого:	108	108	104

### 15. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	<i>Подготовительный</i>	<i>Установочная конференция в организации (Филиале); ознакомление с задачами и содержанием учебной практики, ознакомительной; инструктаж по технике безопасности; согласование рабочего графика (плана) проведения учебной практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, ознакомительной</i>
2.	<i>Основной</i>	<i>Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и психологической информации в соответствии с заданием на учебную практику, ознакомительную</i>
3.	<i>Заключительный</i>	<i>Анализ собственной деятельности практиканта в период учебной практики, ознакомительной; оформление документации по учебной практике, ознакомительной</i>
4.	<i>Представление отчетной документации</i>	<i>Собеседование по результатам практики; конференция по итогам учебной практики, ознакомительной в организации (Филиале).</i>

### 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012
2	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. И.А. Аникина. - Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный университет", 2015 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Миронова, Наталья Ивановна. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе [Электронный ресурс]: (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.-метод. пособ. для студ. пед. вузов/ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова. - Борисоглебск: ГОУ ВПО "БГПИ", 2008 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
4	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
5	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие

	/ Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2322188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2322188</a> (08.07.2019)
6	Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -448с. - 978-5-98704-612-8 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1194688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1194688</a> (08.07.2019)
7	Эмих Н. А.. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1194544">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1194544</a> (08.07.2019).

### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### **17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника учебной практики, ознакомительной, включающего отчётную документацию, свидетельствующую о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ.

### **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

#### **Программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

– Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	-	-	Итогом этапа является оформление: - журнала по технике безопасности; - рабочего графика (плана) проведения учебной практики; - составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, ознакомительной.
2.	Основной	ОПК-1 ОПК-6	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	- Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность - Анализ деятельности социального педагога в общеобразовательной организации. - План работы социального педагога на месяц - Анализ деятельности педагога-психолога в общеобразовательной организации. - План работы педагога-психолога на месяц.
3.	Заключительный	ОПК-1	ОПК-1.1	Отчёт об итогах учебной практики, ознакомительной
4.	Представление отчетной документации	ОПК-1	ОПК-1.1	Отчетная документация (дневник) учебной практики, ознакомительной
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Собеседование по итогам выполнения индивидуального задания обучающегося

### 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

#### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Задание 1. Проанализировать нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Анализ выполняется на примере одной образовательной организации. При проведении анализа руководствоваться сведениями, представленными образовательной организацией, в том числе информацией, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети интернет. По результатам анализа оформляется таблица.

Анализ  
нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность  
на примере \_\_\_\_\_

(точное название образовательной организации, например, МБОУ БГО СОШ №5)

№	Документ	Ссылка	Срок действия	Основные положения, регламентирующие образовательную деятельность
<b>1. Документы международного уровня</b>				
1.1.				
1.2.				
1.3.				
<b>2. Документы федерального уровня</b>				
2.1.				
2.2.				
2.3.				
2.4.				
2.5.				
<b>3. Документы регионального уровня</b>				
3.1.				
3.2.				
3.3.				
3.4.				
3.5.				
<b>4. Документы муниципального и локального уровня</b>				
4.1.				
4.2.				
4.3.				
4.4.				
4.5.				

## **Задание 2. Проанализировать деятельность социального педагога в общеобразовательной организации**

Обучающиеся на основе знакомства с работой социально-педагогической службы общеобразовательной организации выполняют анализ деятельности социального педагога (педагогов). Для составления анализа используются сведения, предоставленные образовательной организацией, в том числе информация, размещенная на официальном сайте организации в сети интернет, а также беседы, результаты наблюдения, результаты изучения документации и другие методы.

Примерная схема анализа деятельности социального педагога

*(точное название образовательной организации, например, МБОУ БГО СОШ №5)*

1. Сколько социальных педагогов работает в школе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?
2. Разрабатывают ли социальные педагоги в данной образовательной организации план работы на год?
3. Направления деятельности социального педагога их сущностная характеристика.
4. Какие социально-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использует социальный педагог в образовательной организации?
5. Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе с трудными школьниками? Каковы особенности этой работы в данной школе?
6. Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной школе?
7. Какие формы, методы и технологии профилактики употребления психоактивных

веществ использует своей работе социальный педагог? Организован ли Совет профилактики?

8. Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе со способными и одаренными детьми? Как организована эта работа в школе?

9. Как социальные педагоги организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?

10. Каким образом проводится работа с семьей по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с ребенком в семье?

11. Какая работа проводится с замещающими (опекунскими и др. ) семьями

12. Какие виды деятельности социальные педагоги используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?

13. Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня? Проводится ли индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?

14. Каким образом социальные педагоги фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

15. На основе каких моральных принципов, норм этики и правил поведения осуществляет профессиональную деятельность социальный педагог в образовательной организации?

### **Задание 3. Составить план работы социального педагога на месяц**

План работы социального педагога на месяц составляется на основе годового плана работы социального педагога образовательной организации.

#### **Примерная форма плана**

Направление социально-педагогической деятельности	Работа с педагогическим коллективом	Работа с обучающимися, отнесенными к различным группам	Работа с семьей (различных типов)	Межведомственное взаимодействие	Сроки проведения
Организационная деятельность					
Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование					
Социально-педагогическая профилактика и коррекция					
Охранно-защитная и посредническая деятельность					
Воспитательная деятельность					
Методическая деятельность					

### **Задание 4. Проанализировать деятельность педагога-психолога в общеобразовательной организации**

Обучающиеся на основе знакомства с работой психологической службы общеобразовательной организации выполняют анализ деятельности педагога-психолога (психологов) в том числе по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Для составления анализа используются сведения, предоставленные образовательной организацией, в том числе информация, размещенная на официальном сайте организации в сети интернет, а также беседы,

результаты наблюдения, результаты изучения документации и другие методы.

### Примерная схема анализа деятельности педагога-психолога

(точное название образовательной организации, например, МБОУ БГО СОШ №5)

1. Сколько психологов работает в школе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково образование психологов? Каков опыт работы?
2. Разрабатывают ли психологи в данной образовательной организации план работы на год?
3. Какие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями используют психологи в образовательной организации?
4. Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей детей? Каким образом используются в школе результаты этой работы в обучении и воспитании детей?
5. Какие из видов деятельности используются психологами в работе с трудными школьниками? Каковы особенности этой работы в данной школе?
6. Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной школе?
7. Какие из видов деятельности используются психологами в работе со способными и одаренными детьми? Как организована эта работа в школе?
8. Как психологи организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?
9. Какие виды деятельности психологи используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?
10. По каким еще направлениям работают психологи в данной образовательной организации?
11. Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня? Проводится ли индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?
12. Уделяется ли внимание психологической работе с родителями обучающихся?
13. Каким образом психологи фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).
14. На основе каких моральных принципов, норм этики и правил поведения осуществляют профессиональную деятельность психологи в образовательной организации?
15. Каково ваше представление о значении работы психологической службы в системе образования?

### Задание 5. Составить план работы педагога-психолога на месяц

План работы педагога-психолога на месяц составляется на основе годового плана работы педагога-психолога образовательной организации.

#### Примерная форма плана

Направление деятельности	Работа с обучающимися	Работа педагогическим коллективом	с Работа с родителями	Сроки проведения
Психолого-педагогическая диагностика				
Консультационная работа				

Коррекционно-развивающая				
Просветительская работа				
Методическая и аналитическая работа				

### **Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:**

**«Отлично»** – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

**«Хорошо»** – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

**«Удовлетворительно»** – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ с помощью следующих оценочных средств:

- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчетная документация (дневник) практики, ознакомительной, включающая выполненные задания:

- Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность

- Анализ деятельности социального педагога в общеобразовательной организации

- План работы социального педагога на месяц

- Анализ деятельности педагога-психолога в общеобразовательной организации

- План работы педагога-психолога на месяц

- отчёт студента об итогах учебной практики, ознакомительной;

- отзыв руководителя практики.

### **Шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок	
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики</li> </ul>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>	
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</li> </ul>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>	
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию;</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>	
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики;</li> <li>- обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> </ul>	–	<i>Неудовлетворительно</i>	

- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.			
---	--	--	--