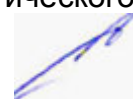


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета



С.Е. Зюзин
01.09.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: Сахарова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент;
Попова Т.В. кандидат педагогических наук; Черных Н.А., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 протокол № 8

8. Учебный год: 2021-2022

Семестр: 2

9. Цель практики: создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности при решении задач сопровождения.

Задачи практики:

– знакомство и анализ особенностей и специфики деятельности различных типов и видов психолого-педагогических и социально-педагогических центров и служб, а также особенностей работы специалистов (педагога-психолога, социального педагога) в различных видах учреждений при решении задач психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения;

– анализ взаимосвязи основных профессиональных составляющих в работе педагога-психолога и социального педагога, при решении задач психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения (психологическая и социально-педагогическая профилактика, диагностика, коррекция, консультирование, организационно-методическая деятельность и пр.);

– формирование и развитие навыков и умений анализа научно-педагогической и психологической литературы и другой научной информации, изучения достижений отечественной и зарубежной науки и образования в области психолого-педагогического знания для решения задач планирования и реализации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования, планирования и организации мер по социально-педагогической поддержке детей, обучающихся и их семей в процессе социализации.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1: Введение в профессиональную деятельность, Общая и экспериментальная психология, Общие основы педагогики, Психология развития и возрастная психология, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению следующих обобщённых трудовых функций профессиональных стандартов 01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 01.005 ПС «Специалист в области воспитания»:

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

– социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Прохождение учебной практики, ознакомительной является необходимой основой для прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и предстоящей профессиональной деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|---------|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 | Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности | Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; – систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности |
| | | ОПК-1.3 | Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики | Уметь: – анализировать нормативно-правовую документацию; – выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики Владеть: – навыками оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 | Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания | Знать: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2 | Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | Уметь: – анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: – навыками оценки результатов использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3 / 108

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|--------------|----------------|
| | Всего | По семестрам | |
| | | № 2 | |
| | | ч. | ч., в форме ПП |
| Всего часов | 108 | 108 | |
| в том числе: | | | |
| Практические занятия (контактная работа) | 1 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 103 | 103 | 103 |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 | – |
| Итого: | 108 | 108 | 104 |

15. Содержание практики

| №п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы |
|------|--|--|
| 1. | <i>Подготовительный</i> | <i>Установочная конференция в организации (Филиале); ознакомление с задачами и содержанием учебной практики, ознакомительной; инструктаж по технике безопасности; согласование рабочего графика (плана) проведения учебной практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, ознакомительной</i> |
| 2. | <i>Основной</i> | <i>Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и психологической информации в соответствии с заданием на учебную практику, ознакомительную</i> |
| 3. | <i>Заключительный</i> | <i>Анализ собственной деятельности практиканта в период учебной практики, ознакомительной; оформление документации по учебной практике, ознакомительной</i> |
| 4. | <i>Представление отчетной документации</i> | <i>Собеседование по результатам практики; конференция по итогам учебной практики, ознакомительной в организации (Филиале).</i> |

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012 |
| 2 | Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. И.А. Аникина. - Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный университет", 2015 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 3 | Миронова, Наталья Ивановна. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе [Электронный ресурс]: (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.-метод. пособ. для студ. пед. вузов/ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова. - Борисоглебск: ГОУ ВПО "БГПИ", 2008 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации |
| 4 | Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 5 | Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие |

| | |
|---|---|
| | / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2322188 (08.07.2019) |
| 6 | Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -448с. - 978-5-98704-612-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1194688 (08.07.2019) |
| 7 | Эмих Н. А.. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1194544 (08.07.2019). |

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника учебной практики, ознакомительной, включающего отчетную документацию, свидетельствующую о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

– Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|-------------------------------------|--------------------|--|---|
| 1. | Подготовительный | - | - | Итогом этапа является оформление: - журнала по технике безопасности; - рабочего графика (плана) проведения учебной практики; - составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, ознакомительной. |
| 2. | Основной | ОПК-1 ОПК-6 | ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | - Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность - Анализ деятельности социального педагога в общеобразовательной организации. - План работы социального педагога на месяц - Анализ деятельности педагога-психолога в общеобразовательной организации. - План работы педагога-психолога на месяц. |
| 3. | Заключительный | ОПК-1 | ОПК-1.1 | Отчёт об итогах учебной практики, ознакомительной |
| 4. | Представление отчетной документации | ОПК-1 | ОПК-1.1 | Отчетная документация (дневник) учебной практики, ознакомительной |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой | | | | Собеседование по итогам выполнения индивидуального задания обучающегося |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1. Проанализировать нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Анализ выполняется на примере одной образовательной организации. При проведении анализа руководствоваться сведениями, представленными образовательной организацией, в том числе информацией, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети интернет. По результатам анализа оформляется таблица.

Анализ
нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность
на примере _____

(точное название образовательной организации, например, МБОУ БГО СОШ №5)

| № | Документ | Ссылка | Срок действия | Основные положения, регламентирующие образовательную деятельность |
|---|----------|--------|---------------|---|
| 1. Документы международного уровня | | | | |
| 1.1. | | | | |
| 1.2. | | | | |
| 1.3. | | | | |
| 2. Документы федерального уровня | | | | |
| 2.1. | | | | |
| 2.2. | | | | |
| 2.3. | | | | |
| 2.4. | | | | |
| 2.5. | | | | |
| 3. Документы регионального уровня | | | | |
| 3.1. | | | | |
| 3.2. | | | | |
| 3.3. | | | | |
| 3.4. | | | | |
| 3.5. | | | | |
| 4. Документы муниципального и локального уровня | | | | |
| 4.1. | | | | |
| 4.2. | | | | |
| 4.3. | | | | |
| 4.4. | | | | |
| 4.5. | | | | |

Задание 2. Проанализировать деятельность социального педагога в общеобразовательной организации

Обучающиеся на основе знакомства с работой социально-педагогической службы общеобразовательной организации выполняют анализ деятельности социального педагога (педагогов). Для составления анализа используются сведения, предоставленные образовательной организацией, в том числе информация, размещенная на официальном сайте организации в сети интернет, а также беседы, результаты наблюдения, результаты изучения документации и другие методы.

Примерная схема анализа деятельности социального педагога

(точное название образовательной организации, например, МБОУ БГО СОШ №5)

1. Сколько социальных педагогов работает в школе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?
2. Разрабатывают ли социальные педагоги в данной образовательной организации план работы на год?
3. Направления деятельности социального педагога их сущностная характеристика.
4. Какие социально-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использует социальный педагог в образовательной организации?
5. Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе с трудными школьниками? Каковы особенности этой работы в данной школе?
6. Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной школе?
7. Какие формы, методы и технологии профилактики употребления психоактивных

веществ использует своей работе социальный педагог? Организован ли Совет профилактики?

8. Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе со способными и одаренными детьми? Как организована эта работа в школе?

9. Как социальные педагоги организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?

10. Каким образом проводится работа с семьей по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с ребенком в семье?

11. Какая работа проводится с замещающими (опекунскими и др.) семьями

12. Какие виды деятельности социальные педагоги используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?

13. Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня? Проводится ли индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?

14. Каким образом социальные педагоги фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

15. На основе каких моральных принципов, норм этики и правил поведения осуществляет профессиональную деятельность социальный педагог в образовательной организации?

Задание 3. Составить план работы социального педагога на месяц

План работы социального педагога на месяц составляется на основе годового плана работы социального педагога образовательной организации.

Примерная форма плана

| Направление социально-педагогической деятельности | Работа с педагогическим коллективом | Работа с обучающимися, отнесенными к различным группам | Работа с семьей (различных типов) | Межведомственное взаимодействие | Сроки проведения |
|--|-------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|------------------|
| Организационная деятельность | | | | | |
| Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование | | | | | |
| Социально-педагогическая профилактика и коррекция | | | | | |
| Охранно-защитная и посредническая деятельность | | | | | |
| Воспитательная деятельность | | | | | |
| Методическая деятельность | | | | | |

Задание 4. Проанализировать деятельность педагога-психолога в общеобразовательной организации

Обучающиеся на основе знакомства с работой психологической службы общеобразовательной организации выполняют анализ деятельности педагога-психолога (психологов) в том числе по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Для составления анализа используются сведения, предоставленные образовательной организацией, в том числе информация, размещенная на официальном сайте организации в сети интернет, а также беседы,

результаты наблюдения, результаты изучения документации и другие методы.

Примерная схема анализа деятельности педагога-психолога

(точное название образовательной организации, например, МБОУ БГО СОШ №5)

1. Сколько психологов работает в школе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково образование психологов? Каков опыт работы?
2. Разрабатывают ли психологи в данной образовательной организации план работы на год?
3. Какие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями используют психологи в образовательной организации?
4. Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей детей? Каким образом используются в школе результаты этой работы в обучении и воспитании детей?
5. Какие из видов деятельности используются психологами в работе с трудными школьниками? Каковы особенности этой работы в данной школе?
6. Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной школе?
7. Какие из видов деятельности используются психологами в работе со способными и одаренными детьми? Как организована эта работа в школе?
8. Как психологи организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?
9. Какие виды деятельности психологи используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?
10. По каким еще направлениям работают психологи в данной образовательной организации?
11. Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня? Проводится ли индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?
12. Уделяется ли внимание психологической работе с родителями обучающихся?
13. Каким образом психологи фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).
14. На основе каких моральных принципов, норм этики и правил поведения осуществляют профессиональную деятельность психологи в образовательной организации?
15. Каково ваше представление о значении работы психологической службы в системе образования?

Задание 5. Составить план работы педагога-психолога на месяц

План работы педагога-психолога на месяц составляется на основе годового плана работы педагога-психолога образовательной организации.

Примерная форма плана

| Направление деятельности | Работа с обучающимися | Работа педагогическим коллективом | с Работа с родителями | Сроки проведения |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------|
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Консультационная работа | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Коррекционно-развивающая | | | | |
| Просветительская работа | | | | |
| Методическая и аналитическая работа | | | | |

Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:

«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ с помощью следующих оценочных средств:

- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчетная документация (дневник) практики, ознакомительной, включающая выполненные задания:

- Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность

- Анализ деятельности социального педагога в общеобразовательной организации

- План работы социального педагога на месяц

- Анализ деятельности педагога-психолога в общеобразовательной организации

- План работы педагога-психолога на месяц

- отчёт студента об итогах учебной практики, ознакомительной;

- отзыв руководителя практики.

Шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок | |
|--|--------------------------------------|----------------------------|--|
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> | |
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики. | <i>Базовый уровень</i> | <i>Хорошо</i> | |
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i> | |
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; | – | <i>Неудовлетворительно</i> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. | | | |
|---|--|--|--|