

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования



И.И. Пятибратова
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Методика внедрения инновационных педагогических технологий

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики
начального образования

6. Составители программы: И.И. Пятибратова, кандидат педагогических наук, доцент,
Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 22.06.2021 г.,
протокол №8

8. Учебный год: 2021-2022 / 2022-2023 **Семестры:** 2, 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является повышение уровня профессиональной подготовки магистров к инновационной деятельности в образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с опытом инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных образовательных процессов;
- формировать умение моделировать образовательный процесс через применение инновационных педагогических технологий; развивать мотивационную направленность обучающихся к инновационной педагогической деятельности;
- развивать умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования профессиональной педагогической деятельности, способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Методика внедрения инновационных педагогических технологий относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Для освоения дисциплины Методика внедрения инновационных педагогических технологий, обучающиеся используют знания, освоенные в результате изучения дисциплин Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Самообразование и проектирование профессиональной карьеры, Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога, а также знания, умения, навыки, сформированные в ходе получения высшего образования (уровень бакалавриата).

Дисциплина является предшествующей для курсов: Современные теории и технологии развития личности, Основы технологической культуры педагога, Методика и технологии организации культурно-просветительской деятельности в профессиональном образовании, Технологии успеха профессиональной деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся	ПК-3.1	Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.	Знает: инновационные педагогические технологии. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности, анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся. Владеет: методами и приемами формирования проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.
		ПК-3.2	Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			семестр №2		семестр №3
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактные часы		22	8	14	
в том числе:	лекции	8	4	4	
	практические	14	4	10	10
Самостоятельная работа		113	28	85	
Промежуточная аттестация – экзамен		9	–	9	
Итого:		144	36	108	10

13.1. Содержание дисциплины

(*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Инновации в сфере образования: понятие, сущность	<i>Развитие образования в современном мире.</i> Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций в современных ФГОС. <i>Обзор современных педагогических технологий.</i> Основные педагогические технологии XX - XXI веков, их концептуальные положения, ведущие идеи, достоинства и недостатки; Перспективные образовательные технологии обучения. Технологии традиционные и нетрадиционные. <i>Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания.</i> Возможности реализации отдельных положений педагогических технологий прошлого в современной педагогической практике «Технологизация» педагогических технологий.	-
1.2	Применение инновационных педагогических технологий в организациях профессионального образования	<i>Педагогические технологии как многомерное понятие.</i> Характерные особенности педагогических технологий в организациях профессионального образования: Постановка диагностических целей. Возможность воспроизведения обучающего цикла. Обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция. Понятие инновационных технологий как системной категории, ориентированной на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов	-

		<p>в развитии личности студентов.</p> <p><i>Структура инновационной технологической системы в организациях профессионального образования:</i> цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; средства мотивации; средства преподавания; организация учебного процесса; студент; преподаватель; результат деятельности.</p> <p><i>Предметно-ориентированные технологии обучения в организациях профессионального образования, методика их внедрения:</i> технология эвристического типа, технология уровневой дифференциации.</p>
2. Практические занятия		
2.1	Инновации в сфере образования: понятие, сущность (*)	<p><i>Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.</i> Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.</p> <p><i>Оформление картотеки педагогических инноваций.</i> Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.</p>
2.2	Применение инновационных педагогических технологий в организациях профессионального образования (*)	<p><i>Примеры современных педагогических технологий в организациях профессионального образования и методика их внедрения:</i> модульная система, рейтинговая система, кейс-метод, групповая работа, технология самовоспитания и самообразования педагога, технология «Мастер-класс», технология «Педагогическая студия».</p> <p><i>Личностно-ориентированные технологии обучения в организациях профессионального образования, методика их внедрения:</i> гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии дискуссионного типа, деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения.</p> <p><i>Нетрадиционные технологии обучения в организациях профессионального образования, методика их внедрения:</i> технология витагенного обучения с голографическим методом проекций, рефлексия и импровизация как педагогическая технология, технология «УниверСАМ» инноваций, технология создания «шпаргалки», портфолио-технология.</p> <p><i>Инновационный образовательный проект:</i> структура, виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).</p> <p><i>Организация инновационной экспериментальной деятельности в организациях профессионального образования.</i> Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В. Хуторской). Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркук).</p> <p><i>Инновационные технологии в досуговой деятельности.</i> Педагогика приключений К. Хана.</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Инновации в сфере образования: понятие, сущность	4	4	0	28	36

	Итого во 2 семестре:	4	4	0	28	36
2	Применение инновационных педагогических технологий в организациях профессионального образования	4	10	0	85	99
	Экзамен					9
	Итого в 3 семестре:	4	10	0	85	108
	Итого:	8	14	0	113	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный вариант рабочей программы учебной дисциплины размещён на сайте БФ ВГУ.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо проработать в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными периодическими изданиями и публикациями по теме занятия.

Необходимо также выполнить задания для самостоятельной работы, если они предусмотрены рабочей программы учебной дисциплины.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем и профессиональных баз данных. Для достижения планируемых результатов обучения используются лекции с презентациями, групповые дискуссии, круглые столы.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает задания на овладение новыми знаниями, умениями самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию, работу с научной и методической литературой: аннотирование, рецензирование, составление плана и тезисов научного доклада, сообщения, статьи и др., ознакомление с нормативными документами и интернет-ресурсами.

Самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений направлена на решение проблемных задач; проектирование разных видов профессиональной деятельности.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

2.	Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2009. – 432 с.
3.	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И.Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 192 с.
5.	Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6.	Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-4499-0063-0. – DOI 10.23681/436766. – Текст : электронный.
7.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
8.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
9.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
10.	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
11.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
12.	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
13.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Ермакова О.Е. Практикум для учителей, вступающих на путь инноваций: метод. пос. / О.Е. Ермакова. – Борисоглебск : ГОУ ВПО "БГПИ", 2010. – 83 с.
2.	Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
3.	Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учеб.-метод. пос. / В.Н. Иванченко. – Ростов-н/Д : Феникс, 2011. – 341 с.
4.	Инновационные процессы в образовании: учеб. пос. / Ю.Б. Дроботенко [и др.]. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2013. – 132 с.
5.	Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пос. / Г.Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
6.	Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И.В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 91с.
7.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пос. / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр.– М. : Академия, 2012. – 192 с.
8.	Пономарёв Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М. : Академия, 2007. – 208 с.
9.	Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.
10.	Современные педагогические технологии профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции 17–18 мая 2018 г. / под ред. Ф.Н. Алипхановой ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 503 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488605 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9671-2. – DOI 10.23681/488605. – Текст : электронный.
11.	Современные подходы и инновации в системе образования : материалы международной научно-практической конференции, 20-21 июня 2007 г., ГОУ ВПО "БГПИ" / отв. ред. Е.А.Кудрявцева. – Борисоглебск : БГПИ, 2007. – 226 с.
12.	Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, Е.В. Пискуновой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 194 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-1657-6. – Текст : электронный.
13.	Шамова Т.И. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода / Т.И.Шамова, Г.Н. Подчалимова [и др.]. – М. : Центр "Педагогический поиск", 2006. – 160 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная, проблемная и т.д.), проблемные и дискуссионные семинарские занятия.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Инновации в сфере	ПК-3	ПК-3.1	Комплект заданий для самостоятельной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	образования: понятие, сущность		ПК-3.2	работы Реферат Контрольная работа Проект Тест Глоссарий
2.	Применение инновационных педагогических технологий в организациях профессионального образования	ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2	Комплект заданий для самостоятельной работы Реферат Контрольная работа Проект Тест Глоссарий
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- задания для самостоятельной работы
- рефераты
- контрольные работы
- проект
- тест
- глоссарий

Комплект заданий для самостоятельной работы (примеры)

1. Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: Проектирование содержания обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению.

2. Опишите по предложенной схеме характерные особенности технологии педагогического требования.

3. Опишите по предложенной схеме характерные особенности технологии группового дела.

4. Охарактеризуйте этап разработки педагогических технологий: Разработка системы контроля и оценки достижений обучающихся, уровня воспитанности при технологическом подходе к обучению.

5. Дайте характеристику существенного признака технологий: Органической частью педагогических технологий являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий результатов деятельности

6. На примере современных образовательных технологий раскройте сущность современных технологий: модульная технология.

7. На примере современных образовательных технологий раскройте сущность современных технологий: проблемная лекция.

8. На примере современных образовательных технологий раскройте сущность современных технологий: рейтинговая система.

9. На примере современных образовательных технологий раскройте сущность современных технологий: кейс-метод.

10. На примере современных образовательных технологий раскройте сущность современных технологий: групповая работа.

11. На примере современных образовательных технологий раскройте сущность современных технологий: метод проектов.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся обучающимся заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения

задания.

Критерии оценивания

Задание оценивается по пятибалльной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Темы рефератов

1. Педагогические идеи и инновации в организациях профессионального образования за рубежом.

2. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в организациях профессионального образования.

3. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование.

4. Инновации в патриотическом воспитании.

5. Педагогические инновации в формировании культуротворческих ценностей.

6. Социально-педагогическая деятельность инновационной школы по формированию у обучающихся культуры здоровья.

7. Позиция педагога в инновационных процессах.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются обучающимся на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других обучающихся;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других обучающихся;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы контрольных работ

1. Выбор и обоснование основной идеи инновационных педагогических технологий.

2. Разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация учебных целей при технологическом подходе к обучению.

3. Проектирование содержания обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению.

4. Интеграция содержания, методов и форм обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению.

5. Конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе при технологическом подходе к обучению.

6. Разработка системы контроля и оценки достижений обучающихся, уровня воспитанности при технологическом подходе к обучению.

7. Современные представления о технологическом подходе к обучению в организациях профессионального образования.

8. Интерактивные методы обучения в организациях профессионального образования.

9. Характерные особенности педагогических технологий в организациях профессионального образования.

10. Структура инновационной технологической системы в организациях профессионального образования.

Описание технологии выполнения задания

Темы контрольных работ выдаются обучающимся на первом занятии. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по пятибалльной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Темы проектов

1. Проектная культура как фактор успешной инновационной деятельности педагога в школе.

2. Педагогическая инноватика: новое направление в педагогике.

3. Этнокультурная инновативная педагогика.

4. Университет «Синергия» - центр российской инноватики.

5. Центр дистанционного образования «Эйдос» и теория педагогической инноватики А.В.Хуторского.

6. Интеграция педагогических и информационных технологий.

7. Инновации в реформаторской педагогике: М.Мотессори.

8. Инновационный образовательный процесс в условиях досуга.

9. Инновационная технология портфолио как способ накопления, фиксации, мониторинга и проектирования индивидуальных достижений обучающегося».

Описание технологии выполнения задания

Темы проектов-презентаций выдаются обучающимся на первом занятии. Проекты-презентации выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу. На практическом занятии организуется представление выполненных работ.

Критерии оценивания

Задание оценивается по пятибалльной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Глоссарий

Глоссарий оформляется по каждому из выделенных разделов содержания дисциплины.

Описание технологии выполнения задания

На первом занятии обучающиеся знакомятся с рабочей программой дисциплины, с наименованиями разделов. Глоссарий оформляется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Глоссарий должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария соответствует содержанию раздела;
- глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария не соответствует содержанию раздела;
- глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тестовые задания

Раздел 1. Инновации в сфере образования: понятие, сущность

Задание А 1.

Образование – это...

- а) понятие теории обучения
- б) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом
- в) результат развития и адаптации
- г) механизм социализации и просвещения

Задание А 2.

Обучение – это...

- а) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления
- б) то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса
- в) путь достижения цели и задач обучения
- г) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

Задание А 3.

Систему принципов развивающего обучения впервые предложил...

- а) Выготский Л.С.
- б) Иванов И.П.
- в) Якиманская И.С.
- г) Занков Л.С.

Задание А 4.

Педагогическая технология – это...

- а) условия оптимизации учебного процесса
- б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
- в) основное положение теории обучения
- г) результат взаимодействия учителя и ученика

Задание А 5.

Педагогические технологии по философской основе могут быть:

- а) авторитарные и демократические
- б) материалистические, идеалистические и дуалистические
- в) репродуктивные и развивающие
- г) классно-урочные и альтернативные

Задание Б 1.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- а) К.Д.Ушинский
- б) А.С.Макаренко
- в) Я.А.Коменский
- г) И.Песталоцци

Задание Б 2.

Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- а) значительные инвестиции
- б) полная перестройка педагогической системы
- в) понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
- г) согласие учителей и родителей

Задание Б 3.

Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- а) внесение новшеств на урок
- б) нововведение, изменение внутри системы
- в) проведение урока нетрадиционным методом

г) все ответы верны

Задание Б 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные

б) *продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, взаимообучение*

в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща

г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Задание Б 5.

К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

а) *дидактическая игра*

б) мозговая атака

в) взаимообучение

г) дискуссия

Раздел 2. Применение инновационных педагогических технологий в организациях профессионального образования

Задание 1.

Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

а) *научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность*

б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

Задание 2.

К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

а) это метод, при котором обучающиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

б) словесные методы, наглядные методы, практические методы.

в) *метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.*

г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Задание 3.

Преимущества педагогической технологии:

а) выработка учебных целей

б) *гарантированное достижение запланированных результатов обучения*

в) описание учебного процесса

г) использование эффективных методов обучения

Задание 4.

Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- а) А. Дистервег
- б) К.Д.Ушинский
- в) А.С.Макаренко
- г) Я.А.Коменский

Задание 5.

Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного. Класс демонстрирует:

- а) коллективизм
- б) *корпоративный эгоизм*
- в) индивидуализм
- г) взаимопомощь

Задание 6.

Методы педагогического исследования – это...

- а) *способы усвоения новых знаний*
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы формирования личностных качеств

Задание 7.

Я расскажу Вам правдивую историю! – такими словами автор начал изучение новой темы в кружке. – В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попытаетесь догадаться — что же все-таки произошло? (Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торгово- промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.) Вы видите здесь:

- а) диалоговую ситуацию
- б) *кейс-технология*
- в) дифференцированное задание
- г) индивидуальное задание

Задание 8.

Первоклассникам задали такую задачу: «На грядке сидело 6 воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Кот подкрался, прыгнул и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке?» (Ответ: один воробей, схваченный котом, ибо остальные улетели). Какой системе соответствует эта задача?

- а) личностно-ориентированное обучение
- б) традиционное обучение
- в) *развивающее обучение*
- г) программированное обучение

Задание 9.

Приведите в соответствие названия педагогических концепций и свойственные им элементы педагогических технологий.

Метод педагогической фасилитации (стимулирования творческой деятельности)

- а) свободное воспитание
- б) психоаналитическая педагогика
- в) *прагматическая педагогика*
- г) гуманистическая педагогика

Задание 10.

Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой укаски. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела»?

- а) Л.П. Блонскому
- б) Л.Н. Толстому
- в) В.Ф. Шаталову
- г) И. П. Подласому.

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится при правильных ответах на не менее чем 60% вопросов теста, «не зачтено» – при правильных ответах на не менее чем 60% вопросов теста.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам.

Вопросы к экзамену

1. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества.
2. Педагогические технологии как многомерное понятие. Характерные особенности педагогических технологий в организациях профессионального образования.
3. Обзор современных педагогических технологий. Основные педагогические технологии XX - XXI веков, их концептуальные положения, ведущие идеи, достоинства и недостатки.
4. Традиционные и инновационные педагогические технологии: структура, классификация.
5. Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания.
6. Структура инновационной технологической системы в организациях профессионального образования.
7. Предметно-ориентированные технологии обучения в организациях профессионального образования, методика их внедрения.
8. Личностно-ориентированные технологии обучения в организациях профессионального образования, методика их внедрения.
9. Нетрадиционные технологии обучения в организациях профессионального образования, методика их внедрения.
10. Примеры современных педагогических технологий в организациях профессионального образования и методика их внедрения: модульная система.
11. Примеры современных педагогических технологий в организациях профессионального образования и методика их внедрения: рейтинговая система.
12. Примеры современных педагогических технологий в организациях профессионального образования и методика их внедрения: портфолио.
13. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОС нового поколения.
14. Поисковые модели обучения в организациях профессионального образования.
15. ИКТ-технологии в организациях профессионального образования.
16. Игровые технологии в организациях профессионального образования.
17. Этнокультурные технологии в организациях профессионального образования.
18. Технологии взаимообучения в организациях профессионального образования.
19. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.
20. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.
21. Характеристика активных методов обучения (технология создания кейсов).
22. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.
23. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
24. Структура инновационного образовательного проекта.
25. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской).
26. Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цырук).
27. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.

28. Инновационные технологии в досуговой деятельности.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утвержденному деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>	<p>-</p>	<p>Неудовлетворительно</p>