

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования



И.И. Пятибратова
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.02 Методика и технологии организации культурно-просветительской
деятельности в профессиональном образовании**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики
начального образования

6. Составители программы: И.И. Пятибратова, кандидат педагогических наук, доцент,
С.Ю. Толоконникова, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 22.06.2021 г.,
протокол №8.

8. Учебный год: 2022 - 2023 **Семестр:** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование технологической готовности магистра к проектированию культурно-просветительской деятельности с учётом инновационных потребностей образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования.

Задачи учебной дисциплины:

- проанализировать направления культурно-просветительской деятельности в образовательной организации и условия их реализации;
- овладеть умениями анализа практики работы образовательной организации и её роли в воспитании и организации культурно-просветительской деятельности обучающихся;
- освоить технологии проектирования культурно-просветительской деятельности обучающихся организаций профессионального образования в соответствии со стратегическими задачами развития современного образования в РФ;
- овладеть технологиями организации и методического сопровождения культурно-просветительской деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального образования.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Методика и технологии организации культурно-просветительской деятельности в профессиональном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования, Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся	ПК-3.3	Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемноориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.	Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса; формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся; инновационные педагогические технологии Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности; анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся Владеет:

				методами и приёмами формирования проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.
ПК-4	Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-4.3	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: законодательство РФ об образовании, локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в организациях СПО и ВО; нормативные требования ФГОС СПО и ВО; теоретические основы и технологию организации НИД и проектной деятельности Умеет: устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, коллегами, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, обучать самоорганизации и самоконтролю; взаимодействовать при разработке рабочей программы с другими специалистами; Владеет: методикой применения современных ТСО и инновационных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с ОВЗ).

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 2 /72.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр №4	
		ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа	14	14	
в том числе:	лекции	4	4
	практические	10	10
Самостоятельная работа	54	54	26
Промежуточная аттестация – зачет	4	4	
Итого:	72	72	36

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Стратегия развития образования и воспитания в РФ	<p>Национальная доктрина образования в РФ как государственный документ, определяющий целевые ориентиры, направления и содержание образовательной политики в РФ. Целевые ориентиры Национальной доктрины образования в РФ. Основные цели и задачи образования в РФ.</p> <p>Основные задачи государства в сфере образования в РФ.</p> <p>Основные ожидаемые результаты реализации Национальной доктрины образования в РФ.</p> <p>Принципы проектной деятельности в образовании.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: цель, задачи, основные направления развития</p>	-
1.2	Культурно-просветительская деятельность в образовательных организациях как направление развития образования и воспитания в РФ	<p>Задачи культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях на современном этапе.</p> <p>Направления культурно-просветительской (внеучебной) деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность.</p> <p>Системы и структуры культурно-просветительской (внеучебной) деятельности.</p> <p>Культурно-просветительская деятельность (КПД) как средство духовного насыщения досуга.</p> <p>Психолого-педагогические основы досуга и свободного времени. Аудитория досуга.</p> <p>Содержание и организация социально-досуговой деятельности с детьми и молодежью.</p> <p>Общая характеристика средств, форм и методов досуговой деятельности.</p>	-
1.3	Региональные особенности развития образования и воспитания в Воронежской области	Анализ концепции воспитательной деятельности образовательных организаций Воронежской области.	-
2. Практические занятия			
2.1	Стратегия развития образования и воспитания в РФ	Анализ нормативных документов, определяющих основные направления развития образования и воспитания в РФ	-
2.2	Культурно-просветительская деятельность в образовательных организациях на современном этапе	<p>Анализ методического конструктора культурно-просветительской (внеучебной) деятельности.</p> <p>Требования к разработке программ культурно-просветительской (внеучебной) деятельности, направленных на формирование культурно-художественной среды и организацию социально-досуговой деятельности с детьми</p>	-

		и молодежью. Проектирование программ культурно-просветительской (внеучебной) деятельности	
2.3	Региональные особенности развития образования и воспитания в Воронежской области	Анализ концепции воспитательной деятельности образовательных организаций Воронежской области. Изучение культурных потребностей различных групп населения. Разработка анкет, анкетирование различных групп населения, анализ результатов. Проектирование программ воспитательной деятельности по направлениям развития воспитания	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Стратегия развития образования и воспитания в РФ	2	2	-	18	22
2.	Культурно-просветительская деятельность в образовательных организациях на современном этапе	2	4	-	18	24
3.	Региональные особенности развития образования и воспитания в Воронежской области	-	4	-	18	22
	Зачёт	-	-	-	-	4
	Итого:	4	10	-	54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия имеют целью формирование теоретических знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса в современном профессиональном образовании; современных образовательных программах среднего профессионального и высшего образования; видах педагогического проектирования культурно-просветительской деятельности в организации профессионального образования.

На лекционных занятиях обучающийся обязан:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- 3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для записей, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся имеет право:

- 1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью

выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных вузовских компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины.

С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности, а также выполнить определённые преподавателем к соответствующему занятию виды практикоориентированных заданий.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности образовательных организаций, практики организации образовательного процесса и создания социокультурной среды профессиональных образовательных организациях в аспекте требований нормативно-методических документов. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как изучение и анализ нормативно-правовой и методической документации, подготовка докладов (сообщений), рефератов и их презентация на занятии.

Успешное формирование научно-исследовательских, проектных и методических умений, общепрофессиональных и профессиональных вузовских компетенций осуществляется в процессе активной самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под самостоятельной работой обучающихся мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Обучающиеся вовлекаются в такие профессионально-направленные виды самостоятельной деятельности, как:

- изучение и анализ нормативно-правовой и методической документации, литературных источников, публикаций в периодической печати, учебных и методических пособий;
- проектирование культурно-просветительской деятельности в образовательной организации профессионального образования;
- изучение и анализ передового педагогического опыта;
- методическое проектирование сопровождения культурно-просветительской деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся, по мере выполнения заданий, оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и

подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ерасов Б.С. Социальная культурология: пос. / Б.С. Ерасов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 1997. – 591 с.

2	Ермишина Н.Д. Культурология : учеб. пос. / Н.Д. Ермишина. – 2-е изд. – М. : Академический проект: Фонд «Мир», 2007. – 432 с.
3	Культурология: учеб. пос. / под ред. А.Н. Марковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 400 с.
4	Педагогика профессионального образования: учеб. пос. / Е.П. Белозерцев, [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2006. – 368 с.
5	Поликультурное образование: современное состояние, тенденции и перспективы развития: материалы Междунар. науч. – практ. конф. (декабрь. 2013) / отв. ред. Е.В. Сахарова. – Борисоглебск : ФГБОУ ВПО "БГПИ", 2014. – 262 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Мамонтов С.П. Основы культурологи: учеб. пос. / С.П. Мамонтов - М.: Олимп; ИНФРА-М, 2001. – 320 с.
7	Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: научно-метод. матер. / под. ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисова. – СПб : ООО "Книжный Дом", 2008. – 408 с.
8	Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пос. / И.Л. Набок. – М. : Академия, 2010. – 304 с.
9	Полянская Е.И. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся краеведческими средствами: монография / Е.И. Полянская. – Борисоглебск : ООО "Кристина и К", 2011. – 230 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
10	Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр.: с. 114-115 – ISBN 978-5-8154-0349-9. – Текст : электронный.
11	Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-4499-0295-5. – DOI 10.23681/570222. – Текст : электронный.
12	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9740-5. – DOI 10.23681/493546. – Текст : электронный.
13	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
14	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
15	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
16	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
17	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
18	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рабочая программа учебной дисциплины МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, включающая методические рекомендации по её освоению и фонд оценочных средств // http://bsk.vsu.ru/sveden/education#ООП

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций: лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с остановками.

Практические занятия предполагают активную деятельность обучающихся по анализу нормативно-правовой и учебно-методической документации, проектированию методического обеспечения образовательных программ профессионального образования, проектированию и оформлению педагогических разработок, анализу и проектированию индивидуального методического сайта преподавателя, электронного учебного курса.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей

В процессе изучения дисциплины реализуется технология Портфолио как накопительная система хранения и контроля результатов выполнения обучающимися предлагаемых практикоориентированных заданий. Требования к портфолио и процедуре его защиты определены в пункте 20.1 настоящей программы.

Защита портфолио может предлагаться как форма промежуточной аттестации обучающихся на зачёте.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)
программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Стратегия развития образования и воспитания в РФ	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.3	Реферат. Презентация
2.	Культурно-просветительская	ПК-3	ПК-3.3	Анализ культурно-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельность в образовательных организациях на современном этапе	ПК-4	ПК-4.3	просветительской (внеучебной) деятельности образовательной организации Воронежской области (по выбору магистранта). Проект программы культурно-просветительской (внеучебной) деятельности образовательной организации
3.	Региональные особенности развития образования и воспитания в Воронежской области	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.3	Анализ концепции воспитательной деятельности образовательной организации Воронежской области (по выбору магистранта). Проект программы воспитательной деятельности образовательной организации, контрольная работа
Промежуточная аттестация: форма контроля - зачёт				Портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины практикоориентированными заданиями.

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, защита практикоориентированных заданий (анализ культурно-просветительской (внеучебной) деятельности, проект программы воспитательной деятельности) контрольная работа.

20.1.1 Примерная тематика рефератов

1. Стратегические задачи и направления развития образования в РФ
2. Стратегические задачи и направления развития воспитания в РФ
3. Взаимодействие общества, культуры и образования
4. Понятие, функции и содержание культурнопросветительской деятельности в образовательных организациях
5. Организация культурно-просветительской деятельности обучающихся во взаимодействии образовательных организаций с семьей
6. Организация культурно-просветительской деятельности обучающихся средствами музейной педагогики
7. Организация культурно-просветительской деятельности обучающихся средствами экскурсионной педагогики
8. Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве
9. Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении
10. Культурно-просветительская деятельность в образовательной организации по профилактике интолерантности обучающихся
11. Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности

12. Использование региональной культурно-образовательной среды для решения задач культурно-просветительской деятельности в образовательной организации

20.1.2 Практико-ориентированные задания

№№ п/п	Тема дисциплины	Задание
1	Культурно-просветительская деятельность в образовательных организациях на современном этапе	Выполнить анализ культурно-просветительской (внеучебной) деятельности образовательных организаций Воронежской области (на примере двух по выбору магистранта). Разработать проект программы культурно-просветительской (внеучебной) деятельности образовательной организации профессионального образования
2	Региональные особенности развития образования и воспитания в Воронежской области	Выполнить анализ концепции воспитательной деятельности образовательных организаций Воронежской области (по выбору магистранта). Разработать проект программы воспитательной деятельности образовательной организации

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в рамках освоения дисциплины опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1 раздел – Портрет: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – Коллектор: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы; конспекты лекций; иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);

3 раздел – Глоссарий – словарь изучаемых педагогических терминов

4 раздел – Рабочие материалы: материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения практикоориентированных заданий по разделам дисциплины.

5 раздел – Достижения: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;

2) использованных при разработке и проектировании методических материалов образовательных технологий;

3) результатов изучения дисциплины (что узнал, чему научился);

4) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;

5) направлений (задач) самообразования.

20.1.3 Задания для контрольной работы

№№ п/п	Тема дисциплины	Задание
1	Стратегия развития образования	Охарактеризуйте основные задачи государства в сфере

	и воспитания в РФ	образования в РФ. Перечислите ожидаемые результаты реализации Национальной доктрины образования в РФ. Укажите цель, задачи и основные направления развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
2	Культурно-просветительская деятельность в образовательных организациях на современном этапе	Проанализируйте культурно-просветительскую (внеучебную) деятельность образовательной организации, магистрантом которой вы являетесь. Сформулируйте предложения по повышению её эффективности в соответствии со стратегическими направлениями и задачами развития образования в РФ.
3	Региональные особенности развития образования и воспитания в Воронежской области	Проанализируйте концепцию воспитательной деятельности образовательной организации, магистрантом которой вы являетесь. Сформулируйте предложения по повышению её эффективности в соответствии со стратегическими направлениями и задачами развития образования в РФ.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа выполняется в 4 семестре с целью систематизации и контроля знаний и умений обучающихся, освоенных при изучении соответствующих тем дисциплины. Выполнение заданий контрольной работы осуществляется во внеаудиторное время и предполагает необходимость использования нормативно-правовой, учебно-методической и иной необходимой для выполнения соответствующего задания документации, а также обращение к анализу социокультурной среды той или иной образовательной организации профессионального образования.

Защита результатов контрольной работы может быть организована на практическом занятии по дисциплине (не ранее, чем на последнем занятии в текущем семестре) или в рамках индивидуальных консультаций обучающегося с преподавателем.

Для оценивания результатов выполнения контрольной работы используется четырёхбалльная шкала оценивания знаний и умений обучающегося и трёхуровневая шкала оценивания формирующихся компетенций. Критерии оценивания приведены в таблице:

Критерии оценивания	Шкалы оценивания:	
	Оценка (по 4-балльной шкале)	Уровень формирования компетенций
<p>Все задания контрольной работы выполнены в полном объёме, правильно, грамотно.</p> <p>При выполнении заданий использованы все необходимые нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены грамотно в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов и инструктивно-методических документов.</p> <p>При выполнении заданий магистрант проявил творческий подход и продемонстрировал все индикаторы формируемых компетенций.</p> <p>При защите результатов контрольной работы продемонстрировал свободное владение материалом, готовность к профессиональной деятельности.</p>	отлично	повышенный
<p>Все задания контрольной работы выполнены в полном объёме, правильно, грамотно.</p> <p>При выполнении заданий некоторые необходимые нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы не использованы.</p>	хорошо	базовый

<p>Практикоориентированные задания выполнены в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов и инструктивно-методических документов, но имеют место недочёты в содержательном наполнении и оформлении заданий.</p> <p>При выполнении заданий магистрант продемонстрировал большинство индикаторов формируемых компетенций.</p> <p>При защите результатов контрольной работы продемонстрировал свободное владение материалом, готовность к профессиональной деятельности.</p>		
<p>При проверке контрольной работы выявлено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания контрольной работы выполнены не в полном объёме (допускается выполнение не менее 50% заданий), - задания выполнены все, но 2 - 3 из них выполнены не верно, - все задания выполнены с недочётами. <p>При выполнении заданий обучающийся ограничился единичными нормативно-правовыми документами и учебно-методическими материалами.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены с отклонениями от установленных нормативно-правовыми актами и инструктивно-методическими документами требований, имеют место недочёты в содержательном наполнении и оформлении заданий.</p> <p>При выполнении заданий магистрант продемонстрировал частично индикаторы формируемых компетенций.</p> <p>При защите результатов контрольной работы испытывал затруднения в обосновании методики и технологии выполнения заданий и их использования в практической деятельности.</p> <p>Продemonстрировал условную готовность к профессиональной деятельности.</p>	удовлетворительно	пороговый
<p>Задания контрольной работы выполнены частично (менее 50 %).</p> <p>При защите результатов контрольной работы обучающийся не может обосновать методику и технологии выполнения заданий, выбрать соответствующую нормативно-правовую и инструктивно-методическую документацию.</p> <p>Демонстрирует отсутствие готовности к профессиональной деятельности.</p>	неудовлетворительно	-

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется на зачёте в форме защиты портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины заданиями.

Для оценивания результатов освоения дисциплины на зачёте используется бинарная шкала оценивания знаний и умений обучающегося и трёхуровневая шкала оценивания формирующихся компетенций. Критерии оценивания приведены в таблице:

Критерии оценивания	Шкалы оценивания:	
	Оценка (бинарная шкала)	Уровень формирования компетенций
<p>Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, индикаторы формируемых компетенций, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в сфере профессионального образования по проектированию и реализации образовательной деятельности в организациях профессионального образования.</p>	зачтено	повышенный

<p>Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании нормативно-правовой и инструктивно-методической документации.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, на высоком уровне и представлены в содержании индивидуального Портфолио.</p> <p>Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения педагогических проблем.</p> <p>Демонстрирует высокую степень готовности к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p>		
<p>Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по проектированию и реализации образовательной деятельности в организациях профессионального образования.</p> <p>В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора.</p> <p>Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, на достаточном уровне и представлены в содержании индивидуального Портфолио.</p> <p>Демонстрирует достаточную степень готовности к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p>		<p>базовый</p>
<p>Демонстрирует овладение частью из планируемых результатов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p> <p>В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа.</p> <p>Практикоориентированные задания, представленные в содержании индивидуального Портфолио, выполнены не в полном объеме, содержат недочёты.</p> <p>Демонстрирует условную готовность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p>		<p>пороговый</p>
<p>Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций.</p> <p>Не выполнены практикоориентированные задания.</p> <p>Не подготовлен к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p>	<p>не зачтено</p>	<p>-</p>