

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования



И.И. Пятибратова
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.11 Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в
организациях профессионального образования**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики
начального образования

6. Составитель программы: И.И. Пятибратова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 22.06.2021 г.,
протокол №8.

8. Учебный год: 2021 – 2022 / 2022 - 2023 **Семестры:** 2,3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение нормативно-правовой базы и современных технологий учебно-методической, организационной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности в образовательной организации профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить требования нормативно-правовых документов, регламентирующих отношения в сфере образования;
- изучить требования нормативно-методической документации к условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального образования;
- освоить проектную технологию образовательной деятельности в организациях профессионального образования;
- овладеть основными видами педагогического проектирования и деятельности в организациях профессионального образования.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.О.11 Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования относится к обязательной части блока Б1.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Современные теории и технологии развития личности, Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования, Основы технологической культуры педагога.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Формирование социокультурной среды в организациях профессионального образования, Методика и технологии организации культурно-просветительской деятельности в профессиональном образовании.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|---------|--|--|
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.3 | Разрабатывает научно-методические материалы в сфере профессиональной деятельности с учётом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики. | Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеет навыками: оценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС |
| | | ОПК-1.4 | Производит оценку результатов профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и требований ФГОС всех уровней профессионального образования. | |

| | | | | |
|-------|--|---------|---|--|
| | | | | всех уровней профессионального образования. |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1 | Проектирует основные и дополнительные образовательные программы для организаций профессионального образования. | Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет: осуществлять проектную деятельность по разработке рабочих программ дисциплин (модулей); проектировать отдельные структурные компоненты программ профессионального образования. Владеет навыками: выявления различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использования современных методов и технологий разработки программ профессионального образования и научно-методического обеспечения для их реализации. |
| | | ОПК-2.2 | Применяет современные методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования. | |
| | | ОПК-2.3 | Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ. | |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1 | Методологически обосновывает выбор технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и технологий индивидуализации обучения взрослых. | Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи различным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: принципами и методами проектирования образовательной среды. |
| | | ОПК-3.2 | Осуществляет взаимодействие с другими специалистами и с обучающимися в процессе реализации образовательного процесса. | |
| | | ОПК-3.3 | Организует, прогнозирует и оценивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня профессионального образования. | |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать | ОПК-5.3 | Разрабатывает и реализует корректирующие | Знает: принципы организации контроля и |

| | | | | |
|-------|---|---------|--|--|
| | программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | мероприятия по преодолению трудностей в обучении на основе анализа данных мониторинга, диагностики и оценки результатов образования. | оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 | Анализирует эффективность психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учётом различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
| | | ОПК-6.2 | Использует знания об особенностях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при отборе и проектировании психолого-педагогических технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| | | ОПК-6.3 | Разрабатывает и реализует (совместно с другими субъектами образовательных отношений) индивидуальные образовательные маршруты индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников | ОПК-7.1 | Использует педагогические основы, методы и технологии построения взаимодействия с субъектами | Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Умеет: |

| | | | | |
|-------|--|---------|--|--|
| | образовательных отношений | | образовательного процесса для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. | использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.2 | Систематизирует и осуществляет выбор методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики. | Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
| | | ОПК-8.3 | Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований для проектирования педагогического процесса, нацеленного на решение комплекса взаимосвязанных педагогических задач. | |
| ПК-1 | Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1.2 | Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО. | Знает: особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции). Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать условия для воспитания и развития |
| | | ПК-1.3 | Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках. | |

| | | | | |
|------|---|--------|---|--|
| | | | | <p>обучающихся, мотивировать их деятельность по участию в досуговых и социально -значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках.</p> <p>Владеет навыками: профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; интерпретации результатов контроля и оценивания.</p> |
| ПК-2 | Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования | ПК-2.1 | Разрабатывает и обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО. | <p>Знает: перспективные направления развития профессионального образования; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ВО); виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации.</p> <p>Умеет: разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС.</p> <p>Владеет навыками: оформления методических и учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля составления отзывов на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.</p> |
| | | ПК-2.2 | Разрабатывает и обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие проведение промежуточной и итоговой аттестации. | |
| | | ПК-2.3 | Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ СПО и ВО. | |
| | | ПК-2.4 | Осуществляет руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена). | |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | |
|------------------------------------|--------------|--------------|----------------|----|----------------|
| | Всего | По семестрам | | | |
| | | №2 | | №3 | |
| | | ч. | ч., в форме ПП | ч. | ч., в форме ПП |
| Контактная работа | 22 | 8 | | 14 | |
| в том числе: | лекции | 4 | 4 | 4 | |
| | практические | 4 | 4 | 4 | 10 |
| Самостоятельная работа | 113 | 64 | | 49 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 9 | – | | 9 | |
| Итого: | 144 | 72 | 4 | 72 | 10 |

13.1. Содержание дисциплины

(*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|------------------|--|--|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Нормативно-правовая база профессионального образования | <p>Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании.</p> <p>Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН.</p> <p>Вопросы образования в Конституции РФ.</p> <p>Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты среднего специального и высшего образования: специфика построения и реализации.</p> <p>Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных организаций.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ВО).</p> | - |
| 1.2 | Педагогические системы в профессиональном образовании | <p>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (студенты).</p> <p>Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного</p> | - |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. | |
| 1.3 | Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности | Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Исторические предпосылки развития идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование в современном образовательном процессе. | - |
| 1.4 | Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования | Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная. | - |
| 1.5 | Виды педагогических проектов | Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам. Проекты в системе профессиональной подготовки. Проектирование в системе повышения квалификации. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления и развития. Понятие «акмеологическое проектирование» или «самопроектирование». Сетевые проекты. Телекоммуникационные образовательные проекты. Общие требования к телекоммуникационным проектам. Международные проекты. Логика организации международного проекта. | - |
| 1.6 | Проектирование основных компонентов образовательного процесса | Проектирование содержания образования, методологические характеристики: субъект проектирования, предмет проектирования. Проектирование концепции содержания образования. | - |
| 1.7 | Проектирование воспитательной деятельности в организациях профессионального образования | Организация диагностики, целеполагание, поиск информации в области воспитания. Цели, задачи и сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе. Создание в вузе условий для эффективного формирования у студентов социально-профессиональной компетентности и мобильности, способствующих адаптации выпускников к изменяющимся социально-экономическим условиям. Основы воспитательной работы со студентами. | - |
| 1.8 | Учебно-методическая работа преподавателя организаций профессионального образования. | Сущность учебно-методической работы преподавателя как планируемая деятельность, направленная на освоение, совершенствование, внедрение новых способов эффективной организации образовательного процесса. Задачи УМР. | - |
| 1.9 | Научно-исследовательская деятельность | Структура научной деятельности преподавателя вуза. Общая характеристика конструктивного, | - |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | преподавателя как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний | гностического и организаторско-коммуникативного компонентов научной деятельности. Структура организации научной деятельности в вузе: госбюджетные научные исследования, включаемые в тематические планы научно-исследовательских работ кафедр института; научные исследования проблемных научно-исследовательских лабораторий и временных творческих коллективов, создаваемых на базе вуза; хоздоговорные научные исследования. | |
| 1.10 | Организационно-методическая деятельность преподавателя | Формы организационно-методической деятельности преподавателя: участие в работе общественных методических органов, в системе управления институтом, подготовка и проведение методических мероприятий, экспертиза методического обеспечения и методического сопровождения учебного процесса, посещение открытых занятий. | - |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Нормативно-правовая база профессионального образования (*) | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).</p> <p>Федеральные нормативно-правовые документы сферы профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.05.2014 г. № 594 "Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2013 № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.11.2015 № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса,</p> | - |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | разработку программно-методического обеспечения, методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ВО). | |
| 2.2 | Педагогические системы в профессиональном образовании (*) | Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Основные и дополнительные образовательные программы профессионального образования. Организационные механизмы профессионального образования: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и практик. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники. | - |
| 2.3 | Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности (*) | Умения, реализующие проектную деятельность (анализа проблемных ситуаций, проектирование целей, планирование их достижения, выработка решений, эффективно работать в группе). Понятие проекта. Составляющие (компоненты) проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Разработка и реализация практических проектов. Первый этап проектирования – выбор темы и постановка проблемы. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта. Разработка способа решения проблемы. Методы поиска решения проблемы. Выбор способа решения проблемы. Определение цели проекта и планирование ее достижения. План действий. Описание и оформление практического проекта: структура, содержание разделов. Работа на разных этапах разработки проекта. Разработка и реализация исследовательских проектов. Определение проблемы и предмета исследования. Выбор темы исследовательского проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка познавательной проблемы. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Методы сбора исходных данных. Описание исследовательского проекта. | - |
| 2.4 | Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования (*) | Виды педагогического проектирования. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы проектной деятельности. | - |
| 2.5 | Виды педагогических проектов (*) | Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся. | - |
| 2.6 | Проектирование основных компонентов образовательного процесса (*) | Проектирование образовательной программы. Логика проектирования программ. Проектирование учебных планов. Логика проектирования учебных планов. | - |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | <p>Проектирование педагогических технологий.</p> <p>Проектирование контекста педагогической деятельности.</p> <p>Проектирование педагогической ситуации.</p> <p>Проектирование образовательной среды как социально-педагогического контекста.</p> <p>Проектирование образовательного пространства.</p> | |
| 2.7 | <p>Проектирование воспитательной деятельности в организациях профессионального образования (*)</p> | <p>Виды воспитательной деятельности преподавателя вуза: разработка нормативной документации, концепции, программы воспитания; курирование органов студенческого самоуправления, трудовых отрядов; руководство грантами по проблемам воспитательной работы; организация мероприятий культурного, спортивного, просветительского плана; оказание помощи студентам в организации внеучебной деятельности по своим дисциплинам и культурно-массовых, спортивных мероприятиях, выполнение обязанностей кураторов студенческих групп; участие в воспитательных программах и проектах, работа по профориентации молодежи.</p> <p>Оформление проекта воспитательной деятельности в виде концепции, программы, плана действий, сценария, макета и др., защита проекта, пополнение своего методического портфеля, реализация на практике в образовательной организации мини-проектов в виде уроков, сценариев, программ, внеурочной воспитательной деятельности; рефлексивная деятельность (выявление затруднения в проектировании на технологическом, операционном или реализуемом уровнях).</p> | - |
| 2.8 | <p>Учебно-методическая работа преподавателя организаций профессионального образования. (*)</p> | <p>Виды учено-методической деятельности: подготовка и проектирование материалов лекций, заданий для практических и лабораторных работ; подготовка и проектирование рабочих программ учебных дисциплин; подготовка и проектирование учебно-методических комплексов по дисциплине; отбор и структурирование информации на материале конкретной дисциплины; проектирование и написание учебных пособий; методическое обеспечение всех видов производственных практик; разработка и проектирование наглядных пособий; проектирование и разработка различных форм типовых учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей студентов; применение основных методов педагогической диагностики знаний студентов по дисциплине; участие с докладами в научно-методических конференциях и семинарах; прохождение повышения квалификации; подготовка квалификационной работы в ходе повышения квалификации. Критерии методической компетентности преподавателя вуза: операционный критерий, аналитико-рефлексивный критерий, творческий критерий.</p> | - |
| 2.9 | <p>Научно-исследовательская деятельность преподавателя как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний (*)</p> | <p>Формы организации НИРП: участие преподавателей в работе научно-исследовательских лабораторий, научно-практических конференций, симпозиумов, семинаров, «дней науки» и др.; издание монографий, учебников и учебных пособий, подготовка сборников научных трудов, методических указаний и т. п.; использование результатов научно-исследовательской работы в</p> | - |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | учебно-воспитательном процессе профессиональной школы. Руководство научно-исследовательской работой студентов. | |
| 2.10 | Организационно-методическая деятельность преподавателя (*) | Виды организационно-методической деятельности, в том числе экспертной: работа в общественных методических органах (учебно-методических советах, методических комиссиях); самоанализ качества собственной методической деятельности; анализ методической деятельности других преподавателей; экспертиза методического обеспечения дисциплины; экспертиза методического сопровождения образовательных программ. | - |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | Всего |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-----------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1. | Нормативно-правовая база профессионального образования | - | - | - | 8 | 8 |
| 2. | Педагогические системы в профессиональном образовании | - | - | - | 8 | 8 |
| 3. | Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности | - | - | - | 8 | 8 |
| 4. | Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования | - | - | - | 8 | 8 |
| 5. | Виды педагогических проектов | 1 | 1 | - | 8 | 10 |
| 6. | Проектирование основных компонентов образовательного процесса | - | - | - | 8 | 8 |
| 7. | Проектирование воспитательной деятельности в организациях профессионального образования | 1 | 1 | - | 8 | 10 |
| 8. | Учебно-методическая работа преподавателя организаций профессионального образования. | 2 | 2 | - | 8 | 12 |
| | Всего во 2 семестре: | 4 | 4 | - | 64 | 72 |
| 9. | Научно-исследовательская деятельность преподавателя как деятельность, направленная на получение и применение новых | 2 | 6 | - | 24 | 32 |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|-----------|----------|------------|------------|
| | знаний | | | | | |
| 10. | Организационно-методическая деятельность преподавателя | 2 | 4 | - | 25 | 31 |
| | Экзамен | - | - | - | - | 9 |
| | Всего в 3 семестре: | 4 | 10 | - | 49 | 72 |
| | Итого: | 8 | 14 | - | 113 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия имеют целью формирование теоретических знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса в современном профессиональном образовании; современных образовательных программах среднего профессионального и высшего образования; требованиях нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей сферу профессионального образования в РФ; видах педагогического проектирования как средства инновационного преобразования педагогической действительности; о технологии выполнения различных видов деятельности педагога профессионального образования.

На лекционных занятиях обучающийся обязан:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- 3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для записей, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся имеет право:

- 1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, общепрофессиональных и профессиональных вузовских компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины.

С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности, а также выполнить определённые преподавателем к соответствующему занятию виды практикоориентированных заданий.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности образовательных организаций, практики организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях в аспекте требований нормативно-методических документов. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как изучение и анализ нормативно-правовой и методической документации, подготовка докладов (сообщений), рефератов и их презентация на занятии.

Успешное формирование научно-исследовательских, проектных и методических умений, общепрофессиональных и профессиональных вузовских компетенций осуществляется в процессе активной самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под самостоятельной работой обучающихся мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы

для решения поставленных задач;

- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Обучающиеся вовлекаются в такие профессионально-направленные виды самостоятельной деятельности, как

– изучение и анализ нормативно-правовой и методической документации, литературных источников, публикаций в периодической печати, учебных и методических пособий;

– проектирование основных видов деятельности преподавателя профессиональной образовательной организации;

– изучение и анализ передового педагогического опыта;

– проектирование экспертного заключения по анализу методического обеспечения дисциплины или методического сопровождения образовательной программа профессионального образования.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся, по мере выполнения заданий, оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;

- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М. : Академия, 2007. – 496 с. |
| 2 | Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами / С.В. Воробьева. – М. : Академия, 2008. – 208 с. |
| 3 | Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учебное пособие / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. – М. : Академия, 2008. – 208 с. |
| 4 | Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие / Т.И.Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – М. : Академия, 2007. – 204 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 5 | Каменская, Е. Н. Педагогика: учебное пособие / Е.Н. Каменская. – М. : ИТК "Дашков и К", 2007. – 320 с. |
| 6 | Кондракова, И. Э. Гуманитарные ориентиры образовательной политики и государственно-общественного управления в сфере школьного образования: научно-метод. материалы / И.Э. Кондракова, Н.М. Федорова. – СПб : Книжный Дом, 2008. – 256 с. |
| 7 | Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное / Т.И.Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Академия, 2005. – 384 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 8 | Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный. |

| | |
|----|---|
| 9 | Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-4263-0142-9. – Текст : электронный. |
| 10 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ . |
| 11 | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/ |
| 12 | Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ . |
| 13 | Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/ |
| 14 | Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/ |
| 15 | Информационная система « Единое окно доступа к образовательным ресурсам » http://window.edu.ru/ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 16 | Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М.Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 448 с. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций: лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с остановками.

Практические занятия предполагают активную деятельность обучающихся по анализу нормативно-правовой и учебно-методической документации, проектированию методического обеспечения образовательных программ профессионального образования, проектированию и оформлению педагогических разработок, анализу и проектированию индивидуального методического сайта преподавателя, электронного учебного курса.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей

В процессе изучения дисциплины реализуется технология Портфолио как накопительная система хранения и контроля результатов выполнения обучающимися предлагаемых практикоориентированных заданий. Требования к портфолио и процедуре его защиты определены в пункте 20.1 настоящей программы.

Защита портфолио может предлагаться как форма промежуточной аттестации обучающихся на экзамене.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|----------------------------------|--|------------------------------------|
| 1. | Нормативно-правовая база профессионального образования | ОПК-1 | ОПК-1.3 ОПК-1.4 | Аналитическая таблица. Реферат. |
| 2. | Педагогические системы в профессиональном образовании | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Реферат. |
| 3. | Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности | ОПК-2 ОПК-7 | ОПК-2.1 ОПК-7.1 | Реферат. |
| 4. | Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования | ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 | ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Реферат. |
| 5. | Виды педагогических проектов | ОПК-2 ОПК-7 | ОПК-2.1 ОПК-7.1 | Реферат. Аналитическая таблица. |
| 6. | Проектирование основных компонентов образовательного процесса | ОПК-6 ОПК-2 ОПК-7 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 | Практико-ориентированные задания |
| 7. | Проектирование воспитательной деятельности в организациях профессионального образования | ОПК-3 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ОПК-7.1 | Практико-ориентированные задания |
| 8. | Учебно-методическая работа преподавателя организаций профессионального образования. | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 | Практико-ориентированные задания |
| 9. | Научно-исследовательская деятельность преподавателя как деятельность, | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 | Практико-ориентированные задания |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|-----------------------|---|--|
| | направленная на получение и применение новых знаний | | ПК-2.3 ПК-2.4 | |
| 10. | Организационно-методическая деятельность преподавателя | ОПК-7 ПК-1 ПК-2 | ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 | Практико-ориентированные задания, контрольная работа |
| Промежуточная аттестация: форма контроля - экзамен | | | | Перечень вопросов к экзамену. Портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины практикоориентированными заданиями. |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио, содержащее реферат, практикоориентированные задания, анализ составленных обучающимися по итогам изучения нормативно-правовой и учебно-методической документации сравнительных таблиц; контрольная работа.

Примерная тематика рефератов

1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации
2. Локальные нормативные акты образовательной организации среднего профессионального образования (на основе анализа материалов сайта образовательной организации профессионального образования)
3. Локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования (на основе анализа материалов сайта образовательной организации профессионального образования)
4. Понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы профессионального образования
5. Иерархия целей профессионального образования и их реализация в педагогическом процессе
6. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
7. Исторические предпосылки развития идей проектной деятельности в педагогике
8. Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение
9. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектное обучение и проективное образование.
10. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании
11. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.
12. Проектная культура, ее компоненты.
13. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный
14. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная
15. Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта.
16. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам.
17. Проекты в системе профессиональной подготовки. Проектирование в системе повышения квалификации.

18. Социально-педагогические проекты.
19. Проекты личностного становления и развития.
20. Понятие «акмеологическое проектирование» или «самопроектирование».
21. Сетевые проекты. Общие требования к сетевым проектам
22. Телекоммуникационные образовательные проекты. Общие требования к телекоммуникационным проектам.
23. Международные проекты. Логика организации международного проекта
24. Условия эффективного формирования у студентов социально-профессиональной компетентности и мобильности
25. Общая характеристика конструктивного, гностического и организаторско-коммуникативного компонентов научной деятельности
26. Структура организации научной деятельности в вузе
27. Формы организационно-методической деятельности преподавателя образовательной организации профессионального образования

Практико-ориентированные задания

| №№ п/п | Тема дисциплины | Задание |
|--------|---|---|
| 1 | Проектирование основных компонентов образовательного процесса | Выполнить проект основных компонентов образовательного процесса (образовательная программа (элементы), учебный план, образовательная среда) |
| 2 | Проектирование воспитательной деятельности в организациях профессионального образования | Выполнить проект программы воспитательной деятельности и плана воспитательной работы в образовательной организации профессионального образования. |
| 3 | Учебно-методическая работа преподавателя организаций профессионального образования. | Подготовить проект рабочей программы учебной дисциплины и методических материалов для её реализации (план иконспекты лекционного материала, планы практических занятий, методические рекомендации для самостоятельного изучения дисциплины, контрольно-оценочные материалы) |
| 4 | Научно-исследовательская деятельность преподавателя как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний | Подготовить тезисы научной статьи и доклада на научно-практическое мероприятие. |
| 5 | Организационно-методическая деятельность преподавателя | Подготовить проект экспертного заключения на основе анализа методического обеспечения дисциплины или методического сопровождения образовательной программы профессионального образования. |

Темы заданий для изучения нормативно-правовой и методической документации и составления аналитических таблиц

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего специального и высшего образования: общие положения, группы требований
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования разного уровня: общие положения, группы требований, преемственность
3. Основная образовательная программа среднего специального и высшего образования: целевые ориентиры, структура, содержательное наполнение
4. Основные образовательные программы высшего образования разного уровня: целевые ориентиры, структура, содержательное наполнение
5. Адаптированная основная образовательная программа среднего специального и высшего образования: целевые ориентиры, структура, содержательное наполнение
6. Основная образовательная программа профессионального образования и дополнительная профессиональная образовательная программа: целевые ориентиры, структура, специфика реализации
7. Учебные планы образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования: структура, разделы, циклы дисциплин, специфические особенности

8. Учебные планы образовательных организаций высшего образования (бакалавриат и магистратура): структура, разделы, циклы дисциплин, специфические особенности

9. Рабочая программа учебной дисциплины как организационный методический инструмент: дисциплины специальности среднего профессионального образования и направления высшего образования

10. Итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования и направления высшего образования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в рамках освоения дисциплины опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1 раздел – Портрет: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – Коллектор: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы; конспекты лекций; иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);

3 раздел – Глоссарий – словарь изучаемых педагогических терминов

4 раздел – Рабочие материалы: материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения практикоориентированных заданий по разделам дисциплины.

5 раздел – Достижения: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;

2) использованных при разработке и проектировании методических материалов образовательных технологий;

3) результатов изучения дисциплины (что узнал, чему научился);

4) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;

5) направлений (задач) самообразования.

Задания для контрольных работ

Контрольная работа № 1

| №№ п/п | Тема дисциплины | Задание |
|---------------|---|---|
| 1 | Нормативно-правовая база профессионального образования | Выполнить сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов: а) ФГОС СПО и ФГОС ВО (бакалавриат); б) ФГОС ВО (бакалавриат) и ФГОС ВО (магистратура) |
| 2 | Педагогические системы в профессиональном образовании | Педагогические технологии и техники профессионального образования |
| 3 | Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Виды педагогических проектов | Перечислить виды педагогических проектов, охарактеризовать один из них и составить методические рекомендации по его выполнению |
| 4 | Проектирование основных компонентов образовательного процесса | Выполнить сравнительный анализ учебных планов специальности среднего профессионального образования и направления высшего образования |
| 5 | Проектирование воспитательной деятельности в организациях профессионального образования | Разработать сценарий воспитательного мероприятия по одному из направлений развития личности (на выбор обучающегося) для студентов первого курса образовательной организации высшего образования или |

| | | |
|---|---|---|
| | | среднего профессионального образования |
| 6 | Учебно-методическая работа преподавателя организаций профессионального образования. | Разработать план типового практического занятия для бакалавров по дисциплине Педагогика и методическое обеспечение к нему (список рекомендуемой литературы, задания для самостоятельной работы, контрольно-оценочные материалы и др.) |

Контрольная работа № 2

| №№ п/п | Тема дисциплины | Задание |
|--------|---|---|
| 1 | Научно-исследовательская деятельность преподавателя как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний | Перечислить формы организации научно-исследовательской деятельности преподавателя образовательной организации профессионального образования. Составить тезисы доклада / научной статьи для участия в научно-практическом мероприятии |
| 2 | Организационно-методическая деятельность преподавателя | Изучить представленное на сайте образовательной организации профессионального образования методическое обеспечение реализации основной образовательной программы и составить экспертное заключение |

Описание технологии проведения контрольных работ

Контрольные работы выполняются соответственно во 2 (контрольная работа №1) и 3 (контрольная работа №2) семестрах с целью систематизации и контроля знаний и умений обучающихся, освоенных при изучении соответствующих тем дисциплины. Выполнение заданий контрольных работ осуществляется во внеаудиторное время и предполагает необходимость использования нормативно-правовой, учебно-методической и иной необходимой для выполнения соответствующего задания документации, а также обращение к практике осуществления образовательной деятельности организаций профессионального образования (анализ материалов, представленных на официальных сайтах образовательных организаций; анализ практического педагогического опыта образовательных организаций; нормативной (локальные акты) и методической документации образовательных организаций).

Защита результатов контрольной работы может быть организована на практическом занятии по дисциплине (не ранее, чем на последнем занятии в текущем семестре) или в рамках индивидуальных консультаций обучающегося с преподавателем.

Для оценивания результатов выполнения контрольной работы используется четырёхбалльная шкала оценивания знаний и умений обучающегося и трёхуровневая шкала оценивания формирующихся компетенций.

Критерии оценивания контрольной работы:

| Критерии оценивания | Шкалы оценивания: | |
|--|---------------------------------|--|
| | Оценка (по 4-балльной шкале) | Уровень формирования компетенций |
| <p>Все задания контрольной работы выполнены в полном объеме, правильно, грамотно. При выполнении заданий использованы все необходимые нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы. Практикоориентированные задания выполнены грамотно в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов и инструктивно-методических документов. При выполнении заданий магистрант проявил творческий подход и продемонстрировал все индикаторы формируемых компетенций. При защите результатов контрольной работы продемонстрировал свободное владение материалом, готовность к профессиональной деятельности.</p> | отлично | повышенный |
| <p>Все задания контрольной работы выполнены в полном объеме, правильно, грамотно. При выполнении заданий некоторые необходимые</p> | хорошо | базовый |

| | | |
|---|---------------------|-----------|
| <p>нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы не использованы.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов и инструктивно-методических документов, но имеют место недочёты в содержательном наполнении и оформлении заданий.</p> <p>При выполнении заданий магистрант продемонстрировал большинство индикаторов формируемых компетенций.</p> <p>При защите результатов контрольной работы продемонстрировал свободное владение материалом, готовность к профессиональной деятельности.</p> | | |
| <p>При проверке контрольной работы выявлено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания контрольной работы выполнены не в полном объёме (допускается выполнение не менее 50% заданий), - задания выполнены все, но 2 - 3 из них выполнены не верно, - все задания выполнены с недочётами. <p>При выполнении заданий обучающийся ограничился единичными нормативно-правовыми документами и учебно-методическими материалами.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены с отклонениями от установленных нормативно-правовыми актами и инструктивно-методическими документами требований, имеют место недочёты в содержательном наполнении и оформлении заданий.</p> <p>При выполнении заданий магистрант продемонстрировал частично индикаторы формируемых компетенций.</p> <p>При защите результатов контрольной работы испытывал затруднения в обосновании методики и технологии выполнения заданий и их использования в практической деятельности.</p> <p>Продemonстрировал условную готовность к профессиональной деятельности.</p> | удовлетворительно | пороговый |
| <p>Задания контрольной работы выполнены частично (менее 50 %).</p> <p>При защите результатов контрольной работы обучающийся не может обосновать методику и технологии выполнения заданий, выбрать соответствующую нормативно-правовую и инструктивно-методическую документацию.</p> <p>Демонстрирует отсутствие готовности к профессиональной деятельности.</p> | неудовлетворительно | - |

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам КИМа к экзамену и материалам портфолио, с выполненными в процессе изучения дисциплины заданиями.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся ВГУ.

Критерии и шкалы оценивания ответа обучающегося на экзамене представлены в таблице:

| Критерии оценивания | Шкалы оценивания: | |
|--|---------------------------------|----------------------------------|
| | Оценка (по 4-балльной шкале) | Уровень формирования компетенций |
| Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, индикаторы формируемых компетенций, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в сфере | отлично | повышенный |

| | | |
|---|---------------------|-----------|
| <p>профессионального образования по проектированию и реализации образовательной деятельности в организациях профессионального образования.</p> <p>Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании нормативно-правовой и инструктивно-методической документации.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, на высоком уровне и представлены в содержании индивидуального Портфолио.</p> <p>Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения педагогических проблем.</p> <p>Демонстрирует высокую степень готовности к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p> | | |
| <p>Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по проектированию и реализации образовательной деятельности в организациях профессионального образования.</p> <p>В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора.</p> <p>Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, на достаточном уровне и представлены в содержании индивидуального Портфолио.</p> <p>Демонстрирует достаточную степень готовности к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p> | хорошо | базовый |
| <p>Демонстрирует овладение частью из планируемых результатов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p> <p>В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа.</p> <p>Практикоориентированные задания, представленные в содержании индивидуального Портфолио, выполнены не в полном объеме, содержат недочёты.</p> <p>Демонстрирует условную готовность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p> | удовлетворительно | пороговый |
| <p>Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций.</p> <p>Не выполнены практикоориентированные задания.</p> <p>Не подготовлен к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p> | неудовлетворительно | - |