

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования



А.А. Долгова
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.В. Сахарова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 22.06.2021 г., протокол №8

8. Учебный год: 2022-2023 **Семестры:** 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– изучение теоретических и практических основ образования лиц с особыми образовательными потребностями в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения;

– формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в различных институциональных условиях.

Задачи учебной дисциплины:

– способствовать формированию профессионального мировоззрения и научных представлений о концептуальной основе и сущности психолого-педагогического сопровождения;

– содействовать формированию практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– изучать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы организации развивающей образовательной среды; особенности оценки и определения эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1 и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные теории и технологии развития личности», «Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования». Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для изучения дисциплины «Формирование социокультурной среды в организациях профессионального образования» и подготовки к итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации	ПК-3.2	Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий	Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации учебной деятельности обучающихся, стадии профессионального развития; инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся
		ПК-3.3	Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных	

	учебной и исследовательской деятельности обучающихся		отношений) формирование проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС	Владеет: методами и приёмами формирования проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС
ПК-4	Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1	Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО	Знает: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и ВО; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, вопросы индивидуализации обучения; эффективные приемы общения, поддерживающие профессиональное самоопределение и профессиональное развитие обучающихся Умеет: устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, коллегами, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, обучать самоорганизации и самоконтролю; использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения студентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей Владеет: методикой применения современных ТСО и инновационных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с ОВЗ)
		ПК-4.3	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ 3	№ 4
Контактная работа		26	8	18
в том числе:	лекции	10	4	6
	практические	16	4	12
Самостоятельная работа		109	28	81
Промежуточная аттестация		9	0	9
Итого:		144	36	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения	Понятие «психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» на основе ФГОС. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Участники образовательного процесса (ребенок - сверстники - родители - педагоги - администрация). Принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Основные характеристики психолого-педагогического сопровождения: процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи.	—
1.2	Становление психолого-педагогического сопровождения в системе образования	Становление и эволюция психолого-педагогического сопровождения в системе образования стран ближнего и дальнего зарубежья. Становление и эволюция психолого-педагогического сопровождения в системе образования Российской Федерации. Современные классификации видов психолого-педагогического сопровождения.	—
1.3	Модели организации психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности специалистов	Модели организации психологического сопровождения. Регламент деятельности специалистов. Особенности сопровождения в системе дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как необходимая социальная ступень развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Структурные подразделения ДОО: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», группа комбинированной направленности и др. Особенности сопровождения в системе школьного и профессионального образования. Определение эффективных условий и вариантов построения психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Вариативность построения образовательного маршрута, периодичность, оценка успешности реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном и профессиональном учреждении. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Цели, задачи сопровождения семьи. Направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Методы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.	—
1.4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в системе образования	Нормативно-правовые основы деятельности специалистов сопровождения. Международные акты в области защиты прав детей, Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» и другие нормативно-правовые акты. Современные тенденции в развитии нормативно-правовой базы, регламентирующей защиту прав семьи и личности. Построение службы психолого-педагогического сопровождения в условиях вариативного образования.	—
2. Практические занятия			
2.1	Предмет и задачи	Понятие «психолого-педагогического сопровождения»	

	психолого-педагогического сопровождения	образовательного процесса» на основе ФГОС. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Участники образовательного процесса (ребенок - сверстники - родители - педагоги - администрация). Принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Основные характеристики психолого-педагогического сопровождения: процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи.	—
2.2	Становление психолого-педагогического сопровождения в системе образования	Становление и эволюция психолого-педагогического сопровождения в системе образования стран ближнего и дальнего зарубежья. Становление и эволюция психолого-педагогического сопровождения в системе образования Российской Федерации. Современные классификации видов психолого-педагогического сопровождения.	—
2.3	Модели организации психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности специалистов	Модели организации психологического сопровождения. Регламент деятельности специалистов. Особенности сопровождения в системе дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как необходимая социальная ступень развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Структурные подразделения ДОО: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», группа комбинированной направленности и др. Особенности сопровождения в системе школьного и профессионального образования. Определение эффективных условий и вариантов построения психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Вариативность построения образовательного маршрута, периодичность, оценка успешности реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном и профессиональном учреждении. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Цели, задачи сопровождения семьи. Направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Методы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.	—
2.4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в системе образования	Нормативно-правовые основы деятельности специалистов сопровождения. Международные акты в области защиты прав детей, Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» и другие нормативно-правовые акты. Современные тенденции в развитии нормативно-правовой базы, регламентирующей защиту прав семьи и личности. Построение службы психолого-педагогического сопровождения в условиях вариативного образования.	—

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения	2	2	0	14	18
2	Становление психолого-педагогического сопровождения в системе образования	2	2	0	14	18

	Всего в 3 семестре:	4	4	0	28	36
4	Модели организации психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности специалистов	4	10	0	50	64
5	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в системе образования	2	2	0	31	35
	Экзамен					9
	Всего в 4 семестре:	6	12	0	81	108
	Итого:	10	16	0	109	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе их планов. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются собеседование, тестирование, подготовка докладов и презентаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пос. / Е.И. Изотова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 288 с.
2	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пос. / Г.И. Колесникова – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-н/Д : Феникс, 2010. – 250 с.
3	Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пос. / Н.Д. Линде. – М. : Аспект-Пресс, 2010. – 255 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учеб. / В.С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 640 с.
5	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. / О.В. Хухлаева. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 208 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 100 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0488-0. – Текст : электронный.
7	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.
8	Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.
9	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
10	Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
11	Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду : монография : [16+] / Т.А. Соловьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563668 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0705-6. – Текст : электронный.
12	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
13	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
14	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
15	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
16	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
17	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пос. : в 2-х кн. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 384 с.
2	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пос. : в 2-х кн. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – М. : Владос-Пресс, 2006. – 480 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В рамках семинарских занятий предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития

критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран компьютер:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения	ПК-3	ПКВ-3.3	Практическое занятие Тест Реферат
2.	Становление психолого-педагогического сопровождения в системе образования	ПК-4	ПКВ-4.1	Практическое занятие Контрольная работа Реферат
3.	Модели организации психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности специалистов	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.3	Практическое занятие Реферат Проект

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
4.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в системе образования	ПК-3 ПК-4	ПК-3.2 ПК-4.1	Практическое занятие Контрольная работа Реферат Проект
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа, тест, реферат, проект, практическое занятие.

Примерный перечень вопросов к контрольной работе

Вариант № 1.

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Вариант № 2.

1. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ?
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

Вариант № 3.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.

Вариант № 4.

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

Описание технологии проведения

Задание выдаётся студентам по вариантам на первом занятии. Выполняется задание в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. Выполнение задания представляется преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

«отлично»: студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 фактической ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.

«хорошо»: студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.

«удовлетворительно»: студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.

«неудовлетворительно»: студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, в изложении ответов на предложенные вопросы отсутствует логика и последовательность; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

Тестовое задание

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

А) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы лично-ориентированного образования.

Б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

В) Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.

Г) Проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

А) образовательный и воспитательный процессы

Б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия

В) педагоги, родители

Г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

3. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:

А) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка

Б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка

В) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов

Г) облегчение изменения поведения

Д) помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

4. Соотнесите принципы социально-педагогического сопровождения с их характеристикой:

принцип системности сопровождения (Б)	А) при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений
принцип целостности (А)	Б) существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога
принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития (Ж)	В) формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни
принцип своевременности (Е)	Г) базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения помощи в сложной жизненной ситуации
принцип целесообразности и причинной обусловленности (Д)	Д) любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие
принцип охраны и укрепления	Е) любое психологическое воздействие должно быть проведено

психического и физического здоровья (Г)	вовремя и в более благоприятных для его высокой эффективности условиях
принцип практической направленности (В)	Ж) Принцип заключается в самоценности ребёнка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребёнка. Опора на позитивный внутренний потенциал развития ребенка

5. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ относят:

- А) метод социальной пробы
- Б) визуализация
- В) тренинг
- Г) игровая технология

6. Норма – это

- А) термин для обозначения некоего эталона, образца, правила
- Б) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека.
- В) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;
- Г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия

7. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»

- А) отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.
- Б) уклонение от закономерности явлений.
- В) отклонение от структуры и функций.

8. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это

- А) Индивидуальная норма
- Б) Статистическая норма

9. Соотнесите патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:

роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза (Б)	А) либо дефект рассматривается как частный, обусловленной дефицитностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем(корковых или подкорковых)
степень нарушения межфункциональных взаимодействий (В)	Б) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции
функциональная локализация нарушения (А)	В) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка
взаимодействие между первичным и вторичным дефектом (Г)	Г) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде

10. Соотнесите определение с их характеристикой:

Эндогенные	внутренние (генетические)
Экзогенные	внешние (факторы среды)

11. Какие причины не относят к эндогенным?

- А) резус-конфликт родителей (у родителей разные резус-факторы крови);
- Б) миопатия, т.е. нарушение обмена веществ в мышечной ткани, что приводит к мышечной слабости;

- В) отравления (алкогольные, наркотические, никотиновые, от таблеток)
- Г) аплазия, т.е. недоразвитие внутреннего уха, вследствие чего ребенок остается глухим;
- Д) транслокация, т.е. перенос участка или всей хромосомы на другую, не гомологичную ей хромосому от другой пары.

12. К первичным дефектам относятся:

- А) частные и общие нарушения функций центральной нервной системы
- Б) несоответствие уровня развития возрастной норме
- В) личностные реакции на дефект
- Г) нарушение меж функциональных связей

13. Соотнесите причины нарушений развития и их характеристику:

- А) Пренатальные факторы
- Б) Натальные факторы
- В) Постнатальные
 - нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом или акушеркой, неправильное поведение самой роженицы (Б)
 - состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода. (А)
 - травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д. (В)

Описание технологии проведения

Тест по дисциплине является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач и может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий практические занятия.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

- «отлично»: студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
- «хорошо»: студент выполнил 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
- «удовлетворительно»: студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий.
- «неудовлетворительно»: студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

Примерная тематика рефератов

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
4. Принципы и методика подготовки воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
5. Этапы становления системы специального образования в России
6. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Описание технологии проведения

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью схем, таблиц, графиков; - дает личную оценку проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста.

Примерная тематика проектов

1. Подготовка учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Психологическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
4. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения
5. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
6. Построения индивидуальных программ психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Описание технологии проведения

Задание выдаётся студентам по вариантам на первом занятии. Выполняется задание в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерий	Требования к студенту
Содержание (общие требования)	<ul style="list-style-type: none"> соответствие содержания заявленной теме; учет возраста и других особенностей ребёнка; степень раскрытия темы; степень систематизации материала;

	<p>удачность заголовков; структурное построение текста; грамотность и научность стиля; наличие выводов или заключения; список использованных литературы и ресурсов</p>
Иллюстративный ряд	<p>соответствие теме; выразительность образов; соответствие текстового и иллюстративного материала; композиция решения</p>
Технические решения	<p>уместность цветовых решений, анимации иллюстраций и теста; наличие звукового сопровождения и его соответствие текстовому и изобразительному ряду</p>
Защита проекта	<p>качество представления проекта; культура речи</p>

Примерная тематика практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».
2. Назовите объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Каковы принципы психолого-педагогического сопровождения?
4. Перечислите основные этапы психолого-педагогического сопровождения.
5. Раскройте основные характеристики психолого-педагогического сопровождения: процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 2. Становление психолого-педагогического сопровождения в системе образования

Вопросы для обсуждения:

1. Как развивалось психолого-педагогическое сопровождение в системе образования стран ближнего и дальнего зарубежья?
2. Становление и эволюция психолого-педагогического сопровождения в системе образования Российской Федерации.
3. Современные классификации видов психолого-педагогического сопровождения.

Задания для самостоятельной работы

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов

Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Какие модели организации психолого-педагогического сопровождения приняты в РФ?
2. Каков регламент деятельности специалистов?
3. Охарактеризуйте деятельность психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) в системе сопровождения детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 4. Особенности сопровождения в системе дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольное образовательное учреждение как необходимая социальная ступень развития ребенка с ОВЗ.
2. Какова специфика деятельности подразделений ДОО: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», группа комбинированной направленности?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 5. Особенности интеграции различных категорий детей с ОВЗ в образовательное пространство

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологического сопровождения детей с нарушениями речи.
2. Особенности психологического сопровождения детей с нарушениями зрения.
3. Особенности психологического сопровождения детей с нарушениями слуха.
4. Особенности психологического сопровождения детей с ЗПР.
5. Особенности психологического сопровождения детей с двигательными нарушениями.
6. Особенности психологического сопровождения детей с РАС и с комплексными нарушениями развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов

Тема 6. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте цели, задачи сопровождения семьи.
2. Охарактеризуйте направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.
3. Какие методы сопровождения целесообразно применять в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в системе образования

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы нормативно-правовые основы деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения?
2. Перечислите международные и отечественные акты в области защиты прав детей.
3. Каковы современные тенденции в развитии нормативно-правовой базы, регламентирующей защиту прав семьи и личности.
4. Каковы условия построения службы психолого-педагогического сопровождения?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 8. Определение эффективных условий и вариантов построения психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Какова вариативность построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
2. Как оценивается успешности реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации?

Задания для самостоятельной работы

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов

Описание технологии проведения

Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;

- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практических занятий;
- 8) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

«отлично»: активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, делает самостоятельные обобщения и выводы

«хорошо»: активно работает в течение практического занятия, в освещении вопросов допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, умеет выполнять учебные задания.

«удовлетворительно»: в целом владеет вопросами по теме, на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала

«неудовлетворительно»: вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» на основе ФГОС. Участники образовательного процесса (ребенок - сверстники - родители - педагоги - администрация).
2. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
4. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.
5. Основные характеристики психолого-педагогического сопровождения: процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи.
6. Становление и эволюция психолого-педагогического сопровождения в системе образования стран ближнего и дальнего зарубежья.
7. Становление и эволюция психолого-педагогического сопровождения в системе образования Российской Федерации.
8. Современные классификации видов психолого-педагогического сопровождения.
9. Модели организации психологического сопровождения.
10. Регламент деятельности специалистов.
11. Особенности сопровождения в системе дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как необходимая социальная ступень развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
12. Структурные подразделения ДОО: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», группа комбинированной направленности и др.
13. Особенности сопровождения в системе школьного образования.
14. Особенности сопровождения в системе профессионального образования.
15. Определение эффективных условий и вариантов построения психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.
16. Вариативность построения образовательного маршрута, периодичность, оценка

успешности реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном и профессиональном учреждении.

17. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Цели, задачи сопровождения семьи.

18. Направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.

19. Методы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.

20. Нормативно-правовые основы деятельности специалистов сопровождения. Международные акты в области защиты прав детей, Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» и другие нормативно-правовые акты.

21. Современные тенденции в развитии нормативно-правовой базы, регламентирующей защиту прав семьи и личности.

22. Построение службы психолого-педагогического сопровождения в условиях вариативного образования.

Описание технологии проведения

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утвержденному деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>	<p>-</p>	<p>Неудовлетворительно</p>