

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02 Государственная политика в области образования**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.04.01. Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Педагогика профессионального образования

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:** И.А. Свертков, кандидат политических наук,  
Е.А. Ендовицкая

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 г.,  
протокол №8

**8. Учебный год:** 2021-2022    **Семестр:** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов знаний и способов деятельности, связанных с государственной политикой в области образования в свете современных образовательных реформ.

Задачи учебной дисциплины:

- создание условий для формирования у обучающихся системного представления о государственной политике в области образования и ее реализации в условиях инновационных образовательных процессов;

- создание условий для формирования общей культуры обучающихся в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации государственной политики в области образования;

- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать и систематизировать педагогический опыт в процессе реализации государственной политики в области образования;

- формирование системы знаний обучающихся по основным направлениям государственной политики в области образования;

- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс с учетом государственной политики в области образования;

- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности с учетом государственной политики в области образования.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Государственная политика в области образования входит в часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины Государственная политика в области образования студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения различных социальных и гуманитарных дисциплин, изучаемых на уровне бакалавриата (История, Правоведение и пр.), а также дисциплин Современные проблемы науки и образования, Самообразование и проектирование профессиональной карьеры.

Изучение данной дисциплины может являться основой для изучения таких дисциплин, как Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования, Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании,	ПК-4.1	Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и	Знает: законодательство РФ об образовании, локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в организациях СПО и ВО; нормативные требования ФГОС СПО и ВО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и ВО; особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ,

	психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ВО.	<p>вопросы индивидуализации обучения; основные особенности науки как особого вида знания; классические и современные концепции философии науки; логику научного исследования и изложения его результатов.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, коллегами, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, обучать самоорганизации и самоконтролю;</li> <li>использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения студентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>взаимодействовать при разработке рабочей программы с другими специалистами;</li> <li>применять методы и средства философского и научного познания;</li> <li>работать с научными текстами.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;</li> <li>современными методами научного познания, педагогического исследования</li> </ul>
--	---	--	-----	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72 .**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		4	4
Итого:		72	72

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Национальные образовательные системы и образовательная политика	Государственная политика в области образования в РФ Национальные образовательные системы Образовательная политика в современном мире	-
1.2	Мировые образовательные системы	Глобализация и интернационализация как ведущие тенденции современного мирового образования Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ	-

		Отечественная система образования в изменяющихся контекстах	
1.3	Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012 г.)	Основные положения закона РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) Государственные образовательные стандарты в РФ Государственно-общественная система управления образованием в РФ	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Национальные образовательные системы и образовательная политика	Государственная политика в области образования в РФ Национальные образовательные системы Образовательная политика в современном мире	-
2.2	Мировые образовательные системы	Глобализация и интернационализация как ведущие тенденции современного мирового образования Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ Отечественная система образования в изменяющихся контекстах	-
2.3	Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012 г.)	Основные положения закона РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) Государственные образовательные стандарты в РФ Государственно-общественная система управления образованием в РФ	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Национальные образовательные системы и образовательная политика	1	2	0	16	19
2	Мировые образовательные системы	1	2	0	18	21
3	Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012 г.)	2	2	0	24	28
	Контроль					4
	Итого:	4	6	0	58	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшие требования к выступлениям студентов: самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на практических

занятиях) и внеаудиторную без преподавателя (проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к сдаче текущего и промежуточного контроля.

Ключевым требованием при подготовке к зачету выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, а главное использовать те знания, которые получены студентом вовремя аудиторных занятий, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2003. – 240 с.
3	Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика / Е.В. Паничкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487712">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487712</a> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр.: с. 61-62. – ISBN 978-5-8154-0399-4. – Текст : электронный.
4	Доклад Правительства РФ Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - URL : <a href="http://base.garant.ru/71108416/#ixzz68LnLzrbM">http://base.garant.ru/71108416/#ixzz68LnLzrbM</a> <a href="http://fgosvo.ru/files/files/477260-7_1.pdf">http://fgosvo.ru/files/files/477260-7_1.pdf</a> (дата обращения: 29.10.2019).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
5	Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457390">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457390</a> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6	Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563398</a> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
8	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - <a href="https://student.consultant.ru/card/">https://student.consultant.ru/card/</a>
9	Научная электронная библиотека – <a href="http://www.scholar.ru/">http://www.scholar.ru/</a> .
10	Научная электронная библиотека – <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
11	Федеральный портал Российское образование – <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками : учеб. пос. / В.Л. Кокоренко, Н.Ю.

	Кучукова, И.Ю. Маргошина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 256 с.
2	Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.02 Государственная политика в области образования, включающая методические рекомендации по её освоению и фонд оценочных средств

### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В ходе реализации дисциплины Государственная политика в области образования проводятся различные типы лекций (вводная, традиционная, лекция-беседа, интегративная лекция и т.д.), практические занятия (проблемные, дискуссионные), применяются деятельностные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проводится текущая аттестация, организуется самостоятельная работа по всем разделам дисциплины и пр.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

**программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET.

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Национальные образовательные системы и образовательная политика	ПК-4	ПК-4.1	рефераты тематические презентации контрольные задания
2.	Мировые	ПК-4	ПК-4.1	рефераты

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательные системы			тематические презентации контрольные задания
3	Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012 г.)	ПК-4	ПК-4.1	рефераты тематические презентации контрольные задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов к зачету

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- тематические презентации
- контрольные задания
- рефераты

#### **Примерные темы для подготовки тематических презентаций**

1. Национальные образовательные системы
2. Государственная политика в области образования
3. Сопоставительное изучение мировых образовательных систем
4. Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.)

#### **Описание технологии выполнения задания**

Темы презентаций выдаются обучающимся на первом занятии. Презентации выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу. На практическом занятии организуется представление выполненных работ.

#### **Критерии оценивания**

Задание оценивается по пятибалльной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

#### **Примеры контрольных заданий:**

- Что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) в РФ?
- Как определяется стандарт в ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) в РФ?
- Назовите основные принципы государственной политики в области образования.
- Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?
  - Прав ли директор школы, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?
  - Обязывает ли ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?
  - Имеет ли право директор школы отказать учителю в приеме на работу, на том основании, что у того имеется судимость?
  - Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) ?

- В каких образовательных организациях допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и объединений?

- Какие полномочия РФ в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов РФ?

- Кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?

- Как образование влияет на социально-экономический прогресс?

- Как кризис в сфере образования влияет развитие страны? Приведите примеры.

- В чем заключается различие в формировании компетенций в отечественном и зарубежном образовании?

- В чем заключается проблемное поле Болонского процесса?

- Почему образовательную политику можно рассматривать как феномен современности.

- В чем особенности европейских систем образования и образовательной политики?

- Каковы американские традиции в образовании и образовательной политике.

- В чем преимущество системы образования и образовательной политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона?

- Почему глобализация и интернационализация стали ведущими тенденциями современного мирового образования?

- В чем различие глобального и доглобального образования?

- В чем отличие развития образования в стабильных и переходных сообществах?

- Каково значение мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования?

- Каковы особенности адаптации зарубежного опыта в образовательных организациях России?

### **Описание технологии выполнения задания**

Темы контрольных работ выдаются обучающимся на первом занятии. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

### **Критерии оценивания**

Задание оценивается по пятибальной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;

- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;

- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;

оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено

### **Примерная тематика рефератов**

1. Конституционные основы системы образования Российской Федерации.

2. Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) как основа государственной политики в области образования.

3. Структура органов управления образованием в Российской Федерации.

4. Российская модель высшей школы.

5. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством.

6. Реформа высшего образования в Европе (Болонский процесс).

7. Причины и этапы вступления России в Болонский процесс.

8. Кризис мировой системы образования и ее реформирование как один из путей выхода из кризиса.

9. Особенности реформирования и модернизации образования на рубеже XX-XXI веков.

10. Ведущие тенденции развития современного образования в России и за рубежом.

11. Диверсификационные процессы в системе образования.

12. Проблемы платного образования.

13. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.



14. Проектирование путей развития образования.

15. Реализация муниципалитетом основ государственной политики в области образования.

#### **Критерии оценивания**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других обучающихся;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других обучающихся;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю

#### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету с оценкой

#### **Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Основные положения, принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012 г.). Идеология. Основные положения.
3. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
4. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
5. Защита и развитие системой образования Российской Федерации национальных культур региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
6. Общедоступность образования, адаптивность системы образования по уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
7. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях; свобода и плюрализм в образовании, демократический характер образования.
8. Государственно-общественный характер управления образованием.
9. Автономность образовательных организаций.
10. Полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования.
11. Полномочия региональных органов Российской Федерации в сфере образования.
12. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
13. Компетенция образовательной организации.
14. Отношения собственности в системе образования.
15. Регламентация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.
16. Интеграция системы российского образования в международное образовательное пространство.
17. Проблемы в сфере российского образования.
18. Образование и образовательная политика в зарубежных странах (по выбору).

### Описание технологии проведения

Зачет проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения зачета определяются кафедрой. Для проведения зачета необходимы:

- вопросы к зачету, количество которых должно быть больше числа экзаменуемых обучающихся учебной группы;
- зачетная ведомость.

Материалы для проведения зачета обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Студенты предварительно знакомятся с вопросами к зачёту.

Для подготовки к ответу слушателям отводится не более 10-15 минут.

По окончании ответа на основной вопрос преподаватель может задавать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Оценка (решение) по результатам зачета объявляется сдающему, заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки (незачёт) проставляются только в зачетную ведомости (в зачетные книжки не заносятся).

Сдающие, замеченные в помощи друг другу, а также пользующиеся неразрешенными пособиями и различного рода записями, а также нарушающие установленные правила на зачете, привлекаются к дисциплинарной ответственности. По решению преподавателя им могут даваться другие или дополнительные зачетные задания.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>	
<i>Студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>	
<i>Студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>	
<i>Студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Не зачтено</i>