

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Самообразование и проектирование профессиональной карьеры

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы: М.А. Сердюк, кандидат филологических наук, доцент, директор ГБПОУ ВО «БТПИТ», Т.В. Попова, кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 22.06.2021 г., протокол №8

8. Учебный год: 2021-2022 **Семестр:** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является содействие будущему педагогу профессионального образования в осмыслении ведущих ориентиров и главных направлений своей профессионально-педагогической деятельности и профессионально-личностного совершенствования; помощь в осознанном понимании перспектив профессионального роста и будущей карьеры.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование основ профессиональной-педагогической культуры будущего педагога;
- углубление ориентации обучающихся на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её роли в жизни общества;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Самообразование и проектирование профессиональной карьеры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины Самообразование и проектирование профессиональной карьеры, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе получения высшего образования (уровень бакалавриата).

Дисциплина является предшествующей для курсов: Педагогика и психология профессионального образования, Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования, Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования, Методика внедрения инновационных педагогических технологий, Теоретические основы педагогических измерений, Основы технологической культуры педагога, Технологии успеха профессиональной деятельности, Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с	ПК-4.1	Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО	Знает: <ul style="list-style-type: none">– законодательство РФ об образовании, локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в организациях СПО и ВО;– основные методы поиска, сбора, хранения, обработки информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и ВО;– эффективные приемы общения, поддерживающие профессиональное самоопределение и профессиональное развитие

	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-4.4	Использует методы и средства философского и научного познания, приёмы педагогического исследования в процессе руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО	<p>обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, коллегами, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, обучать самоорганизации и самоконтролю; – работать с научными текстами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией; – современными методами научного познания, педагогического исследования.
--	---	--------	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 1
Контактная работа		22	22
в том числе:	лекции	10	10
	практические	12	12
Самостоятельная работа		113	113
Промежуточная аттестация - экзамен		9	9
Итого:		144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1.	Профессия педагога: история и современное состояние	<p>Общее представление о профессии. Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап. Специфика становления и развития педагогической профессии в России (история становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки педагогов). Современная система педагогического образования Российской Федерации. Типология современных педагогических профессий. Особенности педагогической профессии. Профессиональные функции педагога.</p> <p>Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Программа модернизации педагогического образования 2014-2017 гг.</p>	-

		Концепция поддержки развития педагогического образования.	
1.2	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в сфере профессионального образования	<p>Общая характеристика понятия «деятельность».</p> <p>Сущность и специфика педагогической деятельности.</p> <p>Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Основные объекты цели педагогической деятельности. Общая характеристика основных видов педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание, научно-методическая, культурно-просветительская и управленческая деятельность.</p> <p>Структура педагогической деятельности и ее компоненты: конструктивный, организаторский и коммуникативный.</p> <p>Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.</p>	-
1.3	Педагог профессионального образования как субъект профессиональной деятельности	<p>Профессиональная компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека.</p> <p>Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога. Компоненты профессиональной компетентности педагога: профессионально-личностный, профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный.</p> <p>Педагогическая характеристика мотивационно-личностной готовности педагога к профессиональной деятельности (направленность личности, ценностные ориентации, профессионально-личностные качества педагога).</p> <p>Теоретическая готовность педагога к профессиональной деятельности (профессиональные знания). Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности (профессиональные умения). Роль педагогических способностей в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Требования ФГОС ВО и СПО к профессиональной компетентности педагога. Этапы формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Педагогическое общение. Специфика педагогического общения. Профессионально-педагогическое общение. Стили педагогического общения. Позиция педагога как система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности.</p> <p>Социальная и профессиональная позиции педагога. Характеристика основных стилей руководства педагогом деятельности детей. Профессионально-важные качества педагогического общения. Пути формирования коммуникативных способностей педагога.</p> <p>Этика и эстетика педагогического труда. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт.</p>	-
1.4	Основы профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога в процессе планирования профессиональной педагогической карьеры	<p>Система профессиональной подготовки педагогических кадров.</p> <p>Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на педагогическую деятельность. Характеристика основных этапов профессионального становления. Смысло-жизненное самоопределение педагога. Формирование Я-концепции педагога.</p> <p>Педагогическое творчество и мастерство в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Акмеологические инварианты педагогической профессии. Профессиональное самоопределение как источники профессионального самосовершенствования и саморазвития. Сущностная характеристика понятий: самоопределение, самопознание, самопонимание,</p>	-

		саморазвитие, самосовершенствование. Карьера педагога. Профессиональный идеал и средства профессионального саморазвития педагога. Основы самообразовательной работы педагога. Внутренние и внешние факторы, стимулирующие процесс самосовершенствования. Приемы и методы саморазвития. Этапы профессионального самовоспитания: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие. Построение программы самовоспитания. Эмоциональное развитие педагога. Профилактика эмоционального выгорания педагога.	
2. Практические занятия			
2.1	Профессия педагога: история и современное состояние	Современная система образования Российской Федерации и нормативно-правовые акты в сфере образования. Особенности педагогической профессии.	-
2.2	Общая характеристика профессиональной деятельности педагога в сфере профессионального образования	Сущность и специфика педагогической деятельности. Виды деятельности педагога в сфере профессионального образования: <ul style="list-style-type: none"> – преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, – организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования; – организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего профессионального образования; – преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации; – организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации; – научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам. 	-
2.3	Педагог профессионального образования как субъект профессиональной деятельности	Профессиональная компетентность как необходимая составляющая профессионализма педагога. Педагогическое общение и профессиональная этика педагога.	-
2.4	Основы профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога в процессе планирования профессиональной педагогической карьеры	Педагогическое творчество и мастерство в профессиональной педагогической деятельности. Приемы и методы профессионального саморазвития педагога.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Профессия педагога: история и современное состояние	2	2	-	27	31
2.	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в сфере профессионального образования	2	2	-	27	31
3.	Педагог профессионального образования как субъект профессиональной деятельности	4	4	-	27	35
4.	Основы профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога в процессе планирования профессиональной педагогической карьеры	2	4	-	32	38
	Экзамен	-	-	-		9
	Итого:	10	12		113	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники,

перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, работа с литературой, решение практических задач, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. / А.С. Роботова [и др.] ; под ред. А.С.Роботовой. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
2.	Педагогика: учеб. пос. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 430 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Вединяпина В.А. Самообразование учителя: учеб. пос. / В.А. Вединяпина. – Воронеж : БГПИ, 1999. – 88 с.
2.	Загвязинский В.И. Педагогика: учеб. / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М. : Академия, 2011. – 352 с.
3.	Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. / В.С. Кукушин. – 2-е изд., доп. и переработ. – Ростов-н/Д : МарТ, 2005. – 256 с.
4.	Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пос. / М.М. Левина ; рец. В.А. Ситаров, С.Н.Батракова. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
5.	Мижериков В.А. Введение в педагогическую профессию: учеб. пос. / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 199 с.
6.	Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб./ Н.А. Морева. – М. : Академия, 2008. – Т. 1 : Дидактика. – 432 с.
7.	Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. / Н.А. Морева. – М. : Академия, 2008. – Т. 2 : Теория воспитания. – 192 с.
8.	Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. / О.В. Одинцова. – М. : Академия, 2012. – 144 с.
9.	Педагогика профессионального образования: учеб. пос. / Е.П. Белозерцев [и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
10.	Подласый И.П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. – М. : Владос, 2002. – Ч. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
11.	Подласый И.П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. – М. : Владос, 2002. – Ч. 2 : Процесс воспитания. – 256 с.
12.	Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пос. / Н.Е. Эрганова. – М. : Академия, 2007. – 160 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
1.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст : электронный.
2.	Гинецинский, В.И. Пропедевтика психологического самообразования : учебное пособие / В.И. Гинецинский. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277325 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-98238-042-5. – Текст : электронный.
3.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.
4.	Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (дата обращения: 27.10.2019). – Текст :

	электронный.
5.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
6.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
7.	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
8.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
9.	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
10.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Каверин Ю.А. Проектирование системы творческого саморазвития учителя в образовательном пространстве сельского социума: автореферат / Ю.А. Каверин. – Тамбов : ГОУ ВПО "ВГТУ" : ГОУ ВПО " ТГТУ", 2010. – 24 с.
2.	Пешкова, В.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3917-7. – DOI 10.23681/344738. – Текст : электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, технология кейс-стади в процессе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач, практические занятия.

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК (ЭУМК) «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры»

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10834>

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

– Tux Paint.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Профессия педагога: история и современное состояние	ПК-4	ПК-4.1	собеседование реферат
2.	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в сфере профессионального образования		ПК-4.1 ПК-4.4	собеседование конспект
3.	Педагог профессионального образования как субъект профессиональной деятельности		ПК-4.1 ПК-4.4	собеседование библиография
4.	Основы профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога в процессе планирования профессиональной педагогической карьеры		ПК-4.4	собеседование ситуационная задача контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, реферат, библиография, конспектирование источников, контрольные работы, ситуационные задания.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Профессия педагога: история и современное состояние

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
2. В чем своеобразие педагогической профессии?
3. Какие специальные права и гарантии предоставляются учителю Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»?
4. Какие нормативные акты определяют содержание общего образования?
5. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?
6. Какая функция педагога является главной и почему?
7. Какова цель введения Профессионального стандарта педагога?
8. Как изменялись цели педагогической деятельности в различные отрезки времени?
9. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».
10. Каковы социальные и профессиональные функции педагога?

Раздел 2. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в сфере профессионального образования

1. В чем состоит сущность педагогической деятельности?
2. Какова структура педагогической деятельности?
3. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
4. Каковы цели педагогической деятельности?
5. Перечислите виды педагогической деятельности. Какие из них являются основными и почему?
6. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
7. В чем проявляется творческий характер педагогической деятельности?
8. Каковы условия эффективной педагогической деятельности?
9. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы.
10. В чем находит выражение профессиональная компетентность, какова ее структура?

Раздел 3. Педагог профессионального образования как субъект профессиональной деятельности

1. В чем состоит педагогическая культура учителя?
2. Раскройте взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры учителя
3. Что собой представляют прикладные умения и для чего они нужны учителю?
4. Чем определяется профессионализм педагога?
5. Раскройте содержание теоретической готовности учителя.
6. Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности учителя.
7. Что представляет собой система непрерывного педагогического образования?
8. Перечислите и дайте краткую характеристику основным компонентам профессионально-педагогической культуры учителя.
9. Для чего необходимо многоуровневое педагогическое образование?
10. В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство? Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.

Раздел 4 Основы профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога в процессе планирования профессиональной педагогической карьеры

1. Каковы пути совершенствования педагогического мастерства?
2. Раскройте суть следующих приемов самовоспитания: самоприказ, самоконтроль, самоанализ.
3. Перечислите важнейшие факторы, определяющие выбор профессии.
4. Из каких составных частей складывается профессионально-педагогическая подготовка в вузе?
5. В чем сущность профессионального самовоспитания педагога?
6. Какое значение имеет для человека самообразование? Чем оно отличается от обучения?
7. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании преподавателя?
8. Каковы этапы профессионального самовоспитания?
9. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
10. Раскройте суть следующих приемов самовоспитания: самопознание, самообязательство, самоубеждение.

Описание технологии выполнения задания

Вопросы для собеседования выдаются обучающимся на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу обучающихся. Собеседование проводится на практическом занятии по соответствующему разделу дисциплины.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание ответа соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание ответа не соответствует вопросу или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор не ориентируется в излагаемом материале;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено.

Темы рефератов

1. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.
2. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
3. Выдающиеся педагоги прошлого.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.
6. Педагогический такт.
7. Эмпатия как профессионально значимое качество.
8. Общая культура как условие профессионализма педагога.
9. Профессионально-педагогическая культура, её структурные компоненты.
10. Понятие педагогического мастерства и его структура.
11. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
12. Я-концепция педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
14. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
15. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются обучающимся на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу обучающихся. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;

– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Библиография

Выполните библиографии по предлагаемым темам:

– Роль выдающихся педагогов прошлого и современности в становлении педагогической профессии.

– Творческий характер педагогической профессии.

– Слагаемые успешной педагогической карьеры

Описание технологии выполнения задания

Задание выдается обучающимся на первом занятии.

Библиография составляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Библиография должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– библиография включает достаточное количество современных, адекватных теме источников;

– библиография оформлена с учетом требований к оформлению источников;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– библиография включает не достаточное количество источников, они не соответствуют теме;

– библиография оформлена с нарушением требований к оформлению источников;

– использованные источники не являются официальными или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Конспектирование источников

Подберите современные источники по нижеперечисленным проблемам и выполните конспекты по каждой теме:

– Творческий характер педагогической деятельности.

– Готовность педагога к профессиональной деятельности.

– Позиция педагога как система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности.

– Педагогическое творчество в профессиональной педагогической деятельности.

– Педагогическое мастерство в профессиональной педагогической деятельности

Описание технологии выполнения задания

Темы конспектов выдаются обучающимся на первом занятии.

Конспект выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу обучающихся. Конспект должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. По результатам его выполнения обучающийся может представить сообщение в устной форме.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

– материал использованного источника адаптирован и доступен для понимания самого студента;

– конспект выполнен в соответствии с внутренней логикой первоисточника, выделены и сохранены основные мысли автора, выводы и заключения;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному

положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание конспекта не соответствует первоисточнику;
- материал использованных источников не осмыслен студентом, не адаптирован, затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
- использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика контрольных

1. Возникновение и становление педагогической профессии: античный период.
2. Возникновение и становление педагогической профессии: Средневековье.
3. Возникновение и становление педагогической профессии: Эпоха Возрождения
4. Возникновение и становление педагогической профессии: XVII – XIX в.
5. Возникновение и становление педагогической профессии: XX – XXI в.
6. Сущность и содержание педагогической профессии.
7. Особенности педагогической профессии.
8. Образование как социокультурный феномен.
9. Основные законы и институты системы образования РФ.
10. Позиция ребенка в образовательном процессе.
11. Сущность и структура педагогической деятельности.
12. Виды и уровни педагогической деятельности.
13. Коллективный характер и творческая природа педагогической деятельности.
14. Инновационная деятельность как наиболее развитая форма педагогической деятельности.
15. Учитель как субъект педагогической деятельности, его функциональные обязанности.
16. Профессиональная компетентность педагога.
17. Профессионально значимые качества личности педагога.
18. Индивидуальный стиль деятельности учителя: сущность, структура и типология.
19. Педагогические способности как основа педагогического потенциала учителя.
20. Научные подходы к разработке проблемы классификации педагогических способностей.
21. Перцептивно-рефлексивные, дидактические, организаторские способности, их характеристика.
22. Понятие педагогической культуры, ее основные компоненты.
23. Сущность педагогического профессионализма, уровни и этапы его становления.
24. Мастерство, новаторство и творчество в деятельности педагогов РФ.
25. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство выявления лидеров педагогической профессии.
26. Лидеры педагогической профессии, их ведущие идеи.
27. Образовательная среда как условие становления и развития личности педагога.
28. Образовательное пространство педагогического вуза.
29. Освоение педагогической профессии через самообразование и самовоспитание.
30. Доминирующие цели и направления самообразования педагога.
31. Понятие профессионального самовоспитания.
32. Методы организации самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием учителя.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

- контрольная работа имеет логически обоснованную структуру, структурные части соразмерны;
- контрольная работа выполнена с использованием современных адекватных теме источников, число которых достаточно;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- оформлены ссылки на процитированные источники;

- тема раскрыта.
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
 - При выполнении контрольной работы не использовались современные адекватные источник или их число недостаточно для обоснования темы;
 - использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
 - не оформлены ссылки на процитированные источники;
 - тема не раскрыта.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Ситуационная задача (пример)

Девушка (17 лет) обучается на первом курсе образовательной организации высшего образования. В городе, где расположен вуз, девушка совсем одна. Она чувствует неуверенность, скучает по дому. Отношения в группе с другими обучающимися не складываются в силу замкнутого характера девушки. Преподаватели в вузе все чаще сталкиваются с тем, что девушка не приходит на занятия. Задания студентка не выполняет.

В силу каких причин сложилась данная ситуация? Оцените систему социальной и профессиональной адаптации обучающихся в данном учреждении. Раскройте специфику социально-педагогического сопровождения:

- охарактеризуйте основные направления, формы и методы педагогического сопровождения и приведите пример эффективного мероприятия;
- сформулируйте рекомендации девушке, её родителям и педагогам учреждения по преодолению кризисной ситуации.

Описание технологии выполнения задания

Ситуации для анализа выдаются обучающимся на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу обучающегося. Собеседование проводится на практическом занятии.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- анализ ситуации соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- автор не ориентируется в способах решения ситуации;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Специфика становления и развития педагогической профессии в России.
3. Современная система педагогического образования Российской Федерации.
4. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание современного образования

5. Типология современных педагогических профессий.
6. Особенности педагогической профессии. Профессиональные функции педагога.
7. Сущность и специфика педагогической деятельности.
8. Национальная система учительского роста и национальная система профессионального роста педагогических работников как механизмы развития профессионального потенциала педагога.
9. Общая характеристика основных видов педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание, научно-методическая, культурно-просветительская и управленческая деятельность.
10. Структура педагогической деятельности и ее компоненты: конструктивный, организаторский и коммуникативный.
11. Стили педагогической деятельности.
12. Творческий характер педагогической деятельности.
13. Компоненты профессиональной компетентности педагога: профессионально-личностный, профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный.
14. Педагогическая характеристика мотивационно-личностной готовности педагога к профессиональной деятельности (направленность личности, ценностные ориентации, профессионально-личностные качества педагога).
15. Теоретическая готовность педагога к профессиональной деятельности (профессиональные знания).
16. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности (профессиональные умения).
17. Роль педагогических способностей в профессиональной деятельности педагога.
18. Характеристика федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование». Цель и задачи, основные мероприятия, этапы реализации, показатели и результаты.
19. Характеристика трудовой функции: преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
20. Характеристика трудовой функции: организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования.
21. Характеристика трудовой функции: организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего профессионального образования.
22. Характеристика трудовой функции: преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
23. Характеристика трудовой функции: организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.
24. Характеристика трудовой функции: научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам.
25. Требования ФГОС ВО и СПО к профессиональной компетентности педагога.
26. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
27. Позиция педагога как система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности.
28. Социальная и профессиональная позиции педагога.
29. Пути формирования коммуникативных способностей педагога.
30. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт.
31. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
32. Характеристика основных этапов профессионального становления педагога.
33. Смысложизненное самоопределение педагога. Формирование Я-концепции педагога.
34. Педагогическое творчество и мастерство в профессиональной педагогической деятельности.
35. Профессиональное самоопределение как источники профессионального самосовершенствования и саморазвития.
36. Карьера педагога.

37. Профессиональный идеал и средства профессионального саморазвития педагога. Внутренние и внешние факторы, стимулирующие процесс самосовершенствования. Приемы и методы саморазвития в педагогической деятельности.

38. Этапы профессионального самовоспитания педагога: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие.

39. Построение программы самовоспитания.

40. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утвержденному деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>	<p>-</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

