

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 Введение в языкознание**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная/заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:** Морозова И.А., кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 протокол № 8

**8. Учебный год:** ОФО – 2021-2022      **Семестр:** 1  
ЗФО – 2022-2023      **Семестр:** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование понятийно-терминологической базы, необходимой для изучения частных лингвистических дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с предметом, структурой и содержанием лингвистики как науки о языке;
- охарактеризовать понятийно-терминологический аппарат лингвистики;

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Теория языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения (школьный предмет «Русский язык»), в ходе изучения дисциплин «История», «Деловое общение и культура речи».

Изучение данной дисциплины, в свою очередь, является необходимой основой для изучения дисциплин «История языка», «Фонетика и лексикология современного русского литературного языка», «Словообразование и морфология современного русского литературного языка», «Синтаксис современного русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку и литературе», «Стилистика».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4.	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	ПК-4.3.	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету «Русский язык» в рамках учебной и внеучебной деятельности.	<p>Знать:</p> <p>теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности;</li><li>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений;</li><li>- самостоятельно разрабатывать диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету.</li></ul>
ПК-5.	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для	ПК-5.3.	Участствует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала предметной области «Русский язык»;</li></ul>

	достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования		предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметной области «Русский язык».	<p>- основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p> <p>Владеть:</p> <p>- практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной среды средствами предметной области «Русский язык».</p>
--	--	--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕ / 108 ч.**

**Форма промежуточной аттестации — экзамен.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

**ОФО**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			1 семестр
Контактная работа		32	32
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
Самостоятельная работа		40	40
Промежуточная аттестация – экзамен		36	36
Итого:		108	108

**ЗФО**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			3 семестр
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		89	89
Промежуточная аттестация – экзамен		9	9
Итого:		108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

#### ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Лингвистика как наука. Язык и общество. Социолингвистические аспекты изучения языков	Объект и предмет языкознания, основные разделы языкознания. Место языкознания в общей системе наук. Дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук: психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, антропологическая лингвистика, математическая лингвистика и др. Синхрония и диахрония. Сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, ареальная лингвистика. Язык как важнейшее средство коммуникации. Формы существования языка. Внешние и внутренние законы развития языка. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки.	_____
1.2	Природа и сущность языка. Функции языка	Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Гипотезы происхождения языка. Базовые и производные языковые функции.	_____
1.3	Язык как знаковая система. Система и структура языка	Семиотика как наука о знаковых системах. Понятие знака, свойства знака. Типы знаков. Типы знаковых систем. Специфика языкового знака. Понятие системы и структуры. Отличия системы языка от других знаковых систем. Модели описания системы языка (уровневая, полевая и др.). Уровневая организация языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы языка.	_____
1.4	Классификации языков мира	Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как основа изучения родства языков. Понятие языковой семьи, группы (ветви), подгруппы языков. Макросемья. Основные языковые семьи и макросемьи. Типологическая классификация. Морфологическая классификация: языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие; аналитический, синтетический, смешанный строй языков. Синтаксическая классификация языков. Фонетическая классификация языков. Ареальная классификация. Понятие языкового и культурно-языкового союза. Лингвистическая география, лингвистический атлас.	_____
1.5	Письмо как особая знаковая система	Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Возникновение и развитие письма. Предписьменности. Основные этапы истории развития письма: пиктография, идеография, иероглифические системы письма, фонография	_____

		(слоговое письмо, консонантное письмо, вокализованно-звуковое письмо). Графика. Буква; диграфы, полиграфы; диакритика. Многозначность букв. Алфавит. Возникновение и развитие основных алфавитов.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Лингвистика как наука. Язык и общество. Социолингвистические аспекты изучения языков	Язык как важнейшее средство коммуникации. Формы существования языка. Внешние и внутренние законы развития языка. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм.	_____
2.2	Природа и сущность языка. Функции языка	Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Гипотезы происхождения языка. Базовые и производные языковые функции.	_____
2.3	Язык как знаковая система. Система и структура языка	Семиотика как наука о знаковых системах. Понятие знака, свойства знака. Типы знаков. Типы знаковых систем. Специфика языкового знака. Понятие системы и структуры. Отличия системы языка от других знаковых систем. Модели описания системы языка (уровневая, полевая и др.). Уровневая организация языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы языка.	_____
2.4	Классификации языков мира	Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как основа изучения родства языков. Понятие языковой семьи, группы (ветви), подгруппы языков. Макросемья. Основные языковые семьи и макросемьи. Типологическая классификация. Морфологическая классификация: языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие; аналитический, синтетический, смешанный строй языков. Синтаксическая классификация языков. Фонетическая классификация языков. Ареальная классификация. Понятие языкового и культурно-языкового союза. Лингвистическая география, лингвистический атлас.	_____
2.5	Письмо как особая знаковая система	Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Возникновение и развитие письма. Предписьменности. Основные этапы истории развития письма: пиктография, идеография, иероглифические системы письма, фонография (слоговое письмо, консонантное письмо, вокализованно-звуковое письмо). Графика. Буква; диграфы, полиграфы; диакритика. Многозначность букв. Алфавит. Возникновение и развитие основных алфавитов.	_____

### ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Лингвистика как наука. Язык	Объект и предмет языкознания, основные разделы	

	и общество. Социолингвистические аспекты изучения языков	языкознания. Место языкознания в общей системе наук. Дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук: психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, антропологическая лингвистика, математическая лингвистика и др. Синхрония и диахрония. Сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, ареальная лингвистика. Язык как важнейшее средство коммуникации. Формы существования языка. Внешние и внутренние законы развития языка. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки.	_____
1.2	Язык как знаковая система. Система и структура языка	Семиотика как наука о знаковых системах. Понятие знака, свойства знака. Типы знаков. Типы знаковых систем. Специфика языкового знака. Понятие системы и структуры. Отличия системы языка от других знаковых систем. Модели описания системы языка (уровневая, полевая и др.). Уровневая организация языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы языка.	_____
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Природа и сущность языка. Функции языка	Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Гипотезы происхождения языка. Базовые и производные языковые функции.	_____
2.2	Классификации языков мира	Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как основа изучения родства языков. Понятие языковой семьи, группы (ветви), подгруппы языков. Макросемья. Основные языковые семьи и макросемьи. Типологическая классификация. Морфологическая классификация: языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие; аналитический, синтетический, смешанный строй языков. Синтаксическая классификация языков. Фонетическая классификация языков. Ареальная классификация. Понятие языкового и культурно-языкового союза. Лингвистическая география, лингвистический атлас.	_____
2.3	Письмо как особая знаковая система	Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Возникновение и развитие письма. Предписьменности. Основные этапы истории развития письма: пиктография, идеография, иероглифические системы письма, фонография (слоговое письмо, консонантное письмо, вокализованно-звуковое письмо). Графика. Буква; диграфы, полиграфы; диакритика. Многозначность букв. Алфавит. Возникновение и развитие основных алфавитов.	_____

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

#### ОФО

№	Наименование темы	Виды занятий (количество часов)
---	-------------------	---------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Лингвистика как наука. Язык и общество. Социолингвистические аспекты изучения языков	4	2		8	14
2	Природа и сущность языка. Функции языка.	2	4		8	14
3	Язык как знаковая система. Система и структура языка	4	4		8	16
4	Классификации языков мира	2	4		8	14
5	Письмо как особая знаковая система	4	2		8	14
	Экзамен					36
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>108</b>

### ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Лингвистика как наука. Язык и общество. Социолингвистические аспекты изучения языков	2			17	19
2	Природа и сущность языка. Функции языка.		2		18	20
3	Язык как знаковая система. Система и структура языка	2			18	20
4	Классификации языков мира		2		18	20
5	Письмо как особая знаковая система		2		18	20
	Экзамен					9
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>89</b>	<b>108</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего вы должны ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины. На вводной лекции преподаватель познакомит вас с основными разделами рабочей программы по дисциплине; электронный вариант рабочей программы вы можете найти на сайте БФ ВГУ, на кафедре, реализующей данную дисциплину, или попросить у преподавателя. Вы должны иметь четкое представление:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина,
- об основных целях и задачах дисциплины,
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у вас в процессе изучения дисциплины,
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, формы промежуточной аттестации,
- о количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу,
- о формах контактной и самостоятельной работы,
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах,
- о системе оценивания ваших учебных достижений,
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины;
- об информационных технологиях, используемых для реализации учебной дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе учебной дисциплины, поможет вам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в рабочей программе учебной дисциплины.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Старайтесь критически осмысливать предлагаемый материал, задавайте вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые вы можете взять на кафедре, реализующей данную дисциплину, или у преподавателя. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно познакомьтесь с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет вам избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации повторите пройденный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен. Используйте конспекты лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратите особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии по проблемным вопросам учебной дисциплины, индивидуальные/коллективные проекты, терминологические диктанты, творческие задания (синквейн, реферат и др.), задания на структуризацию теоретического материала (кластер, таблица и др.), тестирование.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2011.
2	Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. учреждений ВПО / В.Б. Касевич. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб; М.: Филол. фак-т СПбГУ: Академия, 2011. (Бакалавриат)
3	Реформатский А.А. Введение в языкознание: учеб.- 5-е изд., испр.- М.: Аспект Пресс, 2010.
4	Чарыкова О.Н. и др. Основы теории языка и коммуникации: учеб. пособ. для бакалавров. Доп. УМО. - М.: Флинта, 2012 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологич. спец. вузов / Н.Ф. Алефиренко.— 3-е изд., испр. и доп.— М.: Академия, 2007.
5	Глинских Г.В. Введение в языкознание: учебник. / Г.В. Глинских, О.В. Петрова.— Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 1999.
6	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учеб.



	пос.- М.: Флинта: Наука, 2003.
	Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание: учеб. пос. для вузов.- Воронеж: Центрально-Черноземное кн. изд., 2004.
7	Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2005.
	Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учеб. пос. для вузов.- М.: Флинта; Наука, 2004.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
8	Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147</a> (17.05.2019).
9	Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441280</a> (17.05.2019).
10	Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477423</a> (17.05.2019).
11	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379</a> (17.05.2019).
12	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210686</a> (17.05.2019).
13	Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / Б.Ю. Норман. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 296 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-498-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152</a> (17.05.2019).
14	Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439</a> (17.05.2019)
15	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Фоминых Н.В. Общее языкознание: учебно-методическое пособие для бакалавров направления Педагогическое образование по профилям Филологическое образование, Филологическое образование. Мировая художественная культура. - Борисоглебск: ФГБОУ ВПО " БГПИ", 2013.
2	Методические материалы к занятиям.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

ЭУК Введение в языкознание БФ\_4 <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11917>.

При реализации дисциплины проводятся следующие типы лекций: вводная, лекция-информация, лекция-визуализация. Практические занятия представляют собой семинары, посвященные основным вопросам дисциплины.

В процессе реализации дисциплины применяются разнообразные технологии: интерактивные, игровые, ИКТ, ТРКМЧП.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (ПК, экран, мультимедиапроектор).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Лингвистика как наука. Язык и общество. Социолингвистические аспекты изучения языков	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.2. ПК-5.3.	Терминологический глоссарий, кластер, синквейны. Библиографический обзор.
2.	Природа и сущность языка. Функции языка.	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.3. ПК-5.3.	Тесты. Занимательные задания для уроков русского языка.
3.	Язык как знаковая система. Система и структура языка	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.3. ПК-5.3.	Тесты, синквейны. Занимательные задания для уроков русского языка.
4.	Классификации языков мира	ПК-4.	ПК-4.3.	Кластер.
5	Письмо как особая знаковая система	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.3. ПК-5.3.	Учебный проект «Возникновение и развитие письма». Реферат / сообщение. Дидактический материал для уроков русского языка. Итоговая контрольная работа.
6	Промежуточная аттестация форма контроля - зачет			Перечень вопросов к зачету

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы, тестов, терминологического глоссария, кластеров, сравнительной таблицы, рефератов/сообщений, проектов, деловой игры, методических заданий, ориентированных на школьников.

#### Типовое задание для контрольной работы

1. Составьте кластер или денотатный граф по теме «Типы знаков», «Язык как знаковая система».
2. Составьте аннотацию одной из книг из Перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета.
3. Охарактеризуйте одну из гипотез происхождения языка.
4. Опишите одну из функций языка (на выбор). Как Вы сами пользуетесь ею в процессе коммуникации или мыслительной деятельности?
5. Распределите нижеперечисленные языки по семьям, группам и подгруппам:

*Русский, немецкий, французский, английский, молдавский, румынский, телугу, кечуа, хеттский, серболужицкий, идиш, эскимосский, ненецкий, латгальский, удмуртский, турецкий, индонезийский, валлийский, лезгинский, готский, финский, азербайджанский, ительменский, орочский, скифский, синдхи, каталанский, коптский, греческий, польский.*

6. Найдите ошибку:

<i>а) бенгали хинди пушту санскрит</i>	<i>в) русский украинский болгарский венгерский</i>	<i>д) датский шведский ирландский голландский</i>	<i>ж) французский португальский креольский цыганский</i>
<i>б) курдский осетинский пушту парфянский маори</i>	<i>г) литовский латышский эстонский пруссский латгальский</i>	<i>е)саамский шведский карельский финский эстонский</i>	<i>з) сванский осетинский мегрельский грузинский аварский</i>

#### Критерии оценки контрольных работ

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся умеет применять теоретические сведения для анализа предложенного материала и выполнения практического задания;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся умеет применять теоретические сведения для анализа предложенного материала и выполнения практического задания (с небольшими недочётами);

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если обучающийся в основном умеет применять теоретические сведения для анализа предложенного материала и выполнения практического задания;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если обучающийся не умеет применять теоретические сведения для анализа предложенного материала и выполнения практического задания.

#### Описание технологии выполнения задания

Задания для контрольных работ выдаются студентам по мере изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

## Типовые тесты 1 курс

- Интерес к изучению языка возник в
  - Германии в XIX в.
  - России в XVIII в.
  - Древней Индии 3 тыс. лет назад
- В индоевропейскую семью языков входят следующие группы:
  - картвельская, адыго-абхазские, нахская, дагестанская
  - индийская, романская, славянская, иранская, греческая, кельтская, балтийская, армянский язык, албанский язык
  - тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская
- Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, называется \_\_\_\_\_
- Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, — это
  - диахроническое языкознание
  - общее языкознание
  - синхроническое языкознание
- Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются
  - аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
  - аффиксация, редупликация, служебные слова
  - служебные слова, интонация, порядок слов
- Совокупность грамматических форм — это
  - оппозиция
  - пропозиция
  - парадигма
- Фонетическая классификация языков основана на
  - количестве согласных звуков
  - количестве гласных звуков
  - противопоставлении количества гласных и согласных звуков

### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

## Темы рефератов, синквейнов 1 курс

- История расшифровки древнейших письменностей
- Лингвистическая география
- Искусственные системы передачи информации
- Невербальные средства передачи информации
- Коммуникативные системы животных (пчел, муравьев, дельфинов...)
- «Говорящие обезьяны»
- Одежда как знаковая система
- Языки глухонемых
- Искусство как знаковая система
- Античное языкознание.

11. Языкознание эпохи Возрождения
12. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
13. Великие славянские просветители и их вклад в развитие славянской культуры.

#### Темы синквейнов

1. Лингвистика.
2. Язык.
3. Речь.
4. Двуязычие.
5. Знак.
6. Семиотика.
7. Система.
8. Структура.
9. Узус.
10. Языковая норма.

#### Критерии оценки рефератов, сообщений:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

#### Критерии оценки творческих заданий (эссе, синквейнов и др.)

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	3 балла	1 балл	0 баллов
3. Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
4. Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

#### Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Темы эссе выдаются студентам на первом занятии. Эссе выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Эссе должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

### Темы групповых и индивидуальных проектов

1. Учебный проект «Теории происхождения языка».
2. Учебный проект «История возникновения и развития письма».

### Критерии оценки проектной деятельности

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
13-14 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	<7 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность работы над проектом	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Достаточная глубина исследования проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
3. Содержательность, полнота раскрытия темы	2 балла	1 балл	0 баллов
4. Оригинальность решения проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
5. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов
6. Качество выполнения и оформления продукта	2 балла	1 балл	0 баллов
7. Убедительность и выразительность презентации продукта проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов

### Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к экзамену.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Основные разделы языкознания
2. Место языкознания в общей системе наук, связь языкознания с общественными и естественными науками. Дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук.
3. Структура внутренней лингвистики. Синхронный и диахронический подход к описанию языка. Сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, ареальная лингвистика.
4. Гипотезы происхождения языка. Звукоподражательная и междоменная теории. Доктрина «Общественный договор».
5. Гипотезы происхождения языка. Теория трудовых выкриков. Ономатопоэтическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория.
6. Базовые и производные языковые функции.
7. Язык как важнейшее средство коммуникации. Формы существования языка.

8. Внешние и внутренние законы развития языка.
9. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков.
10. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция как следствие двуязычия.
11. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки.
12. Семиотика как наука о знаковых системах. Понятие знака, свойства знака.
13. Типы знаков. Типы знаковых систем. Специфика языкового знака.
14. Понятие системы и структуры. Отличия системы языка от других знаковых систем. Модели описания системы языка.
15. Уровневая организация языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы языка.
16. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как основа изучения родства языков. Понятие языковой семьи, группы (ветви), подгруппы языков. Макросемья. Основные языковые семьи и макросемьи.
17. Типологическая классификация. Морфологическая классификация: языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие.
18. Типологическая классификация: языки аналитического, синтетического, смешанного строя.
19. Типологическая классификация языков: синтаксическая классификация, фонетическая классификация.
20. Ареальная классификация. Понятие языкового и культурно-языкового союза. Лингвистическая география, лингвистический атлас.
21. Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Возникновение и развитие письма. Предписьменности.
22. Основные этапы истории развития письма: пиктография, идеография, иероглифические системы письма, фонография.
23. Графика. Буква; диграфы, полиграфы; диакритика. Многозначность букв.
24. Алфавит. Возникновение и развитие основных алфавитов.

#### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, демонстрирует знание программных художественных текстов и умение их анализировать, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, способен изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом, демонстрирует готовность применять теоретические знания для решения практических задач в области преподавания литературы</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет на достаточном уровне теоретическими основами дисциплины, демонстрирует знание программных художественных текстов и умение их анализировать, допуская при этом лишь отдельные недочеты, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, иногда затрудняясь привести данные научных исследований, способен изложить различные подходы к излагаемому материалу, но затрудняется самостоятельно оценить их, знает определения основных теоретических понятий, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания для решения практических задач в области преподавания литературы</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<p><i>Обучающийся частично владеет теоретическими основами дисциплины, имеет лишь общее представление об анализируемом художественном произведении, испытывает затруднения при его анализе и оценке, при этом способен ответить на дополнительные вопросы, но затрудняется формулировать, выразить и отстаивать свою мировоззренческую и профессиональную позицию</i></p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><i>Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не прочитал программные тексты, не умеет их анализировать, у него не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, он не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не владеет основными приемами логического мышления (сравнения, сопоставления, анализа, обобщения и др.)</i></p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

### **Описание технологии проведения**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.