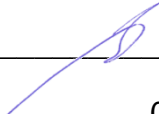


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
естественнонаучных
и общеобразовательных дисциплин

 С.Е. Зюзин
01.09.2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Учебный год: 2023-2024

Семестр: 3

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель ФОС: Ромадина О. Г., доцент кафедры естественнонаучных
и общеобразовательных дисциплин, кандидат педагогических наук

Борисоглебск 2022

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ЕН 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

– Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: приобретение практических навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с аппаратным и программным обеспечением персонального компьютера, применяемым в профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий, правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- сформировать умения создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- сформировать умения работать с освоенными технологиями для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;
- освоить эффективные методы поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Аттестация осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий (лекций и лабораторных работ), а также выполнения обучающимися текущих самостоятельных работ.

Время аттестации:

- подготовка 30 мин.;
- оформление и сдача 10 мин.
- Всего 40 мин.

Программа оценивания компетенций:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№ 1	Работа дошкольной организации в условиях цифровизации образования	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 8, ОК 9	КИМ № 1, КИМ № 2, КИМ № 3
№ 2	Электронные ресурсы системы дошкольного образования	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5	КИМ № 1, КИМ № 2, КИМ № 3
№ 3	Подготовка мультимедийных электронных ресурсов для системы дошкольного образования	ОК 7, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5	КИМ № 1, КИМ № 2, КИМ № 3
№ 4	Использование информационных технологий в процессе взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями	ОК 6, ПК 3.2	КИМ № 1, КИМ № 2, КИМ № 3
№ 5	Подготовка методических, отчетных документов педагога дошкольной образовательной организации средствами информационных технологий	ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	КИМ № 1, КИМ № 2, КИМ № 3
№ 6	Правовые аспекты применения информационных технологий в системе дошкольного образования	ПК 3.2	КИМ № 1, КИМ № 2, КИМ № 3
Промежуточная аттестация 1		ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8	Комплект вопросов к зачету

КИМ № 1. Вопросы для устного опроса на занятиях

1. Как определяется понятие «Информатизация общества»?
2. Какие основные характеристики процесса информатизации?
3. Каким образом влияет информатизация на сферу образования?
4. Какие компоненты входят в информационно-образовательную среду образовательной организации?
5. Какие информационные технологии можно применить в организациях дошкольного образования?
6. Как определяется понятие «дистанционное обучение»?
7. Каким образом можно организовать дистанционное обучение в организациях дошкольного образования?
8. Какие требования предъявляются к реализации дистанционного образования в детском саду?
9. Как определяется понятие «ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования»?
10. Какие виды электронных ресурсов применяются в организациях дошкольного образования?
11. С помощью каких онлайн-сервисов создаются электронные ресурсы?
12. По каким критериям выбираются компьютерные программы для детей дошкольного возраста?
13. С какой целью применяются мультимедийные презентации в дошкольном образовании?
14. С помощью каких средств можно разработать мультимедийную презентацию?
15. Какие требования предъявляются к презентациям?
16. В чем заключается особенность сотрудничества педагогов и родителей в дошкольной организации на основе информационных технологий?
17. Каким образом используют сайт дошкольной образовательной организации для активизации участия родителей в воспитательно-образовательном процессе?
18. С помощью каких программ, онлайн-сервисов организуются опросы и анкетирование родителей?
19. С помощью каких программ осуществляется обработка данных, полученных в результате анкетирования?
20. Какие положения законодательства должен знать педагог образовательной организации для осуществления своей профессиональной деятельности в информационной-образовательной среде?

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание ответа соответствует заданному вопросу, во время ответа студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа соответствует заданному вопросу, во время ответа студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но допускает незначительные ошибки, не искажившие содержание ответа;
3. Оценка «удовлетворительно» если содержание ответа соответствует заданному вопросу, во время ответа студент ориентируется в теоретическом материале, отвечает на дополнительные вопросы, но допускает ошибки.

4. Оценка «неудовлетворительно» если содержание ответа не соответствует теме, во время выступления студент плохо ориентируется в теоретическом материале, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

КИМ №2. Задания для лабораторных работ

Задание для Лабораторной работы №1

Подготовить текстовый документ на тему «Гигиена и охрана труда при использовании средств ИКТ». Оформить основной текст документа по следующим требованиям:

- объем работы – 10-12 страниц;
- размер страницы: А4 (210×297 мм);
- поля: верхнее, нижнее — 20 мм, левое, правое — 30 мм;
- ориентация страниц: книжная;
- шрифт (гарнитура): Times New Roman;
- размер шрифта (кегель) основного текста: 14;
- отступ первой строки основного текста: 1,25 см;
- межстрочный интервал: полуторный;
- интервал перед и после абзаца для основного текста: 0 пт;
- выравнивание основного текста: по ширине.

Заголовки оформляются прописными (заглавными) буквами. Шрифт полужирный, размер шрифта 14, выравнивание по центру, интервал перед абзацем 12 пт, интервал после абзаца 6 пт, без отступа первой строки.

Документ должен содержать настраиваемое оглавление. Для оформления заголовков и основного текста применяются стили, созданные обучающимися.

Задание для Лабораторной работы № 2

Изучить виды электронных ресурсов. Провести анализ интернет-ресурсов для дошкольного образования, представленные в сети Интернет. Оценить интернет-ресурсы по следующим критериям.

Технико-технологические критерии

- требования к установке-удалению учебного средства;
- требования к функционированию учебного средства.

Эргономические критерии

- требования к организации диалога;
- требования к визуальной среде;
- требования к формату текста и параметрам знаков;
- требования к мультимедиа.

Педагогические критерии

- педагогическая целесообразность;
- возможность вариативности образования;
- учет психолого-педагогических требований;
- методическая поддержка.

Задание для Лабораторной работы № 3

С помощью одного из онлайн-сервисов (LearningApps.org, Learnis, Core) подготовьте электронный образовательный ресурс. Создайте паспорт разработанного ресурса.

Задание для Лабораторной работы № 4

Разработайте проекты интерактивных презентаций для проведения мероприятий в дошкольной образовательной организации.

Общие требования к оформлению интерактивной презентации:

– первый слайд – это титульный лист, который содержит название презентации, фамилию, имя авторов;

– второй слайд – оглавление или содержание (меню) презентации, созданное с помощью гиперссылок.

Чтобы при демонстрации презентации случайно не произошла непредусмотренная смена слайда, необходимо отменить смену слайда по щелчку и предусмотреть на каждом слайде переходы на слайды: предыдущий и следующий слайды; слайд-оглавление; последний слайд; возврат на слайд, откуда был вызван подчиненный слайд и т.д.

Шаблон проекта презентации для проведения мероприятия в дошкольной образовательной организации



Название мероприятия: ...

Цели проведения мероприятия: ...

Оборудование: ...

Программные средства: ...

Слайды презентации

 <p style="text-align: center;">Слайд 1</p> <p>Комментарий к слайду: краткое пояснение, какое задание нужно выполнить, как работать со слайдом.</p>	 <p style="text-align: center;">Слайд 2</p> <p>Пример. Обучающимся нужно выбрать верные ответы. Анимация на данном слайде работает следующим образом: выбран верный ответ (щелчок мышью по цветку с ответом 10), – цветок перемещается вниз слайда; выбран неверный ответ, – цветок «качается», но остается на месте. К титульному слайду, заключению комментарии можно не делать.</p>
--	--

Список литературы

1. Источник 1.

Создайте интерактивные презентации в соответствии с разработанными проектами.

Задание для Лабораторной работы № 5

С помощью Google-формы разработайте анкету для родителей. Тематика анкетирования определяется самостоятельно.

Задание для Лабораторной работы № 6

1. Обработать данные, полученные в результате анкетирования родителей, средствами электронных таблиц. Построить соответствующие диаграммы.

2. В текстовом редакторе подготовить ответ о результатах анкетирования родителей.

Задание для Лабораторной работы № 7

Средствами текстового редактора подготовить методические материалы для воспитанников детского сада с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Задание для Лабораторной работы № 8

С помощью материалов сети Интернет, средствами текстового редактора подготовить памятку для родителей об информационной гигиене.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполненная лабораторная работа соответствует сформулированному заданию, во время защиты работы студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, практических заданиях, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполненная лабораторная работа соответствует сформулированному заданию, во время защиты работы студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, практических заданиях, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но допускает незначительные ошибки, не искажившие содержание ответа;

3. Оценка «удовлетворительно» если выполненная лабораторная работа соответствует сформулированному заданию, во время защиты работы студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, практических заданиях, отвечает на дополнительные вопросы, но допускает ошибки.

4. Оценка «неудовлетворительно» если выполненная лабораторная работа не соответствует сформулированному заданию, во время защиты работы студент плохо ориентируется в теоретическом материале, практических заданиях, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

КИМ № 3 Примерная тематика рефератов

1. Национальный проект «Цифровая экономика»: цель, задачи, реализация.

2. Технологии VR и AR в дошкольном образовании.

3. Робототехника и дети дошкольного возраста.

4. Безопасность личных данных в сети Интернет.

5. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом. Как не стать спамером.

6. Обучающие системы. Средства создания электронных книг для дошкольников.

7. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.

8. Облачные технологии и их возможности для профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
9. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.
10. Программы для обработки и создания видео.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует теме, во время ответа студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует теме, во время ответа студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но допускает незначительные ошибки, не искажившие содержание ответа;

3. Оценка «удовлетворительно» если содержание реферата соответствует теме, во время ответа студент ориентируется в теоретическом материале, отвечает на дополнительные вопросы, но допускает ошибки.

4. Оценка «неудовлетворительно» если содержание реферата не соответствует теме, во время выступления студент плохо ориентируется в теоретическом материале, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

2. Влияние информатизации на сферу образования.

3. Цели и задачи использования ИКТ в области дошкольного образования.

4. Информационная образовательная среда дошкольной организации.

5. Информационные технологии в дошкольном образовании.

6. Организация дистанционного образования в дошкольной организации и требования к его реализации.

7. ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования.

8. Предпосылки формирования системы электронных ресурсов дошкольного образования.

9. Виды электронных ресурсов. Административные ресурсы. Сайты детских садов. Сайты образовательных центров, центров коррекционной педагогики и медицинских центров. Сайты общественных организаций. Электронная периодика и электронные издания. Объединения родителей. Индивидуальные образовательные сайты.

10. Онлайн-сервисы для создания электронных ресурсов.

11. Технология разработки, методическое сопровождение и основные принципы выбора компьютерных программ для детей дошкольного возраста.

12. Возможности применения медиатехнологий в образовании. Применение мультимедийных презентаций в дошкольном образовании.

13. Средства и технологии разработки мультимедийных презентаций. Требования к презентациям.

14. Особенности сотрудничества педагогов и родителей в дошкольной организации на основе информационных технологий.

15. Использование возможностей сайта дошкольной образовательной организации для активизации участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.

16. Анкетирование родителей. Виды анкет.

17. Программные средства для создания анкет, опросов.

18. Специализированные программные пакеты статистической обработки данных. Технология обработки данных в электронных таблицах. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок.

19. Подготовка отчетов, планов, методических материалов средствами информационных технологий.

20. Основные положения законодательства об авторском праве. Основные положения законодательства о смежных правах. Свободное использование произведений. Использование объектов авторских и смежных прав на основании договоров с правообладателями. Использование произведений несовершеннолетних авторов.

21. Обработка персональных данных.

22. Дети младшего возраста и информационные технологии.

23. Современная оценка роли ИКТ в воспитании детей.

24. Безопасность детей в Интернете.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание ответа соответствует заданному вопросу, во время ответа студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа соответствует заданному вопросу, во время ответа студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но допускает незначительные ошибки, не исказившие содержание ответа;

3. Оценка «удовлетворительно» если содержание ответа соответствует заданному вопросу, во время ответа студент ориентируется в теоретическом материале, отвечает на дополнительные вопросы, но допускает ошибки.

4. Оценка «неудовлетворительно» если содержание ответа не соответствует теме, студент плохо ориентируется в теоретическом материале, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.