

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
01.09.2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2025-2026

Семестр: 7

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель ФОС: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

2022 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

2. Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста и взаимодействию с другими участниками педагогического процесса в данном направлении.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе экологического образования детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и дидактических основ экологического образования детей;
- овладение студентами эффективными методами и приемами экологического образования детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия, применять полученные знания в различных условиях.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

	результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины.

Время аттестации:

подготовка 30 мин;
оформление и сдача 20 мин;
всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Научная основа ознакомления детей с природой	ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	Подготовка сообщений, докладов Выполнение презентаций
2	Раздел 2. Анализ программно-методического обеспечения экологического образования дошкольников	ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	Подготовка сообщений, докладов Выполнение презентаций
3	Раздел 3. Методы и формы экологического образования дошкольников	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление фрагментов (конспектов) НОД Контрольная работа
4	Раздел 4. Система экологического образования в ДОО	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление фрагментов (конспектов) НОД Подбор диагностических методик
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Комплект КИМ №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы сообщений, докладов

по дисциплине Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Глобальные экологические проблемы. Экологический кризис.
2. Экологическое сознание и экологическая культура.
3. Мировоззренческие основания взаимоотношений человека и природы.
4. Цели, задачи и принципы экологического образования.
5. Природа как ценность. Природоохранные мотивации.
6. Правовая основа экологического образования в России.
7. Возможности использования природы в умственном воспитании детей.
8. Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы.
9. Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой.
10. Формирование познавательного отношения к природе в дошкольном детстве.
11. Воспитание бережного и заботливого, гуманно-деятельностного отношения ко всему живому в дошкольном детстве.
12. Природа как фактор эколого-эстетического воспитания дошкольников.
13. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
14. Отбор и адаптация научных понятий в области экологии к дошкольному возрасту:
 - растения и животные как «единицы» живой природы и предмет познания ребенком;
 - взаимосвязь организма и среды;
 - экологические связи в природе;
 - многообразие растений и животных;
 - рост и развитие организмов;
 - отличительные свойства живого.
15. Сущность наблюдения как педагогического метода. Значение наблюдения как метода познания природы в экологического образования дошкольников.
16. Содержание наблюдений. Требования, предъявляемые к объектам экологических наблюдений
17. Требования, предъявляемые к наблюдениям. Структура наблюдений.
18. Детское экспериментирование как метод обучения.
19. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов.
20. Психолого-педагогическое обоснование использования игр в экологическом образовании.
21. Классификация природоведческих игр, их место в каждой возрастной группе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной литературы, свободно

оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст ответа неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для выполнения презентаций

по дисциплине Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Экологическое образование в истории зарубежной педагогики.
2. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
3. Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
4. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
5. Русские просветители II половины XIX в. о значении природы в воспитании детей.
6. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
7. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
8. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
9. Становление методики ознакомления с природой на ранних этапах дошкольного воспитания в России.
10. Социальная роль экологических знаний.
11. Современные программы экологического образования дошкольников.
12. Принципы отбора содержания экологического образования в современных программах.
13. Концептуальные основы экологии. Структура экологии.
14. Системность экологии.
15. Классификации экологических факторов.
16. Закономерности действия факторов среды на организмы.
17. Водная среда жизни и адаптации организмов к ее условиям.
18. Наземно-воздушная среда жизни и адаптации организмов к ее условиям.
19. Почвенная среда жизни и адаптации организмов к ее условиям.
20. Организменная среда жизни и адаптации организмов к ее условиям.
21. Понятие экосистемы. Структура экосистем.
22. Связи организмов в экосистемах.
23. Свойства экосистем.
24. Экологическая ниша.
25. Экологическая структура экосистем.
26. Разнообразие экосистем.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации развёрнутый, лаконичный, подтверждается фактами, примерами, оформление грамотное;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных

источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст презентации неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для подбора дидактических игр и упражнений
по дисциплине Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Классификация природоведческих игр, их место в каждой возрастной группе.
2. Создание условий для организации сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных игр, игр-имитаций.
3. Игровые обучающие ситуации (ИОС). Методика использования ИОС в работе с детьми.
4. Особенности проведения ИОС разного типа.
5. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
6. Методика руководства играми детей разного возраста.
7. Дидактические игры для закрепления представлений дошкольников о жизненных формах растений.
8. Дидактические игры для закрепления представлений дошкольников о зимующих и перелетных птицах.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания развёрнутый, лаконичный, подтверждается фактами, примерами, оформление грамотное;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст задания неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Задания по составлению фрагментов (конспектов) НОД
по дисциплине Теория и методика развития речи у детей

1. Составить конспект ИОС с игрушкой-аналогом.
2. Составить конспект ИОС с литературным персонажем.
3. Составить конспект ИОС типа путешествия.
4. Составить конспект первично-ознакомительной НОД.
5. Составить конспект обобщающей НОД.
6. Составить конспект углубленно-познавательной НОД.
7. Составить конспект комплексной НОД.
8. Составить план мероприятий природоохранной акции.
9. Составить конспект (фрагмент) распознающего наблюдения.
10. Составить конспект (фрагмент) наблюдения с использованием раздаточного материала.
11. Составить конспект (фрагмент) длительного наблюдения.
12. Конспект цикла наблюдений.
13. Конспект (фрагмент) наблюдений за сезонными явлениями природы.
14. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием животного.
15. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием растения.
16. Составить схему проведения опыта.
17. Разработайте цикл наблюдений за растением в группе (на ваш выбор).
18. Разработайте цикл наблюдений за растением, растущим на участке (на ваш выбор).
19. Определите содержание наблюдений за растением (описание растения предъясняется).
20. Предложите формы работы на точке экологической тропинки (описание точки экологической тропинки предъясняется).
21. Составьте план наблюдений за явлением неживой природы (предъясняется на экзамене, например снег, дождь, туман).
22. Опишите приемы организации ежедневных наблюдений за погодой в течение недели (сезон на выбор).
23. Предложите методические приемы для привлечения внимания детей при организации наблюдения за золотой рыбкой.
24. Предложите перечень опытов и наблюдений по выявлению свойств воздуха.
25. Предложите перечень опытов и наблюдений по выявлению свойств воды.
26. Предложите перечень опытов и наблюдений по выявлению свойств песка.
27. Разработайте установочную беседу перед чтением сказки природоведческого содержания (сказка на ваш выбор).

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы,

свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта развернутый, соответствует возрастным особенностям детей и методическим требованиям, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта изложен систематизировано и последовательно, но имеются неточности в методическом плане и техническом оформлении;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст конспекта неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание методических основ, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для подбора диагностических методик
по дисциплине Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Диагностика уровня экологического развития детей.
2. Мониторинг результатов освоения детьми программы.
3. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.
4. Критерии сформированности экологической направленности личности ребенка-дошкольника.
5. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов экологического образования дошкольников.
6. Итоговые, промежуточные, интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы.
7. Требования к построению системы мониторинга достижений детьми целевых ориентиров освоения программы.
8. Уровни экологического образования дошкольников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания представлен развернуто, полно, оформлен грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твердые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания изложен не вполне систематизировано и последовательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст задания неразвернутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьезные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьезные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Теория и методика экологического образования дошкольников

Вариант 1.

1. Значение и задачи ознакомления детей с природой в ДОО.
2. Составить конспект комплексной НОД для детей старшей группы.

Вариант 2.

1. Научные основы ознакомления детей с природой.
2. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей младшей группы в период золотой осени.

Вариант 3.

1. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
2. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для старших дошкольников летом.

Вариант 4.

1. Психофизиологические особенности дошкольников и экологическое образование.
2. Составить конспект углубленно-познавательной НОД для детей подготовительной группы.

Вариант 4.

1. Современные парциальные программы по экологическому образованию дошкольников.
2. Составить конспект комплексной НОД для детей средней группы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект контрольно-измерительных материалов №1

по дисциплине Теория и методика экологического образования дошкольников

Вопросы для зачета

1. Формирование экологического сознания и экологической культуры в контексте устойчивого развития.
2. Цели, задачи и принципы экологического образования.
3. Экологическое образование в дошкольных учреждениях. Концепция экологического воспитания дошкольников.
4. Природа как ценность. Природоохранные мотивации.
5. Концептуальные основы экологии. Структура экологии.
6. Экологические факторы. Приспособления организмов к среде жизни.
7. Идеи о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики.
8. Разработка теории и практики методики ознакомления дошкольников с природой.
9. Разработка и современный этап развития теории и методики экологического образования дошкольников.
10. Система экологических представлений, составляющих содержание экологического образования дошкольников.
11. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
12. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.
13. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.
14. Наблюдение – основной метод экологического образования детей дошкольного возраста. Требования к проведению наблюдений.
15. Циклическая организация наблюдений как его основная организационно-методическая форма
16. Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
17. Наблюдения за ростом и развитием живых существ.
18. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ. Организация и своеобразие методики руководства трудом в разных возрастных группах.
19. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста.
20. Детское экспериментирование как метод обучения. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
21. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Методика использования игровых обучающих ситуаций.
22. Содержание и методика использования игр с правилами и дидактических игр в экологическом образовании дошкольников.

23. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
24. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.
25. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
26. Роль художественной природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.
27. НОД как одна из основных форм экологического образования дошкольников. Характеристика первично-ознакомительных НОД.
28. Методика организации обобщающих и углубленно-познавательных экологических НОД с дошкольниками.
29. Своеобразие методики проведения экологических НОД с детьми разного возраста.
30. Комплексные мероприятия экологического содержания.
31. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
32. Методика проведения повседневных прогулок с детьми в природу.
33. Организация эколого-развивающей среды в ДОО (экологические комплексы в ДОО).
34. Экологическая тропинка в ДОО: организация и методика работы на экологической тропинке.
35. «Экологические пространства» на участке ДОО. Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОО.
36. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников.
37. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников.
38. Педагогические модели организации экологического образования в ДОО.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы; студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять

теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.