


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования  
 А.А. Долгова  
01.09.2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой  
деятельности детей раннего и дошкольного детства**

44.02.01 Дошкольное образование  
Профиль подготовки: гуманитарный  
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025

Семестр 5

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель программы: Е.А. Кудрявцева, доктор пед. наук, доцент, профессор  
кафедры психолого-педагогического и социального образования

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного детства**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с рабочей программой дисциплины Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного детства ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний в области педагогики игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве, отечественных и зарубежных концепций игры, технологии игры в детском сообществе.

**Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков работы с детьми в процессе освоения теории и методики игровой деятельности
- развитие личностно-ориентированной педагогической направленности обучающихся, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов игры детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции

организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержательная часть компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в

	течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

**2. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала при положительных результатах текущего контроля

**Время аттестации:**

подготовка \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ мин. ;  
оформление и сдача \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ мин. ;  
всего \_\_\_\_\_ 45 \_\_\_\_\_ мин.

**3. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Игра как ведущий вид деятельности в процессе развития и воспитания детей	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 6, ОК, ОК 7 ОК 8, ОК 9 , ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Реферат, индивидуальные творческие задания
2	Игровая деятельность детей раннего возраста.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 6, ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 5.2., ПК 5.3, ПК	Индивидуальные творческие задания

		5.4, ПК 5.5,	
3	Игровая деятельность детей дошкольного возраста. Этапы развития детской игры.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 6, ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.2., ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,	Доклад
Промежуточная аттестация		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 6, ОК 7 ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2., ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,	Вопросы к экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы рефератов**

по дисциплине **Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

1. Влияние подвижных игр на повышение двигательной активности детей 5-6 лет
2. Дидактические игры как средство развития активной речи в разные возрастные периоды детства
3. Игра-драматизация и методика ее организации с детьми дошкольного возраста в ДОО
4. Использование игровых методов при обучении плаванию детей старшего дошкольного возраста  
Роль подвижной игры в развитии ловкости у детей старшего дошкольного возраста
5. Роль театрализованной деятельности в эстетическом развитии ребенка дошкольного возраста
6. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
7. Игры с правилами как средство развития произвольного внимания у детей 6-7 лет
8. Влияние игры на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.
9. Фольклорные игры как средство воспитания ребенка в раннем возрасте
10. Особенности игровой деятельности детей 2-3 лет
11. Становление игры в раннем и дошкольном возрасте
12. Этапы развития игры как ведущего вида деятельности детей в дошкольном возрасте.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются недостатки в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию, а именно, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы докладов**

по дисциплине **Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

1. Индивидуальный подход в игре как средство коррекции общения детей в ДОО
2. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей младшего дошкольного возраста
3. Значение компьютерных игр в развитии детей старшего дошкольного возраста
4. Особенности восприятия русских народных сказок детей 2-3 лет с использованием игры
5. Роль народной игры в физическом развитии детей в разных возрастных группах.
5. Театрализованная игра как средство развития воображения у детей дошкольного возраста
6. Игра как ведущий вид деятельности в развитии личности ребенка
7. Формирование у детей шести лет представлений о школе в процессе игровой деятельности
8. Организация игровой деятельности детей в ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования
10. Особенности предметной игры детей в раннем возрасте

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ рассматриваемой проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются недостатки в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к умению составлять доклад, а именно, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании темы, отсутствует вывод, имеются ошибки в оформлении.



**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, имеются грубые ошибки в оформлении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы индивидуальных творческих заданий**

по дисциплине *Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*

1. Анализ статьи из журнала «Дошкольное образование» зарубежных и отечественных педагогов прошлого и настоящего по проблеме игры
2. Изготовить игру с полным конспектом по ее проведению (на выбор студента)
3. Проанализировать и описать разные виды игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО
4. Разработать проект использования игровых технологий в образовательном процессе ДОО
5. Продемонстрировать в ролевой форме фрагмент одной из ролевых игр в раннем и (или) в дошкольном возрасте.
6. Составить глоссарий по теме «Игра в раннем и младшем дошкольном возрасте»
7. Составить аннотацию на учебное пособие автора: Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>
8. Разработать конспект игры по конструированию в младшей группе ДОО
9. Разработать план-конспект НОД развлечения «Зимние забавы»
10. Составить план различных видов игры в течении режима дня.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, умеет на практике творчески продемонстрировать свои знания и умения

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, демонстрирует свои знания и умения по образцу

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполняет задание не полностью, фрагментарно, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполняет все задание с грубыми ошибками или полностью не выполняет.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Вопросы к экзамену**

по дисциплине **Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

1. Игра - основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников
2. Теории происхождения игры
3. Классификация игр
4. Структура игры. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности
5. Сущность и своеобразие режиссёрских игр детей. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства режиссерскими играми Методика руководства играми.
6. Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр детей. Педагогические условия развития. Методика руководства играми. Методика планирования.
7. Сущность и своеобразие театрализованных игр детей. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства театрализованными играми.
8. Педагогические условия и методика планирования творческой игры.
9. Сущность и своеобразие дидактических игр.
10. Задачи, содержание, методы, средства руководства дидактическими играми и методика планирования.
11. Сенсорные и двигательные игры в развитии детей раннего возраста. Методика ознакомления.
12. Педагогическое сопровождение игры раннем возрасте.
13. Сущность и своеобразие подвижных игр. Методика планирования подвижных игр. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства подвижными играми.
14. Организация и проведение подвижных игр. Методика руководства.
15. Значение и содержание настольно-печатных игр.
16. Роль игрушки в жизни ребенка. История возникновения и создания игрушки. Классификация игрушек. Требования к игрушкам для детей.
17. Сущность и своеобразие игр детей со строительным материалом. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства творческими играми
18. Педагогические условия развития творческой игры. Методика сопровождения.
19. Методика планирования разных видов игр в режимных процессах.
20. Разработка рекомендаций для родителей по подбору игрушек для детей разных возрастных групп.
21. Разработка рекомендаций для родителей по созданию предметно – игровой среды в семье.
22. Театрализованные игры. Значение, содержание, методы сопровождения игры.

23. Виды и содержание народных игр. Значение народной игры в патриотическом воспитании детей.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области профессиональной деятельности.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся:

- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области профессиональной деятельности.

**Оценкой «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся:

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области профессиональной деятельности.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют,
- не сформированы практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины