


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
01.09.2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025

Семестр: 5

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель ФОС: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

2022 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации трудовой деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения планировать трудовую деятельность дошкольников;
- формировать умения организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников;
- развивать умения организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов трудовой деятельности и общения детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа трудовой деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– ухаживать за растениями и животными;

– оценивать продукты детской деятельности;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности дошкольников;

– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

– способы ухода за растениями и животными;

– способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины.

Время аттестации:

подготовка 30 мин;
оформление и сдача 20 мин;
всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11	Эссе
2	Тема 2. Содержание программных задач по трудовому воспитанию дошкольников	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.5; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11	Выполнение презентаций по темам дисциплины
3	Тема 3. Содержание и способы организации трудовой деятельности	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-5.1;	Составление конспектов воспитательно-образовательной деятельности

		ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11	Составление глоссария
4	Тема 4. Руководство трудовой деятельностью дошкольников	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11	Составление конспектов воспитательно-образовательной деятельности Контрольная работа
5	Тема 5. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11	Составление портфеля диагностических методик Составление конспектов воспитательно-образовательной деятельности Составление глоссария
6	Тема 6. Планирование трудовой деятельности дошкольников	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11	Составление конспектов воспитательно-образовательной деятельности Разработка планирования Составление глоссария
7	Тема 7. Воспитание дошкольников в труде	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11	Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария
8	Тема 8. Экономическое воспитание дошкольников	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ОК-1; ОК-2; ОК-3;	Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария

		ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11	Комплект КИМ №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы эссе

по дисциплине Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1. Сущность и своеобразие труда дошкольников.
2. Нормативные документы, регулирующие трудовое воспитание дошкольников.
3. Развитие личности в процессе трудовой деятельности.
4. Вклад педагогов прошлого в разработку проблем трудового воспитания дошкольников.
5. Вклад педагогов современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников.
6. Особенности сформированности мотивов трудовой деятельности дошкольников.
7. Особенности сформированности трудовых действий дошкольников.
8. Средства трудового воспитания дошкольников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст эссе развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст эссе изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст эссе неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для выполнения презентаций

по дисциплине Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1. Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания образовательной программы для дошкольных образовательных организаций «От рождения до школы».
2. Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания образовательной программы для дошкольных образовательных организаций «Мир открытий».
3. Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания образовательной программы для дошкольных образовательных организаций «Мозаика».
4. Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания образовательной программы для дошкольных образовательных организаций «Детский сад 2100».
5. Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания образовательной программы для дошкольных образовательных организаций «Радуга».
6. Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания образовательной программы для дошкольных образовательных организаций «Истоки».
7. Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания образовательной программы для дошкольных образовательных организаций «Развитие».
8. Условия воспитания дошкольников в труде.
9. Эмоционально-положительная атмосфера.
10. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность.
11. Средства трудового воспитания: ознакомление с трудом взрослых.
12. Художественные средства трудового воспитания – пословицы и поговорки.
13. Художественные средства трудового воспитания – чтение художественных произведений.
14. Художественные средства трудового воспитания – произведения изобразительного искусства.
15. Труд как средство гармоничного развития ребенка.
16. Задачи, содержание экономического воспитания в программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».
17. Условия, средства и методы экономического воспитания.
18. Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников.
19. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации развёрнутый, лаконичный, подтверждается фактами, примерами, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст презентации неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Задания по составлению конспектов воспитательно-образовательной
деятельности, методических разработок**
по дисциплине Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников

1. Виды труда дошкольников - самообслуживание (в разных возрастных группах).
2. Виды труда дошкольников - хозяйственно-бытовой труд (в разных возрастных группах).
3. Виды труда дошкольников - труд в природе (в разных возрастных группах).
4. Виды труда дошкольников - ручной и художественный труд (в разных возрастных группах).
5. Формы организации труда дошкольников - трудовые поручения (в разных возрастных группах).
6. Формы организации труда дошкольников – дежурства (в разных возрастных группах).
7. Общий труд детей в разных возрастных группах.
8. Совместный труд детей в разных возрастных группах.
9. Коллективный труд детей в разных возрастных группах.
10. Разработайте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников второй младшей группы.
11. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников средней группы.
12. Разработайте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников старшей группы.
13. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников подготовительной группы.
14. Составьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы.
15. Представьте список трудовых поручений для дошкольников средней группы.
16. Составьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.
17. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.
18. Составьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.
19. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.
20. Составьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.
21. Представьте технологическую карту ухода за растениями для дошкольников.
22. Представьте методическую разработку по созданию в группе предметно-развивающей среды.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта развёрнутый, соответствует возрастным особенностям детей и методическим требованиям, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта изложен систематизировано и последовательно, но имеются неточности в методическом плане и техническом оформлении;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст конспекта неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание методических основ, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Задания по составлению портфеля диагностических методик
по дисциплине Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников

1. Подберите диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Раскройте методику их проведения.
2. Подберите диагностические методики на выявление нравственно-волевой подготовки детей к школе. Раскройте методику их проведения.
3. Разработайте критерии оценки трудовой деятельности дошкольника.
4. Подберите методы для изучения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников.
5. Подберите методы для изучения эффективности работы ДОО с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знаний по предмету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Задания по разработке планирования
по дисциплине Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников

1. План работы по трудовому воспитанию в течение дня в группе с разновозрастным составом детей.
2. План работы по трудовому воспитанию в течение дня во второй младшей группе.
3. План работы по трудовому воспитанию в течение дня в средней группе.
4. План работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе.
5. План работы по трудовому воспитанию в течение дня в подготовительной группе.
6. План работы с родителями по решению задач трудового воспитания дошкольников.
7. Календарный план по самообслуживанию дошкольников младшего возраста.
8. Тематический план по хозяйственно-бытовому труду дошкольников старшего возраста.
9. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.
10. План работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
11. Календарный план трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания развёрнутый, соответствует возрастным особенностям детей и методическим требованиям, оформление грамотное;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания изложен систематизировано и последовательно, но имеются неточности в методическом плане и техническом оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст задания неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание методических основ, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников

Вариант 1.

1. Понятия «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание».
2. Содержание (виды) труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд.
3. Представьте пословицы о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников.

Вариант 2.

1. Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников.
2. Содержание (виды) труда дошкольников: труд в природе, ручной и художественный труд.
3. Представьте поговорки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников.

Вариант 3.

1. Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности у дошкольников: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия.
2. Формы организации труда: поручения, дежурство, их характеристика.
3. Представьте загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников.

Вариант 4.

1. Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности: планирование, оценка, результат.
2. Формы организации труда: общий, совместный, коллективный труд, их характеристика.
3. Представьте перечень художественных произведений для дошкольников о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Глоссарий

по дисциплине Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Глоссарий оформляется по каждой из выделенных программой тем содержания дисциплины:

1. Содержание и способы организации трудовой деятельности.
2. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников.
3. Планирование трудовой деятельности дошкольников.
4. Воспитание дошкольников в труде.
5. Экономическое воспитание дошкольников.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария соответствует содержанию темы;
- глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария не соответствует содержанию темы;
- глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект контрольно-измерительных материалов №1

по дисциплине Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников

Задания для зачета в форме кейсов

Вариант 1.

Обобщенная формулировка задачи

Одним из видов труда дошкольников является труд в природе. Однако в детских садах содержание трудовой деятельности в этом виде труда ограничивается уходом за комнатными растениями.

Ключевое задание

1. Раскройте способы ухода за растениями уголка природы.
2. Раскройте особенности руководства трудом в природе (трудовые поручения, дежурство, коллективный труд).
3. Составьте перспективный план (трудовые поручения, дежурства) по формированию трудовых умений в уходе за растениями.
4. Предложите возможный вариант диагностики сформированности трудовых умений труда в природе.
5. Составьте конспект организации коллективного труда в природе.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель старшей группы.

Вариант 2.

Обобщенная формулировка задачи

Дети старшего дошкольного возраста овладевают умениями в изготовлении поделок из разных материалов, что способствует развитию «ручной умелости», творческих способностей.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику ручного труда дошкольников.
2. Сделайте анализ программных задач детей старшего дошкольного возраста ручному труду.
3. Предложите возможный вариант диагностики сформированности трудовых умений в ручном труде. Сделайте анализ полученных результатов.
4. Составьте конспект организации ручного труда.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Вариант 3.

Обобщенная формулировка задачи

Одной из форм организации труда детей является дежурство. Однако многие дошкольники не справляются с обязанностью дежурных.

Ключевое задание

1. Дайте анализ программных задач по организации дежурств в разных возрастных группах.
2. Раскройте методику организации труда дежурных в разных возрастных группах.
3. Спланируйте систему работы по организации дежурств в разных возрастных группах.
4. Предложите приемы формирования интереса к выполнению обязанности дежурных.
5. Предложите схемы последовательности выполнения работы дежурных.

Контекст выполнения задания

Вы методист детского сада.

Вариант 4.

Обобщенная формулировка задачи

Одной из форм организации трудовой деятельности дошкольников являются трудовые поручения, в процессе которых дети овладевают трудовыми умениями, формируются качества личности, в том числе самостоятельность.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику видов трудовых поручений.
2. Покажите своеобразие руководства трудовыми поручениями в зависимости от сформированности трудовых умений, возраста детей.
3. Составьте перспективный план организации трудовых поручений в средней группе.
4. Предложите возможный вариант диагностики сформированности трудовых умений в хозяйственно-бытовом труде, сделайте анализ полученных результатов.
5. Подберите игровые, проблемные, аксиологические (ценностные) ситуации к организации трудовых поручений.

Контекст выполнения задания

Вы методист детского сада.

Вариант 5.

Обобщенная формулировка задачи

Одной из задач образовательной области «Труд» является воспитание положительного отношения к труду взрослых. Однако часто у дошкольников отсутствуют элементарные знания о труде взрослых, в том числе о работе родителей.

Ключевое задание

1. Сделайте анализ программных задач по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
2. Раскройте методику ознакомления с трудом взрослых.
3. Предложите варианты определения уровня знаний о труде взрослых.
4. Составьте конспект совместной организованной образовательной деятельности в режимных процессах – наблюдение за трудом взрослых.
5. Составьте конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с трудом взрослых.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Вариант 6.

Обобщенная формулировка задачи

Средний дошкольный возраст – сензитивный период формирования трудовых умений в хозяйственно-бытовом труде. Однако в детском саду, семье детей ограждают от участия в труде, так как считают, что «еще рано, успеют наработаться».

Ключевое задание

1. Раскройте становление трудовой деятельности у дошкольников средней группы (обратите внимание на формирование компонентов трудовой деятельности).
2. Составьте план приобщения к хозяйственно-бытовому труду (трудовые поручения, дежурство).
3. Составьте конспект организации коллективного труда по уборке игрового уголка.
4. Предложите возможный вариант проведения диагностики сформированности трудовых умений хозяйственно-бытового труда, сделайте анализ полученных результатов.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель средней группы.

Вариант 7.

Обобщенная формулировка задачи

Одной из форм совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми является организация проектной деятельности по образовательной области «Труд», в ходе которой у старших дошкольников формируются интегративные качества личности, но в практике эта форма используется редко.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику форм совместной образовательной деятельности по образовательной области «Труд» в режимных процессах с учетом ФГТ.
2. Раскройте виды проектов по образовательной области «Труд».
3. Разработайте творческий проект по образовательной области «Труд».

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста

Вариант 8.

Обобщенная формулировка задачи

Некоторые дети при организации коллективного труда отказываются от выполнения предложенной работы, без желания участвуют в трудовой деятельности.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику структурных компонентов трудовой деятельности.
2. Раскройте методику руководства коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.
3. Составьте конспект организации коллективного труда с учетом ФГТ.
4. Составьте перспективный план организации коллективного труда на 3 месяца.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель старшей группы.

Вариант 9.

Обобщенная формулировка задачи

Дети младшего дошкольного возраста любят помогать взрослым, но к старшему возрасту у некоторых детей пропадает интерес. На просьбу взрослого о помощи спрашивают: «А что мне за это будет?»

Ключевое задание

1. Раскройте понятия «труд», «трудолюбие». Покажите значение трудолюбия в жизни человека.
2. Предложите возможные варианты определения сформированности трудовых умений у детей младшего дошкольного возраста.
3. Дайте характеристику приемов обучения, направленных на овладение детьми трудовыми умениями.
4. Составьте конспект организации коллективного труда.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста

Вариант 10.

Обобщенная формулировка задачи

Дети старшего дошкольного возраста проявляют интерес к деньгам: используют в играх, собирают, «пересчитывают» в кошельке родителей, спрашивают, сколько стоит предмет. Но не могут понять, что не все родители могут купить.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику задач экономического воспитания дошкольников.
2. Раскройте методику ознакомления дошкольников с понятиями «деньги», «банк», «зарплата», «семейный бюджет» и др.
3. Подберите дидактические игры по экономическому воспитанию.
4. Предложите возможные варианты проведения диагностики по сформированности экономических понятий по программе А. Шатовой «Дошкольник и экономика»
5. Составьте конспект организованной образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель подготовительной группы.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «хорошо» выставляется, если ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы; студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.