


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
01.09.2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОП.12 Основы логопедии с практикумом

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025

Семестр: 6

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель ФОС: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

2022 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.12 Основы логопедии с практикумом

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.12 Основы логопедии с практикумом.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний об особенностях развития детей при нарушениях в речевом развитии, специфике работы с ними;
- формировать систему знаний о речевых нарушениях детей;
- подготовить студентов к работе с детьми с различными видами речевых нарушений, взаимодействию с логопедом, родителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника, имеющего речевые нарушения, в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, имеющего речевые нарушения, в соответствии с поставленными целями;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать логопедические занятия, наблюдения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении логопедических занятий, наблюдений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников, имеющих речевые нарушения;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на логопедических занятиях;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины.

Время аттестации:

- подготовка 30 мин;
- оформление и сдача 20 мин;
- всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и задачи логопедии как науки и логопедической практики	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Выполнение презентаций Составление глоссария
2	Тема 2. Анатомо-физиологическая, психологическая и лингвистическая характеристика речи	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Выполнение конспектов, схем Составление глоссария
3	Тема 3. Понятие о речевом нарушении	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Выполнение конспектов, схем Составление глоссария

4	Тема 4. Причины речевых нарушений	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Выполнение конспектов, схем Составление глоссария
5	Тема 5. Нарушения звукопроизношения у детей	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Выполнение конспектов, схем Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария
6	Тема 6. Коррекция нарушений звукопроизношения	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария
7	Тема 7. Практикум по коррекции сигматизмов, парасигматизмов, ротацизмов, параротацизмов	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария
8	Тема 8. Практикум по коррекции произношения звуков л, к, г, х, й	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария
9	Тема 9. Практикум по коррекции дефектов твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария
10	Тема 10. Система работы по развитию фонематического слуха	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария
11	Тема 11. Ринолалия	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария
12	Тема 12. Дизартрия	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария
13	Тема 13. Общее недоразвитие речи. Алалия	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий

			Составление глоссария
14	Тема 14. Система коррекционной работы при общем недоразвитии речи	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария
15	Тема 15. Нарушения темпа речи	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария
15	Тема 16. Заикание	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария
17	Тема 17. Нарушения письменной речи	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария
18	Тема 18. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария
19	Тема 19. Диагностика речевых нарушений	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Составление речевых карт Составление глоссария
20	Тема 20. Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Выполнение презентаций Составление глоссария
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 7	Комплект КИМ №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы сообщений, докладов

по дисциплине Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Детская литература, ее предмет и специфика.
2. Детский фольклор.
3. Народная сказка в детском чтении. Типы сказок.
4. Художественный мир волшебных сказок.
5. Юмор и сатира народных бытовых сказок.
6. Фольклорные традиции и оригинальность замысла сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунук».
7. «Народный стиль» сказок А.С. Пушкина. Источники сказок и их переосмысление.
8. А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители». Проблема жанра.
9. «Городок в табакерке» В.Одоевского как образец научной сказки.
10. Учебная книга для детей в представлении и воплощении К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
11. Мир природы в творчестве русских поэтов для детей (А. Фет, Ф. Тютчев, А. Майков, С. Есенин и др.).
12. Жанр повести о детстве (усадебное детство) в русской классической литературе (Л. Толстой, С. Аксаков).
13. Судьба страдающего ребенка в русской классической литературе (А. Чехов, А. Куприн, В. Короленко, Д. Мамин-Сибиряк, Л. Андреев).
14. Дети в рассказах А. Чехова.
15. Жанр и стиль рассказов Л. Толстого для детей.
16. Рассказы о животных в русской классической литературе (Л. Толстой, А. Чехов, А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк).
17. Сказки и рассказы для детей Д. Мамина-Сибиряка.
18. Возвращенная детская литература 19 века (парадоксы «Степки-Растрепки», деятельность А.О. Ишимовой).
19. Массовая детская литература начала 20 века (Л. Чарская, Р. Кудашева).
20. Серебряный век и судьбы эмиграции в русской литературе для детей (С. Черный, А. Ремизов, И. Шмелев).
21. Художественные открытия К. Чуковского.
22. Поэтические сказки К. Чуковского – форма, идеи, герои.
23. Поэтические уроки С. Маршака.
24. Детская литература в судьбах ОБЭРИУтов (журналы «ЧИЖ», «ЕЖ»). Поэтические игры Д. Хармса.
25. Детская жизнь в стихах А. Барто.
26. Природа и человек в произведениях М. Пришвина, К. Паустовского.
27. Художественное и научное в книгах В. Бианки.
28. Мир животных глазами детских писателей (Н. Сладков, С. Сахарнов, Г. Снегирев, И. Акимов, В. Чаплина и др.).

29. Сказ в творчестве П. Бажова, Б. Шергина.
30. Общие законы речи (по А.Н. Петрову).
31. Логические законы речи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст ответа неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для выполнения презентаций
по дисциплине Основы логопедии с практикумом

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции.
2. Принципы, методы и задачи логопедии.
3. Связь логопедии с другими науками.
4. Задачи логопедической практики.
5. Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем речевых нарушениях и их коррекции у дошкольников.
6. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения.
7. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста.
8. Логопедические кабинеты поликлиник.
9. Школьные логопункты.
10. Лекотеки.
11. Коррекционные школы для детей с ОВЗ.
12. Требования к оформлению и оборудованию кабинета для логопедических занятий.
13. Основная документация учителя-логопеда.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации развёрнутый, лаконичный, подтверждается фактами, примерами, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст презентации неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для составления конспектов, схем
по дисциплине Основы логопедии с практикумом

1. Значение и актуальные проблемы логопедии.
2. Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
4. Основные причины патологии детской речи.
5. Экзогенно-органические факторы как причины нарушений речи.
6. Наследственные факторы как причины нарушений речи.
7. Социальные факторы как причины нарушений речи.
8. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
10. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.
11. Дислалия, определение, причины.
12. Формы дислалии, их характеристика.
13. Факторы, определяющие эффективность логопедической работы по устранению нарушений звукопроизношения.
14. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки.
15. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, литературных текстов; методически грамотно оформляет и представляет выполненное задание;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, литературных текстов; методическое оформление и представление задание выполнено с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Наблюдаются методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для составления фрагментов (конспектов) логопедических занятий
по дисциплине Основы логопедии с практикумом

1. Подобрать упражнения (задания) в соответствии с этапами логопедического воздействия при дислалии (по Л.С. Волковой) (по 2-3 упражнения на каждый этап).
2. Подберите упражнения, наглядный (дидактический) материал по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия (не менее 2 шт. по каждому направлению).
3. Подберите артикуляционные упражнения для ситуации, когда ребенок затрудняется поднять кончик языка вверх (не менее 5 шт.).
4. Подберите артикуляционные упражнения для ситуации, когда у ребенка отмечается недостаточная подвижность губ (не менее 5 шт.).
5. Подберите артикуляционные упражнения, которые необходимо использовать при работе над звуками С, З, Ш (не менее 6 шт.).
6. Подберите артикуляционные упражнения, которые необходимо использовать при работе над звуками Л, Р (не менее 6 шт.).
7. Сочините для ребенка-логопата артикуляционную сказку «Веселый язычок», используя разные артикуляционные упражнения, и запишите ее (не менее 3 упражнений).
8. Подберите подготовительные игры и упражнения для постановки звука Р (не менее 5 шт.).
9. Подберите подготовительные игры и упражнения для постановки звука Л (не менее 5 шт.).
10. Подберите упражнения для выработки вибрации кончика языка при формировании звука Р (не менее 5 шт.).
11. Подберите игры и упражнения для автоматизации звуков Р, РЬ (не менее 6 шт.).
12. Подберите игры и упражнения для автоматизации звуков Л, ЛЬ (не менее 6 шт.).
13. Подберите упражнения на дифференциацию звуков Р и Л (не менее 6 шт.).
14. Подберите дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, сказки, поговорки, загадки, потешки, скороговорки, игры и игрушки) для обследования звуков Р, РЬ (не менее 6 шт.).
15. Подберите дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, сказки, поговорки, загадки, потешки, скороговорки, игры и игрушки) для обследования звуков Л, ЛЬ (не менее 6 шт.).
16. Подберите упражнения для выявления нарушений подвижности артикуляционного аппарата при различных видах сигматизма (не менее 6 шт.).
17. Подберите подготовительные упражнения для ребенка, если у него отмечается боковой, носовой, призубный или межзубный сигматизм (не менее 6 шт.).
18. Подберите из имеющихся игры на дифференциацию звуков Ш и Ж (не менее 5 шт.).

19. Опишите приемы обследования фонематического слуха (не менее 3 шт.).
20. Подобрать упражнения (задания) в соответствии с направлениями коррекционной работы при ринолалии (по 2-3 упражнения на каждое направление).
21. Подобрать упражнения (задания) в соответствии с направлениями коррекционной работы при дизартрии (по 2-3 упражнения на каждое направление).
22. Подобрать упражнения (задания) в соответствии с этапами логопедического воздействия при моторной алалии (по 2-3 упражнения на каждый этап).
23. Подобрать упражнения (задания) в соответствии с направлениями логопедического воздействия при сенсорной алалии (по 2-3 упражнения на каждый этап).
24. Разработать конспект логопедического занятия для детей с ОНР 1 уровня.
25. Разработать конспект логопедического занятия для детей с ОНР 2 уровня.
26. Разработать конспект логопедического занятия для детей с ОНР 3 уровня.
27. Подобрать упражнения (задания) в соответствии с направлениями методики логопедической работы при брадилалии.
28. Подобрать упражнения (задания) в соответствии с направлениями методики логопедической работы при тахилалии.
29. Подобрать упражнения (задания) в соответствии с направлениями методики логопедической работы при баттаризме и полтерне.
30. Составить конспект логопедического занятия с заикающимися дошкольниками.
31. Составить конспект логопедического занятия с дошкольниками, имеющими нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха.
32. Составить конспект логопедического занятия с дошкольниками, имеющими нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях зрения.
33. Составить конспект логопедического занятия с дошкольниками, имеющими нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта (фрагмента) развёрнутый, соответствует возрастным особенностям детей и методическим требованиям, оформление грамотное;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта (фрагмента) изложен систематизировано и последовательно, но имеются неточности в методическом плане и техническом оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст конспекта (фрагмента) неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание методических основ, серьёзные нарушения норм литературного языка.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Составление речевых карт
по дисциплине Основы логопедии с практикумом

1. Сбор анамнестических сведений.
2. Обследование моторики.
3. Обследование артикуляторного аппарата.
4. Логопедическое обследование:
 - обследование психических функций;
 - обследование связной речи;
 - состояние словаря;
 - грамматический строй речи;
 - словообразование;
 - словоизменение;
 - обследование звукопроизношения.
5. Обследования фонематического восприятия, воспроизведения звуков и элементарных навыков звукового анализа:
 - обследование слоговой структуры слова;
 - обследование звуко-слоговой структуры слова.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания представлен развёрнуто, полно, оформлен грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания изложен не вполне систематизировано и последовательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст задания неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Глоссарий
по дисциплине Основы логопедии с практикумом

Глоссарий оформляется по каждой из выделенных программой тем содержания дисциплины:

1. Предмет и задачи логопедии как науки и логопедической практики
2. Анатомо-физиологическая, психологическая и лингвистическая характеристика речи.
3. Понятие о речевом нарушении.
4. Причины речевых нарушений.
5. Нарушения звукопроизношения у детей.
6. Коррекция нарушений звукопроизношения.
7. Практикум по коррекции сигматизмов, парасигматизмов, ротацизмов, параротацизмов.
8. Практикум по коррекции произношения звуков л, к, г, х, й.
9. Практикум по коррекции дефектов твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных.
10. Система работы по развитию фонематического слуха.
11. Ринолалия.
12. Дизартрия.
13. Общее недоразвитие речи. Алалия.
14. Система коррекционной работы при общем недоразвитии речи.
15. Нарушения темпа речи.
16. Заикание.
17. Нарушения письменной речи.
18. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта.
19. Диагностика речевых нарушений.
20. Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария соответствует содержанию темы;
- глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария не соответствует содержанию темы;
- глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект контрольно-измерительных материалов №1

по дисциплине Основы логопедии с практикумом

Вопросы для зачета

1. Логопедия как наука.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Анатомо-физиологические основы логопедии.
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
5. Принципы и методы логопедического воздействия.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Этиология нарушений речи.
9. Актуальные проблемы логопедии.
10. Дислалия: определение, симптоматика, причины.
11. Классификация дислалии, характеристика основных форм.
12. Методика логопедического воздействия при дислалии.
13. Ринолалия: сущность, формы, механизм, причины.
14. Открытая и закрытая ринолалия, их характеристика.
15. Методика коррекционно-педагогической работы при открытой органической ринолалии в дооперационный период.
16. Методика коррекционно-педагогической работы при открытой органической ринолалии в послеоперационный период.
17. Дизартрия: сущность, причины, механизм.
18. Классификация дизартрии, характеристика основных форм.
19. Методика логопедической работы по преодолению дизартрии.
20. Центральные и периферические органические нарушения голоса, их характеристика.
21. Методика коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений голоса.
22. Профилактика нарушений голоса.
23. Заикание, этиология, механизм. Клинические формы заикания.
24. Комплексный подход к устранению заикания.
25. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
26. Профилактика заикания.
27. Алалия, этиология, классификация.
28. Моторная алалия: речевая и неречевая симптоматика.
29. Система коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии.
30. Сенсорная алалия: речевая и неречевая симптоматика.
31. Особенности логопедического воздействия при сенсорной алалии.
32. Определение, причины, классификация афазии.
33. Восстановительное обучение при афазии.

34. Дислексия, причины, механизм нарушения, симптоматика, классификация дислексий.
35. Дисграфия, причины, механизмы нарушения, симптоматика, классификация.
36. Методики логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения.
37. Профилактика нарушений чтения и письма.
38. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
39. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта.
40. Нарушения речи у слабослышащих, особенности логопедической работы со слабослышащими.
41. Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения, особенности логопедической работы со слабовидящими.
42. Сущность, коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи.
43. Понятие «общее недоразвитие речи». Уровни развития речи.
44. Задачи и содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «хорошо» выставляется, если ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы; студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент