


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования

 - А.А. Долгова
01.09.2022 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность: 44.02. 01 Дошкольное образование

Профиль профессионального образования – гуманитарный

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Учебный год: 2024 – 2025

Семестр: 6

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель:

Е.Е. Плотникова, доцент кафедры психолого-педагогического и социального
образования, канд. пед. наук, доцент

2022 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Организация различных видов деятельности и общения детей* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Решение комиссии заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося по четырёхбалльной системе (кроме «неудовлетворительно») и экзаменационную ведомость (в т.ч. и «неудовлетворительно»).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	экзамен
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	дифференцированный зачёт
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	дифференцированный зачёт
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	зачёт
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	дифференцированный зачёт
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	дифференцированный зачёт
ПП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей	дифференцированный зачёт
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	экзамен квалификационный

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	иметь практический опыт: – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; уметь: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

	<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические условия организации общения детей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными;
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание при-

	<p>мерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	---

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– умеет оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– умеет ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
Организация различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5; ОК 1, ОК 7, ОК 9).	Умеет определять цель, задачи осуществления различных видов деятельности и общения детей. Способен осуществлять подбор игр, заданий и организовывать различные виды деятельности и общения детей. Умеет анализировать различные виды деятельности и общения детей.

2.2. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно

Таблица 5

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	уметь: – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	уметь: – оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	уметь: – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	уметь: – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	уметь: – осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	уметь: – строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	иметь практический опыт: – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; уметь: – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании

	<p>дошкольного образования воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: портфолио теоретических и методических работ.

Проверяемые результаты обучения:

- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11;
- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1 раздел – *Портрет*: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – *Коллектор*: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы, иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);

3 раздел – *Рабочие материалы*: материалы, созданные обучающимся в соответствии с содержательным описанием компетенций, освоение которых они иллюстрируют:

- разработку календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы воспитателя;

- разработку технологических карт интегрированных занятий, праздников и др.;

- разработку различных видов игр, в т.ч. с использованием ИКТ оборудования;

- иные материалы, разработанные обучающимся;

4 раздел – *Достижения*: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ:

- 1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;

- 2) использованных при разработке и проектировании методических материалов;

- 3) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;

- 4) направлений (задач) самообразования.

Показатели оценки портфолио

Таблица 6

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
<p>общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11</p> <p>профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность выявлять методические проблемы в области дошкольного образования; – умение определять возможные причины проблем в области дошкольного образования; – готовность принимать решения в нестандартных ситуациях воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста; – владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой; – умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях; – готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития; – способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития; – умение охарактеризовать целевые ориентиры, планируемые результаты и содержание деятельности и общения детей дошкольного возраста; – наличие разработанных автором методических материалов; – способность к отбору содержания и формы организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста; – умеет разрабатывать методические материалы, ориентируется в современных требованиях к их структуре и содержанию. 	<p>Компетенция сформирована / сформирована частично / не сформирована</p>

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Таблица 7

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
<p>общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11</p> <p>профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>Материалы портфолио систематизированы по разделам, соответствующим предлагаемой структуре, и представлены в полном объеме.</p> <p>Методические материалы оформлены орфографически, пунктуационно, технически и методически грамотно в соответствии с требованиями современных образовательных технологий.</p> <p>Защита портфолио содержит анализ всех рекомендуемых показателей, позволяющих оценить качество представленных материалов и уровень освоения формируемых компетенций.</p>	<p>Компетенции сформированы / сформированы частично / не сформированы</p>

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементами самостоятельной деятельности детей.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием планируемой дидактической игры.

4. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием, целями фрагментов мероприятия.
5. Распределить время представления задания.
6. Реализовать содержание дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Задание 2: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением сюжетно-ролевой игры и элементами самостоятельной деятельности детей.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Продумать, разработать сюжетно-ролевую игру, распределить роли.
4. Распределить время представления задания.
5. Реализовать содержание сюжетно-ролевой игры с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Задание 3: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением театрализованной игры и элементами самостоятельной деятельности детей.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
3. Продумать, разработать театрализованную игру, распределить роли.
4. Распределить время представления задания.

5. Реализовать содержание театрализованной игры с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Театрализованная игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

3.3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Задание 1: Разработка и проведение интегрированного занятия по организации совместной трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (по уходу за комнатными растениями).

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по организации совместной трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программы.

2. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.

3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.

4. Подготовить материалы и оборудование для трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

5. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
6. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.						
2.2.						
2.п.						
3.	Заключительный этап					

Задание 2: Составление перечня поручений по одному из видов труда детей дошкольного возраста, разработка методических рекомендаций по выполнению поручения.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Составить перечень поручений по одному из видов труда детей дошкольного возраста (труд хозяйственно-бытовой; труд в природе; труд ручной; самообслуживание), руководствуясь образовательной программой, оформите таблицу.
2. Разработать методические рекомендации для поддержания у детей интереса к выполнению поручения (возраст и вид поручения по выбору студента, например, дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Предоставить комиссии таблицу и методические рекомендации перед демонстрацией задания.
5. Представить разработанные методические рекомендации.

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Перечень поручений по _____ (указать вид труда детей дошкольного возраста)

Возрастная группа	Перечень поручений	Цель поручения	Вид поручения	Кол-во детей	Оборудование
2 младшая группа					
средняя группа					
старшая группа					
подготовительная к школе группа					

3.3.3. Типовые задания для оценки освоения МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Задание 1: Разработка и проведение интегрированного занятия по организации продуктивного вида деятельности детей дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по организации продуктивного видов деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программы. Возраст детей и вид продуктивной деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация) – по выбору студента.
2. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Подготовить материалы и оборудование для организации деятельности с детьми дошкольного возраста.
5. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
6. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.						
2.2.						
2.п.						
3.	Заключительный этап					

Задание 2: Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с включением игры и элементами самостоятельной деятельности детей.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Составить картотеку игр на развитие продуктивных видов деятельности детей, руководствуясь образовательной программой (по 2-3 игры на каждую возрастную группу).
2. Продумать, разработать игру на развитие продуктивных видов деятельности детей (возрастная группа – по выбору студента).
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей и выбранный вид продуктивной деятельности.
4. Предоставить комиссии описание игры перед демонстрацией задания.
5. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

3.3.4. Типовые задания для оценки освоения МДК. 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Задание 1: Организация художественной обработки бумаги и картона детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Составить перечень способов обработки бумаги и картона детьми дошкольного возраста.
2. Выделить этапы выполнения изделия дошкольниками в технике декупаж.
3. Разработать презентацию по ознакомлению дошкольников с одной из техник работы с бумагой и картоном. Возраст детей и техника работы (квиллинг, коллаж, скрапбукинг и др., кроме декупажа) – по выбору студента.
4. Предоставить комиссии разработанные материалы перед их демонстрацией.
5. Провести работу по ознакомлению дошкольников (волонтеров) с одной из техник работы с бумагой и картоном, используя презентацию.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Задание 2: Организация художественной обработки пластического материала детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Составить перечень способов обработки пластического материала детьми дошкольного возраста.
2. Выделить этапы выполнения изделия дошкольниками в технике пластилинография.
3. Разработать презентацию по ознакомлению дошкольников с одной из техник работы с бумагой и картоном. Возраст детей и техника работы (мукосоль, бумажная масса, глина и пластика и др., кроме пластилинографии) – по выбору студента.
4. Предоставить комиссии разработанные материалы перед их демонстрацией.
5. Провести работу по ознакомлению дошкольников (волонтеров) с одной из техник работы с пластическим материалом, используя презентацию.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Задание 3: Организация изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Составить перечень видов графики, с которыми знакомятся дети дошкольного возраста.
2. Выделить основные выразительные средства рисунка. Составить характеристику основным форм, обладающих выразительными возможностями.
3. Разработать презентацию по ознакомлению старших дошкольников с одной из техник нанесения линий. Техника нанесения линий (штриховка, тушевка, тон и др.) – по выбору студента.
4. Предоставить комиссии разработанные материалы перед их демонстрацией.
5. Провести работу по ознакомлению дошкольников (волонтеров) с одной из техник нанесения линий, используя презентацию.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

3.3.5. Типовые задания для оценки освоения МДК. 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Задание 1: Разработка и проведение интегрированного музыкального занятия для детей дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного музыкального занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программы. Возраст детей – по выбору студента.
2. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного музыкального занятия.

3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Подготовить материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
5. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного музыкального занятия перед демонстрацией задания.
6. Провести интегрированное музыкальное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.						
2.2.						
2.п.						
3.	Заключительный этап					

Задание 2: Разработка и проведение музыкального праздника для детей дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Определить цель и задачи музыкального праздника для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программы. Возраст детей – по выбору студента.
2. Разработать и оформить технологическую карту музыкального праздника.
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Подготовить материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

5. Предоставить комиссии технологическую карту музыкального праздника перед демонстрацией задания.
6. Провести музыкальный праздник с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Технологическая карта музыкального праздника

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.						
2.2.						
2.п.						
3.	Заключительный этап					

3.3.6. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Задание 1: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением организационно-мотивационную беседы и элементами самостоятельной деятельности детей.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми.
4. Распределить время представления задания.
5. Реализовать содержание организационно-мотивационной беседы с детьми с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Задание 2: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением ситуативного разговора и элементами самостоятельной деятельности детей.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Разработать ситуативный разговор с детьми.
4. Распределить время представления задания.
5. Реализовать содержание ситуативного разговора с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: ситуативный разговор, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

3. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и (или) производственной практике

3.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании пред- 	<p>Виды работ:</p> <p>Подготовка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры и реализация его в самостоятельной деятельности.</p> <p>Подготовка конспекта организации трудовой деятельности дошкольников и реализация его в самостоятельной деятельности (вид трудовой деятельности – по выбору обучающегося, а также в соответствии с требованиями методики в конкретной возрастной группе).</p> <p>Подготовка конспекта НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (рисование или лепка – по выбору обучающегося) и реализация его в самостоятельной деятельности.</p> <p>Подготовка конспекта НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (конструирование или аппликация – по выбору обучающегося) и реализация его в самостоятельной деятельности.</p> <p>Подготовка конспекта проведения музыкального праздника (развлечения, досуга – по выбору обучающегося) и реализация его в самостоятельной деятельности.</p> <p>Подготовка конспекта проведения дидактической игры по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» или «Социально-</p>	<p>Аттестационный лист о прохождении практики</p>

метно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности	коммуникативное развитие» (по выбору обучающегося) и реализация его в самостоятельной деятельности. Объем работ: 252 ч.	
---	---	--

4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

4.1. Паспорт

Назначение:

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Форма проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предполагает защиту Портфолио методических разработок, обеспечивающих организацию различных видов деятельности и общения детей.

4.2. Задание для экзаменуемого

Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом плана воспитательно-образовательной работы воспитателя.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементами самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
3. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием планируемой дидактической игры.
4. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием, целями фрагментов мероприятия.
5. Распределить время представления задания.
6. Реализовать содержание дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом НОД по организации трудовой деятельности дошкольников, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Составление перечня поручений по одному из видов труда детей дошкольного возраста, разработка методических рекомендаций по выполнению поручения.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Составить перечень поручений по одному из видов труда детей дошкольного возраста (труд хозяйственно-бытовой; труд в природе; труд ручной; самообслуживание), руководствуясь образовательной программой, оформите таблицу.
2. Разработать методические рекомендации для поддержания у детей интереса к выполнению поручения (возраст и вид поручения по выбору студента, например, дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Предоставить комиссии таблицу и методические рекомендации перед демонстрацией задания.
5. Представить разработанные методические рекомендации.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Перечень поручений по _____ (указать вид труда детей дошкольного возраста)

Возрастная группа	Перечень поручений	Цель поручения	Вид поручения	Кол-во детей	Оборудование
2 младшая группа					
средняя группа					
старшая группа					
подготовительная к школе группа					

Вариант № 2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом НОД по организации совместной трудовой деятельности с детьми, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение интегрированного занятия по организации совместной трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (по уходу за комнатными растениями).

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по организации совместной трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программы.
2. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Подготовить материалы и оборудование для трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

5. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
6. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.						
2.2.						
2.п.						
3.	Заключительный этап					

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом плана воспитательно-образовательной работы воспитателя.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением сюжетно-ролевой игры и элементами самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
3. Продумать, разработать сюжетно-ролевую игру, распределить роли.
4. Распределить время представления задания.
5. Реализовать содержание сюжетно-ролевой игры с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Вариант № 3

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом плана воспитательно-образовательной работы воспитателя.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением театрализованной игры и элементами самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
3. Продумать, разработать театрализованную игру, распределить роли.
4. Распределить время представления задания.
5. Реализовать содержание театрализованной игры с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Театрализованная игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом НОД по организации продуктивных видов деятельности детей, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение интегрированного занятия по организации продуктивного вида деятельности детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по организации продуктивного видов деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программы. Возраст детей и вид продуктивной деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация) – по выбору студента.
2. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Подготовить материалы и оборудование для организации деятельности с детьми дошкольного возраста.
5. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
6. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.						
2.2.						
2.n.						
3.	Заключительный этап					

Вариант № 4

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом НОД по организации продуктивного видов деятельности детей, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация художественной обработки бумаги и картона детьми дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Составить перечень способов обработки бумаги и картона детьми дошкольного возраста.
2. Выделить этапы выполнения изделия дошкольниками в технике декупаж.
3. Разработать презентацию по ознакомлению дошкольников с одной из техник работы с бумагой и картоном. Возраст детей и техника работы (квиллинг, коллаж, скрапбукинг и др., кроме декупажа) – по выбору студента.
4. Предоставить комиссии разработанные материалы перед их демонстрацией.
5. Провести работу по ознакомлению дошкольников (волонтеров) с одной из техник работы с бумагой и картоном, используя презентацию.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом НОД по организации музыкального праздника, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение интегрированного музыкального занятия для детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного музыкального занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программы. Возраст детей – по выбору студента.
2. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного музыкального занятия.
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Подготовить материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
5. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного музыкального занятия перед демонстрацией задания.
6. Провести интегрированное музыкальное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.						
2.2.						
2.п.						
3.	Заключительный этап					

Вариант № 5

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом НОД по организации продуктивного вида деятельности детей, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с включением игры и элементами самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Составить картотеку игр на развитие продуктивных видов деятельности детей, руководствуясь образовательной программой (по 2-3 игры на каждую возрастную группу).
2. Продумать, разработать игру на развитие продуктивных видов деятельности детей (возрастная группа – по выбору студента).
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей и выбранный вид продуктивной деятельности.
4. Предоставить комиссии описание игры перед демонстрацией задания.
5. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом музыкального праздника, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение музыкального праздника для детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определить цель и задачи музыкального праздника для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программы. Возраст детей – по выбору студента.
2. Разработать и оформить технологическую карту музыкального праздника.
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Подготовить материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
5. Предоставить комиссии технологическую карту музыкального праздника перед демонстрацией задания.
6. Провести музыкальный праздник с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Технологическая карта музыкального праздника

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.						
2.2.						
2.п.						
3.	Заключительный этап					

Вариант № 6

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом плана воспитательно-образовательной работы воспитателя.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением организационно-мотивационную беседы и элементами самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми.
4. Распределить время представления задания.
5. Реализовать содержание организационно-мотивационной беседы с детьми с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом НОД по организации продуктивного вида деятельности детей, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Составить перечень видов графики, с которыми знакомятся дети дошкольного возраста.
2. Выделить основные выразительные средства рисунка. Составить характеристику основным форм, обладающих выразительными возможностями.
3. Разработать презентацию по ознакомлению старших дошкольников с одной из техник нанесения линий. Техника нанесения линий (штриховка, тушевка, тон и др.) – по выбору студента.
4. Предоставить комиссии разработанные материалы перед их демонстрацией.
5. Провести работу по ознакомлению дошкольников (волонтеров) с одной из техник нанесения линий, используя презентацию.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Вариант № 7

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом НОД по организации продуктивного вида деятельности детей, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация художественной обработки пластического материала детьми дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Составить перечень способов обработки пластического материала детьми дошкольного возраста.
2. Выделить этапы выполнения изделия дошкольниками в технике пластилинография.
3. Разработать презентацию по ознакомлению дошкольников с одной из техник работы с бумагой и картоном. Возраст детей и техника работы (мукосоль, бумажная масса, глина и пластика и др., кроме пластилинографии) – по выбору студента.
4. Предоставить комиссии разработанные материалы перед их демонстрацией.
5. Провести работу по ознакомлению дошкольников (волонтеров) с одной из техник работы с пластическим материалом, используя презентацию.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом плана воспитательно-образовательной работы воспитателя.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением ситуативного разговора и элементами самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Разработать ситуативный разговор с детьми.

4. Распределить время представления задания.

5. Реализовать содержание ситуативного разговора с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: ситуативный разговор, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлекс				

сия по всем фрагментам мероприятия				
------------------------------------	--	--	--	--

4.3. Пакет экзаменатора

1. Условия проведения экзамена квалификационного

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: семь вариантов, каждый из которых содержит по два практических задания.

Время выполнения каждого задания: 30 минут. На подготовку и выполнение заданий контрольно-измерительных материалов непосредственно на экзамене отводится 60 мин, в течение которых обучающийся должен успеть выполнить задания и охарактеризовать результаты их выполнения экзаменационной комиссии. Результаты деятельности обучающегося могут быть представлены комиссии в письменной форме.

Оборудование: маркерная/меловая доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер.

Литература для учащегося:

№ п/п	Источник
1	Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022 (дата обращения: 14.07.2021). – ISBN 978-5-907244-51-1. – Текст : электронный
2	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
3	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный
4	Белянина, И. В. Психология развития : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, М. М. Крекова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644 (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0530-7. – DOI 10.23681/596644. – Текст : электронный.
5	Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах: готовимся к экзамену : [16+] / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598956 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0616-5. – Текст : электронный
6	Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил.,

	табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный
7	Гончарук, А. Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие : [16+] / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229 (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9161-8. – DOI 10.23681/461229. – Текст : электронный.
8	Кахнович, С.В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству : методическое пособие : [16+] / С.В. Кахнович. – Москва : Владос, 2017. – 321 с. : ил. – (Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486110 (дата обращения: 16.06.2021).
9	Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т.А.Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
10	Нальгиева Х.Л. Педагогические основы общения воспитателей с детьми как средство развития дошкольников / Х.Л. Нальгиева // Теоретические и практические аспекты развития современной науки. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. - 2019. - С. 129-132.-URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41117472 (дата обращения 14.07.2021).
11	Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 79 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966 (дата обращения: 18.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст : электронный.
12	Сапрыкина О.В. Активизация речевого общения старших дошкольников посредством игр и игровых упражнений / О.В. Сапрыкина, С.Я. Комарова // Вестник научных конференций. - 2018. - № 9-1 (39). - С. 104-106. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36387497 (дата обращения 14.07.2021).
13	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О. В. Коротких ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П.Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577393 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
14	Шаляпина, И. А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками: 20 познавательно-игровых занятий : [16+] / И. А. Шаляпина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека современного детского сада). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602970 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-1359-8. – Текст : электронный.

4.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 9

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей); – обращение в ходе задания к информационным источникам; – грамотное оформление результатов выполнения задания 	<p>Компетенции освоены / компетенции не освоены / компетенции освоены частично</p>

2) Устное обоснование результатов работы

Таблица 10

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содержание выступления соответствует заданию; – выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи; – используется соответствующая терминология; – демонстрируется понимание характеризваемого процесса и интерес к профессиональной деятельности; – присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период различного вида практик 	<p>Компетенции освоены / компетенции не освоены / компетенции освоены частично</p>

5. Вариант сводной таблицы-ведомости по ПМ (примерный)

Результаты обучения по ПМ	Текущий и рубежный контроль				Промежуточная Аттестация по ПМ		Экзамен квалификационный			
	Гести рование	Решение Ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены по МДК	Дифференцированные зачеты	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы	Портфолио и его защита
Основные										
ПК 1										
ПК n										
ОК 1										
ОК n										
Вспомогательные										
Иметь практический опыт										
Уметь										
Знать										