


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования

 – А.А. Долгова
01.09.2022 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам до-
школьного образования**

Специальность: 44.02. 01 Дошкольное образование

Профиль профессионального образования – гуманитарный

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Учебный год: 2025 – 2026

Семестр: 7

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель:

Е.Е. Плотникова, доцент кафедры психолого-педагогического и социального
образования, канд. пед. наук, доцент

2022 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Решение комиссии заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося по четырёхбалльной системе (кроме «неудовлетворительно») и экзаменационную ведомость (в т.ч. и «неудовлетворительно»).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	дифференцированный зачёт
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	экзамен, курсовая работа
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	дифференцированный зачёт
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	дифференцированный зачёт
ПП.03.01 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	дифференцированный зачёт
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	экзамен по модулю

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; уметь: <ul style="list-style-type: none">– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и

	<p>с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления документации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды документации, требования к ее оформлению;
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>– понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>– умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>– умеет оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>– осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональ-</p>	<p>– использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>

ной деятельности	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– умеет ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5; ОК 1, ОК 7, ОК 9).	Умеет определять цель, задачи организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Способен осуществлять подбор игр, заданий, упражнений и организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Умеет анализировать различные занятия с детьми.

2.2. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно

Таблица 5

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	уметь: – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	уметь: – оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	уметь: – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	уметь: – использовать информационно-

совершенствования профессиональной деятельности	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	уметь: – осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	уметь: – строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	иметь практический опыт: – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; уметь: – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; знать: – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов	иметь практический опыт: – оформления портфолио педагогических до-

тов, выступлений	стижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; уметь: – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; знать: – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
------------------	---

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: портфолио теоретических и методических работ.

Проверяемые результаты обучения:

- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11;
- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1 раздел – *Портрет:* информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – *Коллектор:* материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы, иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);

3 раздел – *Рабочие материалы:* материалы, созданные обучающимся в соответствии с содержательным описанием компетенций, освоение которых они иллюстрируют:

- разработку адаптированного содержания правил техники безопасности для детей дошкольного возраста;
- разработку интегрированных занятий;
- разработку различных видов игр с образовательным содержанием;
- иные материалы, разработанные обучающимся.

4 раздел – *Достижения:* материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ:

- 1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
- 2) использованных при разработке и проектировании методических материалов;
- 3) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
- 4) направлений (задач) самообразования.

Показатели оценки портфолио

Таблица 6

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
<p>общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11</p> <p>профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность выявлять методические проблемы в области дошкольного образования; – умение определять возможные причины проблем в области дошкольного образования; – готовность принимать решения в нестандартных ситуациях воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста; – владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой; – умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях; – готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития; – способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития; – умение охарактеризовать целевые ориентиры, планируемые результаты и содержание воспитательно-образовательной деятельности и общения детей дошкольного возраста; – наличие разработанных автором методических материалов; – способность к отбору содержания и форм организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; – умеет разрабатывать методические материалы, ориентируется в современных требованиях к их структуре и содержанию. 	<p>Компетенция сформирована / сформирована частично / не сформирована</p>

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Таблица 7

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
<p>общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11</p> <p>профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>Материалы портфолио систематизированы по разделам, соответствующим предлагаемой структуре, и представлены в полном объеме.</p> <p>Методические материалы оформлены орфографически, пунктуационно, технически и методически грамотно в соответствии с требованиями современных образовательных технологий.</p> <p>Защита портфолио содержит анализ всех рекомендуемых показателей, позволяющих оценить качество представленных материалов и уровень освоения формируемых компетенций.</p>	<p>Компетенции сформированы / сформированы частично / не сформированы</p>

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Задание 1: Разработка адаптированного содержания правил техники безопасности для детей дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Изучить комплексную образовательную программу ДО, СаНиП, ФГОС ДО, познакомиться с правилами техники безопасности с интерактивной доской и панелью
2. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания.
3. Разработать адаптированный вариант содержания правил техники безопасности для детей дошкольного возраста. Возрастная группа – по выбору студента.
4. Заполните таблицу

Правила техники безопасности	Адаптация содержания правил техники безопасности в соответствии с принципом доступности для детского восприятия	Символическое изображение для воспитанников правил техники безопасности

Задание 2: Организация и руководство игровой обучающей ситуацией.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Определить понятие «игровая обучающая ситуация» (ИОС).
2. Определить значение ИОС с игрушками-аналогами (образовательная область и возраст детей – по выбору).
3. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения ИОС.
4. Определить, какие литературные персонажи могут быть использованы в ИОС.
5. Продумать вариант ИОС:
 - с игрушкой-аналогом;
 - с литературным персонажем.
6. Распределить время представления задания.
7. Реализовать содержание одной ИОС (по выбору) с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей).
8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Задание 3: Проектирование цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемых воспитателем.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Изучите предложенную педагогическую ситуацию.

Воспитатель организовала экскурсию в лес. По пути она остановилась на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.

– Посмотрите, дети, на лужайку. Почему она кажется такой пестрой?

Перебивая друг друга, дети высказывали свои впечатления:

– Она красивая. Здесь много растет цветов. Они разные – белые, желтые.

– Правильно, дети. Лужайка кажется пестрой, потому что здесь много разноцветных цветов, – пояснила воспитатель.

Затем она предложила детям сорвать по одному цветку для букета.

В лесу дети собрали букет лесных цветов.

Воспитатель предложила детям сравнить букеты, собранные на лужайке и в лесу:

– Посмотрите на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучше пахнут?

Дети безошибочно определили, что луговые цветы имеют более яркую окраску, красивее и лучше пахнут. Самый наблюдательный мальчик Вова добавил:

– Поэтому на лугу было много мотыльков и пчел.

2. Опираясь на образовательную программу дошкольного образования, ФГОС ДО определить цель и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемые воспитателем в предложенной педагогической ситуации.

3. Сформулировать методические рекомендации по организации экскурсий в природу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Задание 4: Анализ методических разработок воспитателя.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Выберите из своего портфолио проект НОД.
2. Оцените методическую разработку по следующим критериям:
 - соответствие содержания НОД поставленным цели и задачам;
 - соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей;
 - целесообразность используемых методов и приемов активизации детей;
 - интегрирование образовательных областей (каких, целесообразность интеграции);
 - использование средств обучения (иллюстрации, ИКТ и др.);
 - использование методических материалов.

3.3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Задание 1: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования определить задачи и ожидаемые результаты. Возрастная группа – по выбору студента.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Распределить время представления задания.
14. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
15. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Задание 2: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (творческое рассказывание) с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Определиться с выбором картины (игрушки) для организации творческого рассказывания детей. Возрастная группа – по выбору студента.
2. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
3. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по творческому рассказыванию с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.
4. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
5. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
6. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания.

7. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по творческому рассказыванию с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по творческому рассказыванию с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

3.3.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Задание 1: Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия).

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия) с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Продумать и сформулировать проблему.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
6. Создать проблемную ситуацию.
7. Разработать выход из проблемной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию.
9. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
10. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Задание 2: Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (проведение эксперимента).

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (проведение эксперимента) с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Продумать и сформулировать проблему.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование.
6. Создать проблемную ситуацию.
7. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.
8. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.
9. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию.
10. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
11. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

3.3.4. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Задание 1: Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием в старшей группе (с волонтерами с актерской задачей) с элементами самостоятельной деятельности детей.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием с элементами самостоятельной деятельности детей.
3. Продумать, разработать сюжетно-ролевую игру с математическим содержанием с элементами самостоятельной деятельности детей, распределить роли.
4. Распределить время представления задания.
5. Реализовать содержание сюжетно-ролевой игры с подгруппой детей (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра с математическим содержанием				
Заключительный этап – рефлекс-				

сия по всем фрагментам мероприятия				
------------------------------------	--	--	--	--

Задание 2: Разработка и проведение интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. По цели интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования определить задачи и ожидаемые результаты. Возрастная группа – по выбору студента.
2. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
3. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
4. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
5. Подобрать ИКТ оборудование.
6. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием, целями и задачами занятия.
7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Распределить время представления задания.
8. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
9. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

3. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и (или) производственной практике

3.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 8

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуаль- 	<p>Виды работ: Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на неделю практики. Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области « Ре-</p>	Аттестационный лист о прохождении практики

<p>ных занятий по различным разделам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации; – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды; – оформления портфолио педагогических достижений; 	<p>ческое развитие».</p> <p>Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое образование).</p> <p>Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие).</p> <p>Разработка конспекта и проведение прогулки в возрастной группе.</p> <p>Объем работ: 216 ч.</p>	
---	---	--

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности		
---	--	--

4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

4.1. Паспорт

Назначение:

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Форма проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предполагает защиту Портфолио методических разработок, обеспечивающих организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.2. Задание для экзаменуемого

Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, СаНиП, ФГОС ДО, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, разработанным в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка адаптированного содержания правил техники безопасности для детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Изучить комплексную образовательную программу ДО, СаНиП, ФГОС ДО, познакомиться с правилами техники безопасности с интерактивной доской и панелью
2. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания.
3. Разработать адаптированный вариант содержания правил техники безопасности для детей дошкольного возраста. Возрастная группа – по выбору студента.
4. Заполните таблицу

Правила техники безопасности	Адаптация содержания правил техники безопасности в соответствии с принципом доступности для детского восприятия	Символическое изображение для воспитанников правил техники безопасности

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектом НОД по речевому развитию детей, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования определить задачи и ожидаемые результаты. Возрастная группа – по выбору студента.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Распределить время представления задания.
14. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
15. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Вариант № 2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация и руководство игровой обучающей ситуацией.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определить понятие «игровая обучающая ситуация» (ИОС).
2. Определить значение ИОС с игрушками-аналогами (образовательная область и возраст детей – по выбору).
3. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения ИОС.
4. Определить, какие литературные персонажи могут быть использованы в ИОС.
5. Продумайте вариант ИОС:
 - с игрушкой-аналогом;
 - с литературным персонажем.
6. Распределить время представления задания.
7. Реализовать содержание одной ИОС (по выбору) с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей).
8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (творческое рассказывание) с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определиться с выбором картины (игрушки) для организации творческого рассказывания детей. Возрастная группа – по выбору студента.

2. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.

3. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по творческому рассказыванию с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

4. Продумать вводную часть, включая аннотацию.

5. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.

6. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания.

7. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по творческому рассказыванию с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по творческому рассказыванию с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Вариант № 3

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (разработка виртуальной экскурсией по теме занятия).

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия) с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.

3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.

4. Продумать и сформулировать проблему.

5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.

6. Создать проблемную ситуацию.

7. Разработать выход из проблемной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста.

8. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию.

9. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.

10. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием в старшей группе (с волонтерами с актерской задачей) с элементами самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием с элементами самостоятельной деятельности детей.

3. Продумать, разработать сюжетно-ролевую игру с математическим содержанием с элементами самостоятельной деятельности детей, распределить роли.
4. Распределить время представления задания.
5. Реализовать содержание сюжетно-ролевой игры с подгруппой детей (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра с математическим содержанием				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Вариант № 4

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики, ФГОС ДО.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Анализ методических разработок воспитателя.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Выберите из своего портфолио проект НОД.
2. Оцените методическую разработку по следующим критериям:
 - соответствие содержания НОД поставленным цели и задачам;
 - соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей;
 - целесообразность используемых методов и приемов активизации детей;
 - интегрирование образовательных областей (каких, целесообразность интеграции);
 - использование средств обучения (иллюстрации, ИКТ и др.);
 - использование методических материалов.
3. Сделайте вывод.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (проведение эксперимента).

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (проведение эксперимента) с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Продумать и сформулировать проблему.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование.
6. Создать проблемную ситуацию.
7. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.
8. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.
9. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию.
10. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
11. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Вариант № 5

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, разработанным в период практики, ФГОС ДО.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Проектирование цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемых воспитателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Изучите предложенную педагогическую ситуацию.

Воспитатель организовала экскурсию в лес. По пути она остановилась на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.

– Посмотрите, дети, на лужайку. Почему она кажется такой пестрой?

Перебивая друг друга, дети высказывали свои впечатления:

– Она красивая. Здесь много растет цветов. Они разные – белые, желтые.

– Правильно, дети. Лужайка кажется пестрой, потому что здесь много разноцветных цветов, – пояснила воспитатель.

Затем она предложила детям сорвать по одному цветку для букета.

В лесу дети собрали букет лесных цветов.

Воспитатель предложила детям сравнить букеты, собранные на лужайке и в лесу:

– Посмотрите на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучше пахнут?

Дети безошибочно определили, что луговые цветы имеют более яркую окраску, красивее и лучше пахнут. Самый наблюдательный мальчик Вова добавил:

– Поэтому на лугу было много мотыльков и пчел.

2. Опираясь на образовательную программу дошкольного образования, ФГОС ДО определить цель и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемые воспитателем в предложенной педагогической ситуации.
3. Сформулировать методические рекомендации по организации экскурсий в природу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. По цели интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования определить задачи и ожидаемые результаты. Возрастная группа – по выбору студента.
2. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
3. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
4. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
5. Подобрать ИКТ оборудование.
6. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием, целями и задачами занятия.
7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Распределить время представления задания.
8. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
9. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

4.3. Пакет экзаменатора

1. Условия проведения экзамена квалификационного

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: семь вариантов, каждый из которых содержит по два практических задания.

Время выполнения каждого задания: 30 минут. На подготовку и выполнение заданий контрольно-измерительных материалов непосредственно на экзамене отводится 60 мин, в течение которых обучающийся должен успеть выполнить задания и охарактеризовать результаты их выполнения экзаменационной комиссии. Результаты деятельности обучающегося могут быть представлены комиссии в письменной форме.

Оборудование: маркерная/меловая доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер.

Литература для учащегося:

№ п/п	Источник
1	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2	Васильева, Е. В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов : методическое пособие : [16+] / Е. В. Васильева. – 2-е изд. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613144 (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-1628-5. – Текст : электронный.
3	Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244 (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.

4	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
5	Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498 (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.
6	Кольцов, В. Б. Теоретические основы защиты окружающей среды: учебник: [16+] / В. Б. Кольцов, О. В. Кондратьева ; ред. В. Б. Кольцов. – Москва : Прометей, 2018. – 734 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483194 (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр.: с. 661-663. – ISBN 978-5-906879-79-0. – Текст : электронный.
7	Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду: младшая и средняя группы : [16+] / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 176 с. – (Библиотека современного детского сада). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607327 (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-9949-1111-2. – Текст : электронный
8	Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Павлова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599040 (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0531-1. – Текст : электронный
9	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773 (дата обращения: 11.06.2021). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.
10	Самигуллина, Г. С. Экологическое образование и воспитание в республике Татарстан : учебное пособие : [16+] / Г. С. Самигуллина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2021. – 142 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611283 (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр.: с. 119-133. – Текст : электронный

4.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 9

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей); – обращение в ходе задания к информационным источникам; – грамотное оформление результатов выполнения задания 	<p>Компетенции освоены / компетенции не освоены / компетенции освоены частично</p>

2) Устное обоснование результатов работы

Таблица 10

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содержание выступления соответствует заданию; – выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи; – используется соответствующая терминология; – демонстрируется понимание характеризуемого процесса и интерес к профессиональной деятельности; – присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период различного вида практик 	<p>Компетенции освоены / компетенции не освоены / компетенции освоены частично</p>

5. Вариант сводной таблицы-ведомости по ПМ (примерный)

Результаты обучения по ПМ	Текущий и рубежный контроль				Промежуточная Аттестация по ПМ		Экзамен квалификационный			
	Гести рование	Решение Ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены по МДК	Дифференцированные зачеты	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы	Портфолио и его защита
Основные										
ПК 1										
ПК n										
ОК 1										
ОК n										
Вспомогательные										
Иметь практический опыт										
Уметь										
Знать										