

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 – А.А. Долгова  
01.09.2022 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Учебный год: 2025 – 2026

Семестр: 8

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 04.07.2022 №9

Составители программы: Е.А. Киянченко, канд. пед. наук, доцент

2022 г.

### Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Методическое обеспечение образовательного процесса* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Решение комиссии заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося по четырёхбалльной системе (кроме «неудовлетворительно») и экзаменационную ведомость (в т.ч. и «неудовлетворительно»).

### 1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Экзамен по модулю
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	зачёт
УП.05.01 Методическое обеспечение образовательного процесса	дифференцированный зачёт

### 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

#### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<b>Практический опыт в:</b> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
	<b>Умения:</b> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании воспитательно-образовательной работы;
	<b>Знания:</b> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

	<p>та;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса</li> </ul>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды, на площадке дошкольной организации;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</li> </ul>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессио-</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе пример-</li> </ul>

<p>нальной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>ных и вариативных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования детей;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и</li> </ul>

	<p>педагогических технологий дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> </ul>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов,</li> <li>– рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования»;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы образования, тенденции его развития;</li> <li>– осознавать социокультурную, образовательную и личностно-развивающую функции будущей профессии</li> </ul>

	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять устойчивый интерес к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса;</li> <li>– осуществлять грамотный выбор ценностных приоритетов педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма.</li> </ul>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основы целеполагания, планирования и организации собственной деятельности;</li> <li>– методы решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять объективность и эффективность при анализе методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями;</li> <li>– рационально распределять время на все этапы решения профессиональной задачи</li> </ul>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные риски и модели решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>– технологии оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять объективную оценку степени риска и принимать оптимальные решения в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа;</li> <li>– своевременно проводить эффективные профилактические мероприятия для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации</li> </ul>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные ресурсы различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста;</li> <li>– математические методы обработки информации и результатов исследований, систематизация, представление и интерпретация полученных данных</li> </ul>

	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста;</li> <li>– осуществлять объективную оценку значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– методы обработки информации и результатов исследований,</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>проявлять оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять объективную оценку значимости и возможности применения информации для совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогического общения в коллективе;</li> <li>– нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– осуществлять огласованность действий в коллективе и команде</li> </ul>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов;</li> <li>– эффективные методы, приёмы мотивации деятельности обучающихся</li> </ul>

	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества;</li> <li>– проявлять инициативность, самостоятельность, своевременность в принятии мер по совершенствованию образовательного процесса</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы самообразования и профессионального развития;</li> <li>– технологии планирования педагогической карьеры</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития;</li> <li>– проявлять самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации</li> </ul>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания;</li> <li>– инновационные технологии обновления методологического и технологического содержания профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно обновлять методологическое и технологическое содержание профессиональной деятельности;</li> <li>– проявлять устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимые требования по охране жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы;</li> <li>– основы оказания квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать меры и проводить работу по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>– Осуществлять взаимодействие с медицинским работником по контролю состояния здоровья детей</li> </ul>

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую, законодательную базу, регулирующую профессиональную деятельность;</li> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять грамотный анализ и оценка результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
Методическое обеспечение образовательного процесса (ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– знать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– знать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– проявлять конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых</li> </ul>

	<p>методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на безопасность использования в работе с детьми;</li> <li>– оформлять портфолио педагогических достижений;</li> <li>– участвовать в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– проявлять оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста;</li> <li>– основы самообразования и профессионального развития;</li> <li>– проявлять объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества</li> </ul>
--	--

**2.2. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно** \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

**2.3. Требования к портфолио** не предусмотрено

**2.4. Требования к курсовой работе как части экзамена квалификационного**

Курсовая работа в данном модуле не предусмотрена учебным планом специальности.

### **3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

#### **3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК**

##### **3.3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

**Задание 1:** Разработайте модель виртуального методического кабинета в ДОО.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Задание 2:** Составьте паспорт проекта элемента развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Задание 3:** Составьте схему изображения пространства групповой комнаты ДОО.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Задание 4:** Разработайте проект для детей старшего дошкольного возраста по экологическому образованию.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Задание 5:** Разработайте модель организации деятельности методического кабинета в ДОО по разделу «Система хранения информации в методическом кабинете ДОО».

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

#### 4. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной практике

##### 4.1 Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

##### 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 5

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<p>В анализе и разработке учебно-методических материалов;</p> <p>в планировании технологической карты проведения занятий для детей возрастной группы;</p> <p>в систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Разработка трёх технологических карт проведения интегрированных занятий по образовательным областям: Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие (математическое развитие), Познавательное развитие (экологическое образование), Художественно-эстетическое развитие (музыка), Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности).</p>	<p>Аттестационный лист о прохождении практики</p>
<p>В создании в группе предметно - развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p>	<p>Разработка методических рекомендаций для педагогов по созданию предметно-развивающей среды по основным направлениям раз-</p>	<p>Аттестационный лист о прохождении практики</p>

<p>в соблюдении педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно- развивающей среды; в разработке методических рекомендаций для педагогов по созданию предметно- развивающей среды по основным направлениям развития детей в возрастной группе</p>	<p>вития детей в возрастной группе</p>	
--	--	--

## 5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

### 5.1. Паспорт

#### Назначение:

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### Форма проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предполагает выполнение практических заданий, направленных на освоение теоретических и прикладных аспектов методической работы воспитателя детей дошкольного возраста обучающимися в системе дошкольного образования.

### 5.2 Задание для экзаменуемого

#### Вариант № 1

#### Задание 1

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

#### Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Разработайте модель виртуального методического кабинета в ДОО.

#### Методические указания к выполнению задания:

1. Изучите подготовленные пособия, документы, литературу.
2. Разместите пособия, документы, литературу по разделам виртуального методического кабинета:
  - учебно - методическое обеспечение;
  - литература педагогическая и детская;
  - документация по содержанию работы ДОО;
  - нормативные и инструктивные материалы;
  - наглядно – иллюстративный материал;
  - выставка;

- периодические издания.
- 3. Обоснуйте свой выбор.

### Задание 2

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Проведите анализ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: основные положения программы, структура программы, цели обучения и воспитания, определите отличительные особенности данной программы.

**Методические указания к выполнению задания:**

Алгоритм анализа:

- название программы
- авторы программы
- цель и задачи программы
- принципы построения
- основные концептуальные идеи
- структура программы
- приложения

### Вариант № 2

#### Задание 1

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Проведите анализ парциальной программы художественно-эстетического цикла «Конструирование и ручной труд в детском саду», Автор Л.В.Куцакова. Проанализируйте основные положения программы, структуру программы, цели обучения и воспитания, определите отличительные особенности данной программы, достоинства программы.

**Методические указания к выполнению задания:**

Алгоритм для анализа:

- название программы
- авторы программы
- цель и задачи программы
- принципы построения
- основные концептуальные идеи
- структура программы
- приложения.

### Задание 2

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Составьте схему изображения пространства групповой комнаты ДОО, где Вы проходили практику.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Опишите:

1-рабочую зону

2-активную зону

3-спокойную зону

2. Описание представьте наглядно, используя схему зонирования.

### Вариант № 3

#### Задание 1

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Составьте паспорт проекта элемента (игрового центра) развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. При составлении паспорта проекта, придерживайтесь примерной структуры:

- цель и задачи;

- обоснование актуальности;

- теоретические основы;

- принципы построения развивающей среды проекта.

- требования к организации РППС;

- содержание и наполняемость элемента РППС.

2. Проект представьте наглядно, например, в виде чертежа или рисунка (схемы, макета и пр.).

#### Задание 2

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Разработайте модель организации деятельности методического кабинета в ДОО по разделу «Система хранения информации в методическом кабинете ДОО».

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Обозначьте наименование раздела.

2. Опишите перечень документации (материалов, пособий),

3. Обозначьте срок хранения документации.

**Вариант № 4****Задание 1**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Составьте паспорт проекта элемента (изостудии) развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. При составлении паспорта проекта, придерживайтесь примерной структуры:

- цель и задачи;
- обоснование актуальности;
- теоретические основы;
- принципы построения развивающей среды проекта.
- требования к организации РППС;
- содержание и наполняемость элемента РППС.

2. Проект представьте наглядно, например, в виде чертежа или рисунка (схемы, макета и пр.).

**Задание 2**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Разработайте проект для детей старшего дошкольного возраста по экологическому образованию.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Определение этапов проекта;
2. Определение задач и содержания образовательной деятельности на каждом этапе проекта.
3. Планируемый продукт проекта.
4. Ожидаемый результат;
5. Методическое обеспечение проекта.

**Вариант № 5****Задание 1**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Составьте паспорт проекта элемента (центр науки и природы) развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. При составлении паспорта проекта, придерживайтесь примерной структуры:
  - цель и задачи;
  - обоснование актуальности;
  - теоретические основы;
  - принципы построения развивающей среды проекта.
  - требования к организации РППС;
  - содержание и наполняемость элемента РППС.
2. Проект представьте наглядно, например, в виде чертежа или рисунка (схемы, макета и пр.).

**Задание 2**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Разработайте проект для детей младшего дошкольного возраста по речевому развитию.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Определение этапов проекта;
2. Определение задач и содержания образовательной деятельности на каждом этапе проекта.
3. Планируемый продукт проекта.
4. Ожидаемый результат;
5. Методическое обеспечение проекта.

**Вариант № 6****Задание 1**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Составьте паспорт проекта элемента (конструирования) развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. При составлении паспорта проекта, придерживайтесь примерной структуры:
  - цель и задачи;
  - обоснование актуальности;
  - теоретические основы;
  - принципы построения развивающей среды проекта.
  - требования к организации РППС;
  - содержание и наполняемость элемента РППС.
2. Проект представьте наглядно, например, в виде чертежа или рисунка (схемы, макета и пр.).

**Задание 2**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Разработайте проект для детей среднего дошкольного возраста по математическому развитию.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Определение этапов проекта:
2. Определение задач и содержания образовательной деятельности на каждом этапе проекта.
3. Планируемый продукт проекта.
4. Ожидаемый результат:
5. Методическое обеспечение проекта.

**Вариант № 7****Задание 1**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Составьте паспорт проекта элемента (музыкальной студии) развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. При составлении паспорта проекта, придерживайтесь примерной структуры:
  - цель и задачи;
  - обоснование актуальности;
  - теоретические основы;
  - принципы построения развивающей среды проекта.
  - требования к организации РППС;
  - содержание и наполняемость элемента РППС.
2. Проект представьте наглядно, например, в виде чертежа или рисунка (схемы, макета и пр.).

**Задание 2**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Разработайте проект для детей старшего дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Определение этапов проекта:
2. Определение задач и содержания образовательной деятельности на каждом этапе проекта.
3. Планируемый продукт проекта.

4. Ожидаемый результат:
5. Методическое обеспечение проекта.

### Вариант № 8

#### Задание 1

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Составьте паспорт проекта элемента (театрализованной деятельности) развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. При составлении паспорта проекта, придерживайтесь примерной структуры:
  - цель и задачи;
  - обоснование актуальности;
  - теоретические основы;
  - принципы построения развивающей среды проекта.
  - требования к организации РППС;
  - содержание и наполняемость элемента РППС.
2. Проект представьте наглядно, например, в виде чертежа или рисунка (схемы, макета и пр.).

#### Задание 2

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Разработайте проект для детей среднего дошкольного возраста по физическому развитию.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Определение этапов проекта:
2. Определение задач и содержания образовательной деятельности на каждом этапе проекта.
3. Планируемый продукт проекта.
4. Ожидаемый результат:
5. Методическое обеспечение проекта.

### Вариант № 9

#### Задание 1

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Составьте паспорт проекта элемента (центра книги и словотворчества) развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. При составлении паспорта проекта, придерживайтесь примерной структуры:
  - цель и задачи;
  - обоснование актуальности;
  - теоретические основы;
  - принципы построения развивающей среды проекта.
  - требования к организации РППС;
  - содержание и наполняемость элемента РППС.
2. Проект представьте наглядно, например, в виде чертежа или рисунка (схемы, макета и пр.).

**Задание 2**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Разработайте проект для детей старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Определение этапов проекта;
2. Определение задач и содержания образовательной деятельности на каждом этапе проекта.
3. Планируемый продукт проекта.
4. Ожидаемый результат;
5. Методическое обеспечение проекта.

**Вариант № 10****Задание 1**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Составьте паспорт проекта элемента (физкультуры и спорта) развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. При составлении паспорта проекта, придерживайтесь примерной структуры:
  - цель и задачи;
  - обоснование актуальности;
  - теоретические основы;
  - принципы построения развивающей среды проекта.
  - требования к организации РППС;
  - содержание и наполняемость элемента РППС.
2. Проект представьте наглядно, например, в виде чертежа или рисунка (схемы, макета и пр.).

### Задание 2

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Разработайте портфолио воспитателя ДОО.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Определите разделы портфолио воспитателя.
2. Спроектируйте содержание разделов портфолио педагога ДОО.
3. Определите технологии работы воспитателя по каждому разделу портфолио.

### Вариант № 11

#### Задание 1

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Составьте паспорт проекта элемента (моторики и сенсорного развития) развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. При составлении паспорта проекта, придерживайтесь примерной структуры:
  - цель и задачи;
  - обоснование актуальности;
  - теоретические основы;
  - принципы построения развивающей среды проекта.
  - требования к организации РППС;
  - содержание и наполняемость элемента РППС.
2. Проект представьте наглядно, например, в виде чертежа или рисунка (схемы, макета и пр.).

#### Задание 2

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Составьте тезисы выступления воспитателя на педагогическом совете по актуальным проблемам дошкольного образования.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Сформулируйте тему выступления.
2. Обозначьте актуальность заявленной темы.
3. Спроектируйте план и содержание выступления.
4. Обозначьте вопросы для обсуждения.
5. Сформулируйте рекомендации педагогам.

**Вариант № 12****Задание 1**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Составьте план-сценарий проведения деловой игры для педагогов ДОО.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Сформулируйте тему деловой игры.
2. Обозначьте актуальность заявленной темы.
3. Спроектируйте план и содержание деловой игры.
4. Обозначьте технологии проведения деловой игры.

**Задание 2**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Составьте тезисы выступления воспитателя на педагогическом совете по актуальным проблемам дошкольного образования.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Сформулируйте тему выступления.
2. Обозначьте актуальность заявленной темы.
3. Спроектируйте план и содержание выступления.
4. Обозначьте вопросы для обсуждения.
5. Сформулируйте рекомендации педагогам

**Вариант № 13****Задание 1**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Подготовить виртуальный информационный стенд для родителей в возрастной группе ДОО.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Сформулируйте тему стенда для родителей.
2. Обозначьте содержание и наполняемость разделов стенда.
3. Стенд представьте наглядно, например, в виде чертежа или рисунка (схемы, макета и пр.).

**Задание 2**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Разработайте программу самообразования для воспитателя ДОО (на собственном примере).

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Проведите самоанализ своей готовности к педагогической деятельности (достоинства и недостатки).
2. Обозначьте цель своего самообразования.
3. Перечислите методы и приемы самообразования.
4. Перечислите ресурсы, необходимые для достижения цели.

**Вариант № 14****Задание 1**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Составьте паспорт проекта элемента ( игровая площадка) развивающей предметно-пространственной среды на участке ДОО.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. При составлении паспорта проекта, придерживайтесь примерной структуры:
  - цель и задачи;
  - обоснование актуальности;
  - теоретические основы;
  - принципы построения развивающей среды проекта.
  - требования к организации РППС;
  - содержание и наполняемость элемента РППС.
2. Проект представьте наглядно, например, в виде чертежа или рисунка (схемы, макета и пр.).

**Задание 2**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Составьте тезисы выступления воспитателя на педагогическом совете по актуальным проблемам дошкольного образования.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Сформулируйте тему выступления.
2. Обозначьте актуальность заявленной темы.

3. Спроектируйте план и содержание выступления.
4. Обозначьте вопросы для обсуждения.
5. Сформулируйте рекомендации педагогам

### **Вариант № 15**

#### **Задание 1**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Подготовить виртуальный информационный стенд для родителей в возрастной группе ДОО.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Сформулируйте тему стенда для родителей.
2. Обозначьте содержание и наполняемость разделов стенда.
3. Стенд представьте наглядно, например, в виде чертежа или рисунка (схемы, макета и пр.).

#### **Задание 2**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

**Время выполнения задания 15 мин.**

**Текст задания:** Разработайте портфолио воспитателя ДОО.

**Методические указания к выполнению задания:**

1. Определите разделы портфолио воспитателя.
2. Спроектируйте содержание разделов портфолио педагога ДОО.
3. Определите технологии работы воспитателя по каждому разделу портфолио.

### **4.3. Пакет экзаменатора**

1. Условия проведения экзамена:

Экзамен проводится в учебной аудитории, оснащённой маркерной/меловой доской, интерактивной доской, мультимедиапроектором, компьютером, спортивным инвентарём по утверждённому директором филиала расписанию.

На подготовку и выполнение заданий контрольно-измерительных материалов непосредственно на экзамене отводится 30 мин, в течение которых обучающийся должен успеть выполнить задания и охарактеризовать результаты их выполнения экзаменационной комиссии. Результаты деятельности обучающегося могут быть представлены комиссии в письменной форме.

Комплект контрольно-оценочных материалов для экзамена квалификационного включает пять вариантов, каждый из которых содержит по два практических задания.

Время выполнения каждого задания: 15 минут.

Оборудование: маркерная/меловая доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер, спортивный инвентарь.

## Литература для учащегося:

№ п/п	Источник
3	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
1	Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс : [16+] / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 74 с
2	Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 73 с.
5	Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
4	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. :
6	Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 333 с.
7	Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
8	Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 288 с.
9	Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 192 с.
10	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

## 4.4. Критерии оценивания

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

## 1) Ход выполнения задания

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.	Рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей); обращение в ходе задания к	Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично

	информационным источникам; грамотное оформление результатов выполнения задания	
--	---	--

## 2) Устное обоснование результатов работы

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.	Содержание выступления соответствует заданию. Выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи. Используется соответствующая терминология. Демонстрируется понимание характеризуемого процесса и интерес к профессиональной деятельности. Присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период прохождения различного вида практик.	Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично