


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования  
 А.А. Долгова  
01.09.2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.08 Планирование образовательного процесса в дошкольной  
образовательной организации**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный  
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024, 2024-2025

Семестр: 4,5

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель программы: Кудрявцева Е.А., доктор пед. наук, доцент, профессор  
кафедры психолого - педагогического и социального образования

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с рабочей программой дисциплины Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
2. Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.
3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** дисциплины является обеспечение обучающихся знаниями в области планирования образовательно-воспитательной деятельности ДОО как научно обоснованного, содержательного, определенного и управляемого педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

**Задачи** дисциплины

- сформировать у обучающихся основы теоретических и методических знаний в области планирования дошкольного образования,
  - раскрыть оптимальные пути, средства, методы, помогающие добиться поставленных целей и планируемых результатов;
  - соотносить цели и задачи планирования воспитательно-образовательной работы с детьми с образовательной программой дошкольной образовательной организации;
  - изучить формы учета и контроля качества планирования целостного образовательного процесса;
- формировать профессиональную компетенцию педагога

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных формах комплексно-тематического планирования, его творческого применения в работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и учитывать их при планировании;
- принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, их педагогические возможности и условия применения.
- виды современного планирования воспитательно-образовательной работы, учитывать дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания дошкольников в комплексном планировании

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК.3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**2. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала при положительных результатах текущего контроля

**Время аттестации:**

подготовка 30 мин. ;  
оформление и сдача 15 мин. ;  
всего 45 мин.

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Образовательный процесс ДОО	ОК 1, ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3	Реферат, индивидуальные творческие задания
2	Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ОК 1, ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3	Индивидуальные творческие задания
3	Основные принципы и содержание планирования в контексте ФГОС ДОО	ОК 1, ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3	Доклад
4	Календарно-тематическое планирование	ОК 1, ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3	КИМ № 1
Промежуточная аттестация		ОК 1, ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3	КИМ № 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы рефератов /докладов**

по дисциплине Планирование образовательного процесса в  
дошкольной образовательной организации

1. Учебная модель в образовательном процессе ДОО
2. Современные направления детской деятельности в организации дошкольного образования
3. Авторские методики в воспитательно-образовательной работе педагога детского сада
4. Тематическое планирование образовательной деятельности как основа организации жизнедеятельности детей в ДОО
5. Планирование — научно обоснованная организация педагогического процесса ДОО
6. Современные формы планирования воспитательно-образовательной деятельности в детском саду
7. Особенности режима дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста
8. Планирование воспитательно-образовательной деятельности детей в истории дошкольной педагогики
9. Партнерская позиция «педагог – ребенок вместе» и ее отражение в плане воспитателя
10. Особенности содержания планирования игры в разных возрастных группах
11. Специфика планирования НОД в старшем дошкольном возрасте
12. Специфика планирования НОД в младшем дошкольном возрасте
13. Циклограмма деятельности воспитателя
14. Значение комплексно-тематического планирования НОД в развитии дошкольника
15. Педагогическое сопровождение как способ управления воспитательно-образовательной деятельностью в ДОО

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если

- тема реферата раскрыта в полной мере,
- в тексте реферата представлен анализ опыта педагогической деятельности образовательных организаций;
- реферат оформлен в соответствии с действующими требованиями;
- при представлении и защите реферата обучающийся демонстрирует продуктивный уровень усвоения материала и освоение соответствующих показателей формируемых компетенций.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если

- тема реферата в целом раскрыта,
- в тексте реферата представлен анализ опыта педагогической деятельности

образовательных организаций, при представлении и защите реферата обучающийся демонстрирует продуктивный уровни усвоения материала и освоение соответствующих показателей формируемых компетенций

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если

- реферат оформлен не в соответствии с действующими требованиями;
- при представлении и защите реферата обучающийся демонстрирует ознакомительный уровень усвоения материала и неполное освоение соответствующих показателей формируемых компетенций.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если

- реферат оформлен не в соответствии с действующими требованиями;
- при представлении и защите реферата обучающийся демонстрирует незнание материала и не освоил соответствующие показатели формируемых компетенций.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А.Кудрявцева

\_\_\_.\_\_\_.2021

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Контрольно-измерительные материалы № 1**  
по дисциплине Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

**Практическое задание**

1. Разработка плана-конспекта НОД
2. Изготовление методических материалов к НОД.

Программа, тематика НОД, возраст детей определяются на уроках дисциплины Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. При разработке конспекта занятия следует учесть следующие требования:

1. Содержание учебного материала и организация НОД должны отвечать дидактическим принципам.
2. Необходимо наличие единство цели обучающей, развивающей и воспитывающей целей НОД.
3. Оборудование занятия должно быть оптимальным: дидактические пособия, инструменты, изобразительные материалы должны быть тщательно продуманы (достаточное количество и высокое качество используемых пособий, наличие технических средств обучения, продуманное оформление классной доски).
4. Изложению нового материала должна предшествовать подготовка детей к его восприятию: повторение известного, эмоциональный настрой, вводная беседа.
5. Перед самостоятельной работой детей необходимо четко сформулировать задание, этапы и технику его выполнения, желательна демонстрация образцов детских работ.
6. Во время самостоятельной работы планирует индивидуальную работу с детьми: осуществлять контроль методикой ведения работы, оказывать помощь в решении учебных или творческих проблем, предупреждать ошибки.
7. В конце занятия подвести итог.

**Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с грубыми ошибками или не выполнил полностью.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А.Кудрявцева

\_\_\_.\_\_\_.2021



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Индивидуальные творческие задания** по дисциплине  
Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной  
организации

- 1.Выполнение презентаций по темам дисциплины
- 2.Составление глоссария
- 3.Разработка режимных моментов в плане воспитателя на неделю
- 4.Презентации режима дня в детском саду
5. Составление плана-конспекта (тематика на выбор) разнообразных форм планирования (НОД, развлечения, игры)
6. Разработка методического материала по планированию режимных моментов в разных возрастных группах
7. Составление плана-конспекта (тематика на выбор) разнообразных форм работы с родителями (родительское собрание, беседа, посещение детей на дому, круглый-стол);
- 8.Составление циклограммы воспитателя
9. Разработка режима дня на один день в младшей группе детского сада
- 10.Изготовление материалов к оборудованию и проведению НОД в младшей группе ДОО ( тематическое планирование по выбору)

**Критерии оценки:**

- Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся выполняет задание полностью, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью, овладел практическими навыками.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся выполняет задания полностью, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью, в целом овладел практическими навыками.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету, не овладел практическими навыками.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью, не овладел практическими навыками.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А.Кудрявцева

\_\_\_\_\_.2021

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Контрольно-измерительные материалы № 2**

по дисциплине Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

**Вопросы к экзамену**

1. Образовательный процесс как целостная система
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости
3. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей
4. Соответствие образовательного процесса критериям полноты, необходимости и достаточности
5. Теоретическое и методическое обеспечение образовательного процесса
6. Воспитатель как главный носитель педагогических идей и реализатор образовательного процесса дошкольников
7. Образовательные модели ДО
8. Комплексно-тематическая модель: тематическое содержание образовательного процесса в годовом плане ДОО
9. Предметно-средовая модель: взрослый – организатор предметной среды, подбор развивающего материала, провокация проб, фиксация ошибок ребенка
10. Планирование как основа образовательного процесса.
11. План как документ, проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.
12. Цели, содержание, функции планирования, соответствие задач и содержания планирования ФГОС ДО.
13. Календарно-тематическое планирование
14. Непосредственно-образовательная деятельность в рамках ФГОС ДО
15. Педагогическое содержание планирования в группе детей младшего дошкольного возраста
16. Педагогическое содержание планирования в группе детей среднего дошкольного возраста
17. Педагогическое содержание планирования в старшей группе ДОО
18. Педагогическое содержание планирования в группах детей раннего возраста
19. Режим дня как основа планирования воспитательно-образовательной деятельности в ДОО
20. Особенности планирования воспитательно-образовательной деятельности в смешанной группе детского сада

**Критерии оценки:**

- Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
  - владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

-демонстрирует практические умения и навыки в области профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся:

-показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;

-допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

-демонстрирует практические умения и навыки в области профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся:

-допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

-демонстрирует недостаточную системность знаний;

-проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

-проявляет непрочность практических умений и навыков в области профессиональной деятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся:

-имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют,

-не сформированы практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А.Кудрявцева

\_\_\_.\_\_\_.2021