

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Рекомендованы  
Научно-методическим советом Филиала  
протокол № 9 от 04.07.2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ  
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

**1. Код и наименование ППСЗ:**

44.02.01 Дошкольное образование

**2. Профиль подготовки:** гуманитарный

**3. Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за разработку методических материалов:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Е.А. Киянченко, канд. пед. наук, доцент

Курсовая работа рассматривается как вид учебной и научно-исследовательской работы обучающегося по модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, проводимой им самостоятельно под руководством научного руководителя, и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение модуля дисциплин учебным планом и призвана подготовить обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа по модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования выполняется на 4 курсе в течение учебного года и представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за одну неделю до окончания 7 семестра в бумажном и электронном виде.

Цель курсовой работы по модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: подготовка обучающегося к научно-исследовательской деятельности, в том числе: выбору необходимых и освоению новых методов исследования; обработке полученных результатов педагогических исследований и их анализу; работе с научной и периодической литературой с использованием современных информационных технологий.

В процессе выполнения курсовой работы по модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования решаются задачи:

- развитие умений работать с научной психолого-педагогической литературой;
- формирование навыков по применению теоретических знаний при решении исследовательских задач;
- овладение методикой проведения самостоятельного научного исследования;
- раскрытие творческого и научного потенциала обучающегося.

Курсовая работа может быть реализована в одной из следующих форм: реферативного характера; работа прикладного характера.

Курсовая работа, независимо от характера, должна отличаться четкой и адекватной теме структурой, включающей: введение, основную часть, заключение и список литературы.

Введение. Раскрываются актуальность, степень изученности проблемы, определяются цель, задачи, объект, предмет, гипотеза (наличие гипотезы определяется видом курсовой работы) и методы исследования.

Основная часть. Состоит из нескольких глав или параграфов. Каждая глава (каждый параграф) должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для последующей. Содержание основной части обуславливается характером курсовой работы.

В курсовой работе реферативного характера, на основе сравнительного анализа изученной литературы выясняется уровень разработанности поднимаемой проблемы в теории и практике.

В курсовой работе прикладного, исследовательского характера указываются теоретические основы решения рассматриваемой проблемы, и демонстрируется их практическая реализация при выполнении конкретных практических задач.

В курсовой работе студент представляет результаты теоретического обоснования изучаемой проблемы и самостоятельно выполненной экспериментальной части. Теоретическая и экспериментальная главы должны

быть соразмерно представлены в работе. Структура курсовой работы имеет следующую схему:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (включает две главы и параграфы по каждой главе);
- заключение;
- список литературы;
- приложение (-я) (при наличии).

Выполнение курсовой работы по модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования осуществляется студентом поэтапно:

1. Предварительный этап – подготовка к написанию курсовой работы:

- выбор темы, её согласование или корректировка с руководителем;
- обсуждение логической структуры работы и перечня литературы по проблеме исследования;

– составление списка литературы и первоначального варианта плана (оглавления) курсовой работы, предоставление их руководителю.

2. Основной этап – написание курсовой работы:

- работа с подобранной литературой и источниками, составление выписок и конспектов прочитанного, уточнение плана (оглавления) курсовой работы;

- написание введения курсовой работы;
- написание основного текста курсовой работы;
- написание заключения курсовой работы;
- разработка приложений курсовой работы;
- оформление курсовой работы в соответствии с требованиями ка-фадр;
- сдача курсовой работы на кафедру.

3. Заключительный этап – защита курсовой работы:

- написание защитной речи и подготовка презентации (по желанию);
- процедура защиты курсовой работы.

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;

- иметь необходимый объем;
- быть оформленной в соответствии с требованиями.

Оформление курсовых работ осуществляется в соответствии с общими рекомендациями, изложенными в инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Экскурсии и наблюдения как средство обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста.

2. Обогащение словаря младших дошкольников при рассматривании предметов народно-прикладного искусства.

3. Активизация лексики детей старшего дошкольного возраста при рассматривании пейзажных картин.

4. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста в общении с воспитателем.
5. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию по серии сюжетных картин.
6. Моделирование как средство совершенствования детских описательных рассказов.
7. Развитие у дошкольников способности к активному общению со взрослыми.
8. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию из личного опыта.
9. Лэпбук как средство формирования экологических представлений дошкольников.
10. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
11. Формирование представлений о природе у старших дошкольников средствами моделирования.
12. Формирование у старших дошкольников представлений о неживой природе средствами экспериментирования.
13. Использование дидактических игр в процессе ознакомления дошкольников с растениями.
14. Педагогические условия воспитания бережного и заботливого отношения к природе у дошкольников.
15. Воспитание интереса к природе у старших дошкольников средствами художественной литературы.
16. Использование произведений устного народного творчества в эколого-образовательной работе с дошкольниками.
17. Народные праздники как средство экологического образования дошкольников.
18. Организация эколого-образовательной работы с дошкольниками на экологической тропе.
19. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов в процессе продуктивной деятельности.
20. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста.
21. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе организации режима дня.
22. Фольклор как средство математического развития детей младшего дошкольного возраста.
23. Проблемно-поисковые ситуации как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста.
24. Использование сказочных сюжетов в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
25. Компьютерные игры как средство развития математических представлений у старших дошкольников.
26. Использование интеграции образовательных областей в математическом развитии дошкольников.
27. Использование конструктора Lego для обогащения математических представлений детей дошкольного возраста.
28. Дидактическая игра как средство развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
29. Игры-головоломки как средство математического развития старших дошкольников.

30.Использование вариативных технологий в математическом развитии дошкольников.

**Перечень рекомендуемой литературы, ресурсов интернет**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с
2	Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017.
3	Бакаева, О. Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ : [16+] / О. Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 535 с.
5	Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с.
6	Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Павлова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 109 с.
7	Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : практическое пособие / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 256 с.
8	Васильева, Е. В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов : методическое пособие : [16+] / Е. В. Васильева. – 2-е изд. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
9	Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2003 - 244 с. <a href="http://window.edu.ru/resource/405/37405/files/meretukova1.pdf">http://window.edu.ru/resource/405/37405/files/meretukova1.pdf</a> (15.02.2022).
10	Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272301</a> (15.02.2022).

Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области дошкольного образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Обучающийся демонстрирует все индикаторы формируемых компетенций.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения типовых задач в области дошкольного образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Обучающийся демонстрирует большинство индикаторов формируемых компетенций.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен выполнять эмпирическое исследование, применять теоретические знания для решения типовых задач в области дошкольного образования. Курсовая работа имеет реферативный характер (с элементами исследования). Обучающийся частично демонстрирует индикаторы формируемых компетенций.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Содержание и оформление курсовой работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p>	–	Не-удовлетворительно

<p>В ходе защиты обучающийся испытывает затруднения в использовании понятийного аппарата, характеристике теоретических аспектов и практических вопросов исследования.</p> <p>Индикаторы формируемых компетенций не демонстрируются обучающимся</p>		
--	--	--

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Технологического-педагогического факультета

Кафедры психолого-педагогического и социального образования

**ТРИЗ-технология как средство математического развития детей  
старшего дошкольного возраста**

Курсовая работа по модулю Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Зав. кафедрой	канд. пед. наук, доц. А. А. Долгова
Обучающийся	М. А. Иванова
Руководитель	канд. пед. наук, доц. Е. А. Киянченко