

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2024/2025 Семестр: 5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 04.07.2022 № 9

Составитель программы: А.А. Долгова, канд. пед. наук, доцент

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Детская психология в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
- раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности детей дошкольного возраста;
- учитывать возрастные особенности дошкольников в процессе обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития ребенка дошкольного возраста как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся дошкольного возраста.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 64 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>104</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
лекции/уроки	<i>32</i>
практические занятия	<i>32</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
выполнение практического задания	<i>6</i>
подготовка презентаций	<i>10</i>
подготовка сообщений	<i>14</i>
составление картотеки методик /дидактических игр	<i>8</i>
Конспектирование статей	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии.	Содержание учебного материала	8	1
	Детская психология как наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка. Основные законы психического развития в свете учения об общественно-исторической обусловленности человеческой психики и сознания. Стратегия исследования психического развития ребенка: стратегия наблюдения, стратегия констатирующего эксперимента, стратегия формирования психических процессов и свойств. Классификация методов детской психологии.		
	Лекции Детская психология как наука Основные законы психического развития Классификация методов детской психологии. Практические занятия 1 Предмет и задачи детской психологии. 2 Детство как социально-психологический феномен. 3. Место детской психологии в психологическом и общегуманитарном знании. 4 Актуальные направления научных исследований психологии. 5 Методы детской психологии.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Методы детской психологии» Подготовка сообщения на тему «Связь детской психологии с другими науками»	2 2	
Тема 2. Основные закономерности развития психики младенцев.	Содержание учебного материала	14	1,2
	Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Развитие эмоциональных контактов со взрослыми. Становление потребности в общении со взрослым. Ситуативно-личностное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.		
	Лекции 1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного 2. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления. 3. Развитие познавательных функций в младенчестве. 4. Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни. Причины кризиса, его протекание. Практические занятия 1. Кризис новорожденности.. 2. Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания.	4 4	

	<p>3. Психофизиологическое и психическое развитие новорожденного</p> <p>4. Комплекс оживления как новообразование возраста.</p> <p>5. Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми в психическом развитии младенца.</p> <p>6. Развитие двигательной активности ребенка.</p> <p>7. Сенсорное и перцептивное развитие в первые годы жизни.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Практическое задание 1. Типичная реакция новорожденного - одновременное движение головы, рук и ног. Объясните это явление.</p> <p>Практическое задание 2. Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца:</p> <p>а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками;</p> <p>б) организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Подготовка презентации по теме: «Психологические особенности младенчества»</p>	2	
		2	
		2	
	Подготовка презентации по теме: «Психологические особенности младенчества»		
Тема 3	Содержание учебного материала	12	1, 2
Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности.	Общая характеристика развития ребенка в раннем возрасте. Присвоение человеческих форм практической деятельности. Развитие орудийных действий и умственное развитие. Формирование предметного восприятия в связи с овладением предметными действиями. Процессы внимания, памяти и мышления в раннем возрасте.		
	Лекции	4	
	1 Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. 2 Развитие предметной деятельности. 3 Познавательное развитие ребенка.		
	Практические занятия	4	
	Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-образного мышления. Развитие речи. Особенности развития активной речи ребенка. Развитие памяти в раннем детстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка сообщения на тему «Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте»	2	
	Подготовка презентации по теме: «Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста».	2	
Тема 4	Содержание учебного материала	12	1, 2
Становление личности в раннем возрасте. Общение со взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет».	Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Особенности первых представлений о себе, узнавание своего имени и т.д. Возникновение стремления к самостоятельности. Расширение сферы общения и особенности эмоциональной жизни ребенка. Появление новых видов деятельности к концу раннего возраста. Изменение позиции ребенка по отношению к окружающему. «Кризис трех лет». Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.		

	<p>Лекции Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Начальные формы развития личности ребенка Общение с взрослым и сверстниками Практические занятия Развитие личности ребенка: первые признаки самосознания, возникновения своего «Я». Кризис трех лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса. Общение с взрослым и сверстниками Особенности развития эмоций и высших чувств.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование статьи: Выготский Л.С. Кризис 7 лет (источник: Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. - М: Просвещение., 1984.- Т 4.С. 316-385.). Практическое задание. Укажите симптомы кризиса 3-хлет, проявившиеся в примере.: Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», — сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», — серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка», - «Нет, я не воспитанная!»</p>	2	
<p>Тема 5 Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками</p>	Содержание учебного материала	12	1,2
	Переход от раннего детства к дошкольному возрасту. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольников. Развитие высшей нервной деятельности как условие психического развития ребенка.		
	<p>Лекции Своеобразие социальной ситуации развития дошкольников. Развитие общения дошкольников со взрослыми Отношение дошкольников к личности воспитателя Развитие общения дошкольников со сверстниками Практические занятия Своеобразие социальной ситуации развития дошкольников. Развитие общения дошкольников со взрослыми Отношение дошкольников к личности воспитателя Развитие общения дошкольников со сверстниками</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Роль общения в развитии психики ребенка» Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками.</p>	2	
<p>Тема 6 Характеристика познавательного развития</p>	Содержание учебного материала	12	1, 2
	Сенсорное развитие дошкольника. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью ребенка. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Особенности памяти дошкольника. Возникновение мнемических действий. Образная и словесно-логическая память дошкольника.		

дошкольников	Особенности развития мышления дошкольников. Специфика развития форм мышления в процессе общения со взрослыми. Формирование умственных действий и понятий в процессе обучения. Развитие речи в дошкольном возрасте		
	<p>Лекции</p> <p>Сенсорное развитие дошкольника.</p> <p>Развитие внимания в дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности развития мышления дошкольников.</p> <p>Особенности памяти дошкольника.</p> <p>Развитие речи в дошкольном возрасте</p> <p>Практические занятия</p> <p>Сенсорное развитие дошкольника.</p> <p>Развитие внимания в дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности развития мышления дошкольников.</p> <p>Особенности памяти дошкольника.</p> <p>Развитие речи в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие воображения в дошкольном возрасте.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление картотеки дидактических игр. Подобрать дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Этапы усвоения сенсорных эталонов у дошкольников»</p>	2	
Тема 7	Содержание учебного материала	2	
Психологическая характеристика деятельности дошкольников.	<p>Особенности развития игры в дошкольном возрасте. Теории происхождения и сущности игры. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Предпосылки и условия ее развития. Развитие продуктивных видов деятельности. Их роль в психическом развитии ребенка. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Предпосылки формирования учебной деятельности.</p>	14	1, 2, 3
	<p>Лекции</p> <p>Особенности развития игры в дошкольном возрасте</p> <p>Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Предпосылки формирования учебной деятельности</p> <p>Практические занятия</p> <p>Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста.</p> <p>Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте</p> <p>Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Предпосылки формирования учебной деятельности.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Роль игрушки в психическом развитии ребенка»</p> <p>Подготовка презентации на тему «Влияние различных видов деятельности на психическое развитие дошкольника».</p> <p>Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников.</p>	2	
		2	
		2	
		2	

Тема 8 Развитие личности дошкольников	Содержание учебного материала	12	1, 2, 3
	Условия развития личности: влияние семейной микросреды, общения со взрослыми и сверстниками на формирование личности ребенка. Формирование самосознания дошкольника. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Условия формирования соподчинения мотивов. Особенности эмоциональной сферы личности дошкольника. Формирование моральных, эстетических и интеллектуальных чувств. Развитие способностей, проявление развитие темперамента в дошкольном возрасте.		
	Лекции Формирование самосознания в дошкольном возрасте. Развитие воли в дошкольном возрасте. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Особенности эмоциональной сферы личности дошкольника	4	
	Практические занятия Формирование самосознания в дошкольном возрасте. Формирования соподчинения мотивов. Развитие мотивационной сферы дошкольника Формирование моральных, эстетических и интеллектуальных чувств дошкольника. Развитие способностей, проявление развитие темперамента в дошкольном возрасте.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Психолого-педагогические условия формирования характера ребенка».	2	
Подготовка презентации на тему «Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста»	2		
	2		
Тема 9 Готовность школьному обучению.	Содержание учебного материала	8	1, 2, 3
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Психологическая готовность ребенка к школе. Понятие, структура. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.		
	Лекции Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Понятие психологической готовности ребенка к школе. Мотивационная готовность ребёнка к школе. Интеллектуальная готовность ребёнка к школе. Социально-психологическая готовность к школе.	2	
	Практические занятия Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Понятие психологической готовности ребенка к школе. Компоненты психологической готовности к обучению в школе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Компоненты психологической готовности к обучению в школе»	2	
	Подготовка сообщения на тему «Психологические особенности детей 6-летнего возраста»	2	
	2		
Всего:	104		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета педагогики и психологии с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Донцов Д. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 16.06.2022).

2. Матяш Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 16.06.2022).

Дополнительные источники:

Безбородова М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников **Основные источники:**

1. Донцов Д. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 05.07.2022).

2. Матяш Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 05.07.2022).

Дополнительные источники:

3. Безбородова М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : / М. А. Безбородова ;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ) 2019. – 68 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577> (дата обращения: 05.07.2022).

4. Белянина И.В. Психология развития : учебное пособие: / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, М. М. Крекова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 267 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644> (дата обращения: 05.07.2022).

5. Мандель Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> (дата обращения: 05.07.2022).

6. Молчанова Г. В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте / Г. В. Молчанова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ, 2018. – 80 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500454> (дата обращения: 05.07.2022).

7. Сиротюк А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие : [16+] / А. Л. Сиротюк. – Изд. 2-е. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 135 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593> (дата обращения: 05.07.2022).

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

8. Архипова К.А. Особенности общения дошкольников с родителями и взрослыми / К.А. Архипова // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции. 2020. - С. 78-81. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42329694> (дата обращения 05.07.2022).

9. Иванова Н.С. Межличностное общение старших дошкольников как педагогическая проблема / Н.С. Иванова // Психологическая студия. Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Под редакцией С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. - Витебск, 2019. - С. 60-62. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41366909> (дата обращения 05.07.2022).

10. Кулакова Н.А. Особенности развития общения дошкольников со сверстниками / Н.А. Кулакова, В.Н. Обносков // Наука и Образование. - 2020. -Т. 3. - № 2. - С. 227. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43830382> (дата обращения 05.07.2022).

11. Сапрыкина О.В. Активизация речевого общения старших дошкольников посредством игр и игровых упражнений / О.В. Сапрыкина, С.Я. Комарова // Вестник научных конференций. - 2018. - № 9-1 (39). - С. 104-106. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36387497> (дата обращения 05.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует

готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

Хорошо: студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Удовлетворительно: студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.

Неудовлетворительно: студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности детей дошкольного возраста; – учитывать возрастные особенности дошкольников в процессе обучения и воспитания; – знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – закономерности психического развития ребенка дошкольного возраста как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет знание детской психологии при решении практических задач; – способен выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; – готов выстраивать профессиональную деятельность с опорой на знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – способен учитывать в обучении и воспитании возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Готовность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Способность проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка