

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования

 И.И. Пятибратова
01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ЗДОРОВЬЯ**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024

Семестр: 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 04.07.2022 № 9

Составители программы:
Мухина Н. В., доцент кафедры теории и методики начального образования,
кандидат биологических наук
Алексеева Г.Ю., канд. пед. наук, доцент

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование теоретических знаний о биологических основах и медицинском сопровождении здоровьесберегающей организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование представлений о современных проблемах охраны здоровья детей и возможности их решения в условиях дошкольного образовательного учреждения, понимание приоритета профилактической и оздоровительной работы в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения;
- 2) изучение общей характеристики детских заболеваний и медицинских основ их терапии;
- 3) формирование готовности использовать полученные знания при выборе оптимальных методов, приёмов, средств и технологий дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 58 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	58
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	
практические занятия	38
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
реферат	8
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	8
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Медико-биологические аспекты сохранения и укрепления здоровья детей			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2	1-2
Организация медико-педагогического подхода к сохранению и укреплению здоровья детей.	1	Здоровье как состояние и свойство организма. Понятие «Здоровье». Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие.		
	2	Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДООУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДООУ. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим дня в ДООУ. Значение режима для обеспечения здоровья детей. Основные составляющие режима дня. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов.		
	Практические занятия		6	3
	1	Практическое занятие № 1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций		
	2	Практическое занятие № 2. Здоровьесберегающая среда ДООУ: структура и содержание		
	3	Практическое занятие № 3. Организация режима дня в ДООУ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Работа с конспектом. Подготовка рефератов с презентацией по темам: «Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе»; «Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей»; «Распределение режимных видов деятельности дошкольника в ДООУ»; «Распределение режимных видов деятельности дошкольника дома»; «Роль педагога-воспитателя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждение заболеваний у дошкольников».		

	2	Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом.		
	3	Составление терминологического словаря.		
	4	Подготовка к практическим занятиям		
Тема 1.2. Детские болезни, их профилактика.	Содержание учебного материала		8	1-2
	1	Заболевания нервной системы у детей и их профилактика. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; их причины. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.		
	2	Заболевания дыхательной системы детей. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Понятие о ревматизме, пороках сердца, их профилактика.		
	3	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.		
	4	Профилактика заболеваний кожи у детей. Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.		
	5	Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: нарушения осанки, их профилактика. Плоскостопие, его симптомы, профилактика.		
	6	Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика. Гемолитическая болезнь, анемия, гемофилия: симптомы, лечение, профилактика.		
	7	Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания.		
	8	Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа.		

		Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.		
	9	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей.		
	10	Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Причины, признаки и профилактика. Заболевания половых органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.		
	11	Детские инфекционные заболевания и их профилактика. Грипп, аденовирусная инфекция, корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит, туберкулез, дизентерия, вирусный гепатит: возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в профилактике инфекционных заболеваний.		
	Практические занятия		10	2
	1	Практическое занятие № 4. Профилактика нервно-психических отклонений. Коррекция детского неблагополучия в ДОУ.		
	2	Практическое занятие № 5 Профилактика заболеваний органов дыхания.		
	3	Практическое занятие № 6. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.		
	4	Практическое занятие № 7. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.		
	5	Практическое занятие № 8. Профилактика нарушений зрения и слуха.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Работа с конспектом. Подготовка рефератов с презентацией по темам: «Диспепсия. Гельминтозы у детей и их профилактика»; «Аллергия, бронхиальная астма»; «Нарушения осанки»; «Профилактика заболеваний кожи у детей»; «Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика»; «Заболевания органов зрения и слуха у детей и их профилактика»; «Заболевания нервной системы у детей, их предупреждение»; «Заболевания органов дыхания, их профилактика»; «Заболевания мочеполовой системы у детей».		
	2	Составление информационного кейса «Инфекционные болезни».		
	3	Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом.		
	4	Составление терминологического словаря.		
	5	Подготовка к практическим занятиям		
Раздел 2. Тема 2.1.	Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей			
	Содержание учебного материала		4	1

Детский травматизм, его профилактика.	1	Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях. Основные виды закрытых повреждений ,возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга, их причины и признаки. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДООУ.		
	2	Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей. Основные виды открытых повреждений возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы, их причины и признаки. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДООУ.		
	3	Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей. Доврачебная помощь при: попадании инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и их профилактика в ДООУ.		
	Практические занятия		10	2
	1	Практическое занятие № 9. Первая помощь при травмах.		
	2	Практическое занятие № 10. Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях.		
	3	Практическое занятие № 11. Анализ плана работы в ДООУ по предупреждению детского травматизма		
	4	Практическое занятие № 12. Информационная деятельность по формированию навыков безопасного поведения в ДООУ		
	5	Практическое занятие № 13. Организация мероприятий по профилактике детского травматизма в условиях ДООУ		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
Тема 2.2. Медико-педагогический контроль за	1	Работа с конспектом. Подготовка рефератов с презентацией по темам: «Доврачебная помощь при ожогах при обморожениях»; «Кровотечения и способы их остановки»; «Способы искусственного дыхания»; «Виды повязок».		
	2	Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом.		
	3	Составление терминологического словаря.		
	4	Подготовка к практическим занятиям		
	Содержание учебного материала		4	2
	1	Контроль за развитием и здоровьем детей. Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем		

развитием и здоровьем детей.		детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.		
	2	Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДООУ. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая. Причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации.		
	3	Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДООУ в период адаптации.		
	4	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.		
	Практические занятия		6	2
	1	Практическое занятие № 14. Педагогический контроль состояния физического здоровья.		
	2	Практическое занятие № 15. Медико-педагогические и социальные мероприятия способствующие адаптации ребенка к условиям ДООУ		
	3	Практическое занятие № 16. Задачи и содержание взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Работа с конспектом. Подготовка рефератов с презентацией по темам: «Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей»; «Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДООУ».		
	2	Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом.		
	3	Составление терминологического словаря.		
	4	Подготовка к практическому занятию		
Тема 2.3. Реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации		Содержание учебного материала	2	1-2
	1	Адаптированная основная образовательная программа как нормативный акт ДООУ Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы в ДООУ. Основные определения и термины		
	2	Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях ДООУ Требования к структуре и содержательному наполнению разделов АООП ДО. Категории детей с ОВЗ в ДО. Алгоритм проектирования и реализации АООП ДО ДООУ.		

		6	3
Практические занятия			
1	Практическое занятие № 17. Анализ проектов примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования		
2	Практическое занятие № 18 Методические материалы, используемые при разработке адаптированной основной образовательной программы ДООУ		
3	Практическое занятие № 19. Реализация адаптированной основной образовательной программы как условие социализации и развития личности ребенка в условиях ДООУ		
Самостоятельная работа обучающихся		2	3
1	Работа с конспектом. Подготовка рефератов с презентацией по темам: «Адаптированная основная образовательная программа как нормативный акт ДООУ»; «Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях ДООУ».		
2	Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом.		
3	Составление терминологического словаря.		
4	Подготовка к практическим занятиям		
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие лаборатории медико-социальных основ здоровья с доступом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук Dell, экран, проектор TOSHIBA), видеоплеер LG 315, телевизор Rolsen, микроскоп Биомед-2 (7 штук), спирометр сухой портативный (3 штуки), ростомер РМ, комплект «Строение тела человека», торс человека, скелет человека, тематические таблицы (90 штук), рельефные таблицы (10 штук), тематические стенды (6 штук), муляжи (15 штук), микропрепараты (8 коробок) видеофильмы (13 кассет)

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - М. : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>(дата обращения 05.05.2022)

2. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1054-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807>(дата обращения 22.05.2022)

Дополнительные источники:

3. Мухина Н.В. Система практических занятий по валеологии / Н.В. Мухина. - Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2013. - 129 с.

Основные источники:

1. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие : [16+] / З. Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 228 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500962> (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2419-0. – Текст : электронный.

2. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 04.06.2022). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575002> (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3446-8. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Зорина, И. Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков : учебное пособие : [12+] / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 459 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576532> (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 458-448. – ISBN 978-5-4499-1216-9. – DOI 10.23681/576532. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Зачтено: выставляется студенту, если он знает основные определения, последователен в изложении материала; демонстрирует базовые знания дисциплины; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Не зачтено: выставляется студенту, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала; не обладает определенной системой знаний по дисциплине; не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Иметь практический опыт организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	Имеет практический опыт организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
Иметь практический опыт взаимодействия с медицинским	Имеет практический опыт взаимодействия с медицинским

персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей	персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей
Уметь организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации	Организовывает процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации
Уметь создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	Создает педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна соответствии с возрастом
Уметь проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми	Проводит работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми
Уметь определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	Определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации
Уметь определять способы педагогической поддержки воспитанников	Определяет способы педагогической поддержки воспитанников
Уметь анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	Анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации
Знать особенности детского травматизма и его профилактику	Перечислять и характеризовать особенности детского травматизма и его профилактику
Знать требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	Перечислять и характеризовать требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации
Знать наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	Перечислять и характеризовать наиболее распространенные детские болезни и их профилактику
Знать особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	Перечислять и характеризовать особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии
Знать основы педагогического контроля состояния физического	Перечислять и характеризовать основы педагогического контроля состояния

здоровья и психического благополучия детей	физического здоровья и психического благополучия детей
Знать особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	Перечислять и характеризовать особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	-демонстрация навыков планирования оздоровительных мероприятий и создания здоровьесберегающей среды; - определение цели, задач для учебной деятельности в соответствии с программными требованиями; - расчет времени для каждого оздоровительного мероприятия; - грамотность оформления педагогической документации.
ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	-демонстрация навыков проведения режимных моментов в разных возрастных группах; - правильность, самостоятельность в выборе методов и форм формирования культурно-гигиенических навыков во время режимных моментов.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	-умение организовывать систему закаливания в каждой возрастной группе с учетом группы здоровья; -умение организовывать оптимальную двигательную активность в течение дня: гимнастика, физкультурное занятие, прогулки и спортивные развлечения.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выбор методов контроля за здоровьем детей; - своевременное оповещение медицинского персонала о нарушениях в поведении детей раннего и дошкольного возраста; - охват всех детей в поле зрения.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- правильность учета возрастных особенностей дошкольников и методики разработки методических материалов.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- анализ предметно-развивающей среды на момент начала работы студента и после ее окончания.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- качество сравнительного анализа основных образовательных программ дошкольного образования, передового педагогического опыта.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке задач, планировании исследовательской деятельности; - правильность выбора методов и методик педагогического исследования; - правильность оформления результатов педагогического исследования.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причины отклонений от норм; - оценка результатов своей деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; - эффективность и качество выполнения работ; - подбор путей решения ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск необходимой информации для решения поставленной профессиональной задачи; - оценка полноты и достоверности информации.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- составление планов-конспектов разных форм обучения дошкольников.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ и внедрение инноваций в области организации учебно-познавательной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности, инструкции об охране жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдать правовые нормы при организации педагогического процесса.