


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025, 2025-2026

Семестр: 6, 7

Рекомендована: научно-методическим советом
Филиала протокол от 04.07.2022 № 9

Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста и взаимодействию с другими участниками педагогического процесса в данном направлении.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе экологического образования детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и дидактических основ экологического образования детей;
- овладение студентами эффективными методами и приемами экологического образования детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия, применять полученные знания в различных условиях.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

	результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 158 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	158
в том числе:	
лекции	64
лабораторные работы	20
практические занятия	74
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
... <i>Составление фрагментов (конспектов) НОД</i>	14
<i>Контрольная работа</i>	2
... <i>Подбор диагностических методик</i>	10
<i>Подбор игр и упражнений</i>	12
<i>Выполнение презентаций по темам дисциплины</i>	10
<i>Подготовка сообщений, докладов</i>	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 сем.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и методика экологического образования дошкольников

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Научная основа ознакомления детей с природой	<i>Содержание учебного материала</i>	16	ознакомительный
	Природа в системе ценностей. История становления и развития экологического образования дошкольников. Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников. Содержание и структура системных знаний об объектах и явлениях природы. Основные экологические понятия.		
	<i>Практические занятия</i> Экологическое образование в истории зарубежной педагогики. Идеи русских педагогов как предпосылка становления экологического образования дошкольников. Социальная роль экологических знаний. Компоненты экологической культуры дошкольника. Становление и развитие дошкольного экологического образования. Особенности познавательного развития при ознакомлении с окружающим миром в каждой возрастной группе.	16	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Выполнение презентаций	12	
Раздел 2. Анализ программно-методического обеспечения экологического образования дошкольников	<i>Содержание учебного материала</i>	16	ознакомительный
	Система экологических представлений и понятий в программах по дошкольному воспитанию и образованию. Современные программы экологического образования дошкольников.		
	<i>Практические занятия</i> Анализ программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Основные положения концепции экологического образования дошкольников. Принципы отбора содержания экологического образования в современных программах.	16	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Выполнение презентаций	12	
Раздел 3. Методы и формы экологического образования дошкольников	<i>Содержание учебного материала</i>	16	репродуктивный, продуктивный
	Основы организации педагогического процесса, направленного на экологическое образование в ДОО. Эколого-развивающая среда ДОО. Формы, методы и приёмы экологического образования детей дошкольного возраста. НОД как форма экологического образования в ДОО. Основные типы экологических НОД. Наблюдение как ведущий метод экологического образования дошкольников. Виды, сущность и структура наблюдения. Целевые прогулки и экскурсии в природу. Детское экспериментирование как метод экологического образования дошкольников. Игра как метод экологического образования.		
	<i>Лабораторные работы</i> Способы ознакомления детей дошкольного возраста со свойствами веществ, физическими явлениями. Проведение игровых обучающих ситуаций экологического содержания. Совместная деятельность взрослых и детей в зелёной зоне ДОО. Календари погоды и природы. Методика	10	

	работы с ними в разных возрастных группах. Экологические праздники и досуги.		
	<i>Практические занятия</i> Анализ современных психолого-педагогических исследований по проблеме экологического образования дошкольников. Особенности познавательного развития при ознакомлении с природой в каждой возрастной группе. Тематика НОД экологического содержания. Содержание, своеобразии организации целевых прогулок и экскурсий в природу в разных возрастных группах.	22	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление фрагментов (конспектов) НОД Контрольная работа	18	
Раздел 4. Система экологического образования в ДОО	<i>Содержание учебного материала</i>	16	репродуктивный, продуктивный
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на НОД, при проведении экскурсий и наблюдений. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Критерии сформированности экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов экологического образования дошкольников. Итоговые, промежуточные, интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы. Требования к построению системы мониторинга достижений детьми целевых ориентиров освоения программы. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов экологического образования дошкольников.		
	<i>Лабораторные работы</i> Диагностика уровня экологического развития детей. Мониторинг результатов освоения детьми программы. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Критерии сформированности экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов экологического образования дошкольников.	10	
	<i>Практические занятия</i> Изучение СанПиНов и ФГОС ДО. Уровни экологического образования дошкольников. Итоговые, промежуточные, интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы. Требования к построению системы мониторинга достижений детьми целевых ориентиров освоения программы. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов экологического образования дошкольников.	20	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление фрагментов (конспектов) НОД Подбор диагностических методик	16	
	Всего:	216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования;

библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, демонстрационные и учебно-игровые пособия.

Технические средства обучения: учебные кино и видеофильмы, Web-технологии, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кольцов, В. Б. Теоретические основы защиты окружающей среды: учебник: [16+] / В. Б. Кольцов, О. В. Кондратьева ; ред. В. Б. Кольцов. – Москва : Прометей, 2018. – 734 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483194> (дата обращения: 11.06.2022). – Библиогр.: с. 661-663. – ISBN 978-5-906879-79-0. – Текст : электронный.
2. Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду: младшая и средняя группы : [16+] / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 176 с. – (Библиотека современного детского сада). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607327> (дата обращения: 11.06.2022). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-9949-1111-2. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

3. Самигуллина, Г. С. Экологическое образование и воспитание в республике Татарстан : учебное пособие : [16+] / Г. С. Самигуллина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2021. – 142 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611283> (дата обращения: 11.06.2022). – Библиогр.: с. 119-133. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

4. Кольцов, В. Б. Теоретические основы защиты окружающей среды: учебник : [16+] / В. Б. Кольцов, О. В. Кондратьева ; ред. В. Б. Кольцов. – Москва : Прометей, 2018. – 734 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483194> (дата обращения: 11.06.2022). – Библиогр.: с. 661-663. – ISBN 978-5-906879-79-0. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития

<p>дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>– выразительно читать литературные тексты;</p> <p>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> <p>Знать:</p> <p>– основы организации обучения дошкольников;</p> <p>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>– приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p> <p>– определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>– формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>– оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>– использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>– определяет способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>– использует технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>– выразительно читает литературные тексты;</p> <p>– отбирает средства определения результатов обучения, интерпретирует результаты диагностики;</p> <p>– анализирует занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>– осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> <p>– знает основы организации обучения дошкольников;</p> <p>– раскрывает структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>– знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>– раскрывает приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>– знает способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению. 	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывает основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – знает требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – раскрывает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – знает виды документации, требования к ее оформлению.
--	--

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи,</p>	<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Определяет цели и задачи, планирует</p>

<p>планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Умеет проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>Умеет анализировать занятия.</p> <p>Умеет вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Умеет создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	---