


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания
и развития детей раннего и дошкольного возраста

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024

Семестр: 4

Рекомендована: научно-методическим советом
Филиала протокол от 04.07.2022 № 9

Составитель программы: Киянченко Е.А., кандидат пед. наук, доцент

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл дисциплин МДК.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретической и методической подготовки в области физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися общетеоретических вопросов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств;
- овладение технологиями физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **172** часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **132** часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	4 сем.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	132
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	56
лабораторные занятия	38
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Составление конспектов НОД (непосредственно-образовательной деятельности) и режимных моментов	12
Выполнение презентаций по темам дисциплины	8
Выполнение рефератов	6
Составление глоссария	4
Выполнение педагогических заданий	10
Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 сем.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические, методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	12	
	Учение И.П.Павлова о единстве организма и среды, о целостности организма, о регулирующей роли ЦНС. Учение И.М.Сеченова об условно – рефлекторных, временных связях. Признание социальной обусловленности развития моторной функции организма. Учение о динамическом стереотипе. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Средства физического воспитания и развития дошкольников. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы научного исследования, используемые в физическом воспитании и развитии дошкольника. Инновационные направления в развитии теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Функции и основные направления деятельности инструктора по физической культуре в ДОО. Медико – педагогический контроль физического развития детей. Значение мониторинга физического развития дошкольников. <u>Диагностика уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.</u>		1
	<i>Теоретические занятия</i> Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста Методическая работа инструктора по физической культуре в ДОО.	2	
	<i>Практические занятия</i> Инновационные направления в развитии теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста <u>Диагностика уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.</u>	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение рефератов Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария	4	
Тема 2. Формирование здорового образа жизни ребенка	<i>Содержание учебного материала</i>	28	
	Понятие здоровья. Резервы организма. Понятие здорового образа жизни. Влияние окружающей среды, наследственности, биоритмов на здоровье человека. Оптимальный двигательный режим. Вредные привычки. Закаливание. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Принципы закаливания. Механизм закаливания. Средства закаливания. Личная гигиена и режим дня. Формирование психологических установок у дошкольников на сохранение и укрепление своего здоровья, навыков здорового образа жизни, в том числе средствами физического воспитания, элементарных знаний о строении и функционировании человеческого организма, как одной из составляющих культуры здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса в ДОО.		3
	<i>Теоретические занятия</i>	2	

	Личная гигиена, режим дня детей в разных возрастных группах в ДОО. Виды закаливания и особенности его организации в условиях детского сада.		
	<i>Практические занятия</i> Закаливающие мероприятия для детей дошкольного возраста Режимные моменты в организациивоспитательно-образовательного процесса в ДОО.	8	
	<i>Лабораторные занятия</i> Формирование культурно-гигиенических навыков у детей Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса в ДОО.	12	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление конспектов режимных моментов Выполнение презентаций по темам дисциплины	6	
Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным действиям	Содержание учебного материала	16	
	Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениям. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания: общепедагогические, методические. Определение двигательного умения и двигательного навыка. Многоуровневая система управления движениями («А», «В», «С», «D», «Е») Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Роль сознания и эмоций при обучении движениям. Этапы обучения двигательным навыкам. Методы и приемы обучения. Методика воспитания психофизических качеств у детей: ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости, глазомера, равновесия.		2
	<i>Теоретические занятия</i> Теоретические и методические основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста. Реализация ФГОС в образовательный процесс ДОО по физическому развитию детей. Теория и методика воспитания психофизических качеств у детей.	4	
	<i>Практические занятия</i> Анализ разделов « Физическое развитие детей дошкольного возраста» в действующих общеобразовательных программах в ДОО. Современные технологии развития двигательной активности ребенка раннего и дошкольного возраста. Средства развития психофизических качеств у детей.	8	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение педагогических заданий по воспитанию психофизических качеств у детей.	4	
Тема 4. Гимнастика для дошкольников	Содержание учебного материала	46	
	Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные виды движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп, способы организации детей, технологии обучения. Использование подготовительных и подводящих упражнений, темп выполнения, «дозировка» физических нагрузки, обеспечение страховки и меры предупреждения травм. Анализ		3

	содержания общеобразовательных программ в детском саду по разделу «Основные движения». Обучение детей строевым упражнениям. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.		
	<i>Теоретические занятия</i> Теория и методика обучения детей ходьбе. Теория и методика обучения детей бегу. Теория и методика обучения детей прыжкам. Теория и методика обучения детей лазанию. Теория и методика обучения детей метанию.	14	
	<i>Практические занятия</i> Основная гимнастика как средство и метод физического воспитания дошкольников. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям. Анализ содержания общеобразовательных программ в детском саду по разделу «Основные движения».	14	
	<i>Лабораторные занятия</i> Теория и методика обучения детей ходьбе. Теория и методика обучения детей бегу. Теория и методика обучения детей прыжкам. Теория и методика обучения детей лазанию. Теория и методика обучения детей метанию. Теория и методика обучения детей упражнениям в равновесии.	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление глоссария Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий по развитию основных движений у детей.	8	
Тема 5.	Содержание учебного материала	52	
Организация и методика проведения разных форм двигательной деятельности ребенка	Физкультурные занятия - основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Схема построения физкультурного занятия и ее обоснование. Методика проведения физкультурных занятий: подбор физических упражнений на занятии, способы организации детей. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе. Утренняя гимнастика: содержание, схема построения утренней гимнастики и ее обоснование. Формирование самостоятельности при выполнении утренней гимнастики у дошкольников. Физкультминутка. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Принципы закаливания. Механизм закаливания. Средства закаливания. Туристические оздоровительные прогулки, походы их содержание и методика проведения. Индивидуальная работа с ребенком. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг, спортивный праздник. Физическое воспитание в семье: виды и формы работы.		3
	<i>Теоретические занятия</i> Физкультурные занятия - основная форма организованного систематического обучения	10	

	<p>физическим упражнениям. Утренняя гимнастика: содержание, схема построения утренней гимнастики и ее обоснование. Закаливающие мероприятия для детей в детском саду.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i> Методика проведения физкультурных занятий: подбор физических упражнений на занятии, способы организации детей. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг, спортивный праздник. Физическое воспитание в семье: виды и формы работы.</p>	14	
	<p><i>Лабораторные занятия</i> Методика проведения физкультурных занятий в ДОО. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.</p>	16	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности. Составление глоссария Выполнение презентаций по темам дисциплины Выполнение педагогических заданий</p>	12	
Тема 6. Подвижные и спортивные игры для детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	18	2
	Подвижная игра, ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Классификация подвижных игр. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей. Технология проведения подвижных игр в группах разного возраста. Характеристика, значение спортивных упражнений для дошкольников. Обучение ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде. Обучение плаванию. Роль педагога и родителей в обучении ребенка элементам спортивных игр.		
	<p><i>Теоретические занятия</i> Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр. Спортивные упражнения для дошкольников.</p>	6	
	<p><i>Практические занятия</i> Технология проведения подвижных игр в группах разного возраста. Обучение детей ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде. Обучение плаванию детей дошкольного возраста.</p>	6	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление конспектов подвижных игр Составление глоссария Выполнение презентаций по темам дисциплины Конспекты по организации предметно-развивающей среды по физическому развитию детей</p>	6	
Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрена)			3
Всего:		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания с доступом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- гимнастическая стенка; кольцеброс; шест; канат; тематические стенды (4 шт.); таблицы (38 шт.);

- ноутбук; проектор NEC NP100G

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.

- Microsoft Windows 10 Professional

- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>

- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.

- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.

- Dr. Web Enterprise Security Suite

Аудитория укомплектована специализированной мебелью

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983> (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-4499-0197-2. – DOI 10.23681/571983. – Текст : электронный.

2. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М. П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416> (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

3. Физическое развитие детей дошкольного возраста : рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 70 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596> (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9685-9. – DOI 10.23681/493596. – Текст : электронный.

4. Спортивные тренажёры: классификация, характеристика и их использование в качестве технических средств в процессе физического воспитания : [16+] / И. И. Зулаев, М. В. Абульханова, Я. В. Сираковская и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572203> (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0402-7. – DOI 10.23681/572203. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

5. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
освоенные умения - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в	-умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -умеет создавать педагогические условия для проведения умывания, одевания, питания, организации сна в

<p>соответствии с возрастом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; -определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. <p style="text-align: center;">усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; -особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методику проведения диагностики физического развития детей. 	<p>соответствии с возрастом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; -определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> -знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; -знает особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; -раскрывает основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; -знает методику проведения диагностики физического развития детей.
---	--

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.