


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова
01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного детства**

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025

Семестр:5

Рекомендована: научно-методическим советом
Филиала протокол от 04.07.2022 № 9

Составитель программы: Е. А. Кудрявцева, доктор пед. наук, доцент, профессор
кафедры психолого-педагогического и социального образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного детства

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г.№ 1351"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний в области педагогики игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве, отечественных и зарубежных концепций игры, технологии игры в детском сообществе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков работы с детьми в процессе освоения теории и методики игровой деятельности
- развитие личностно-ориентированной педагогической направленности обучающихся, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов игры детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **190** часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **128** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **62** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	128
в том числе:	
лекционные занятия	64
практические занятия	64
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
<i>Составление конспектов игр</i>	20
<i>Конспекты интегрированных занятий</i>	20
<i>Презентация игровой деятельности</i>	10
<i>Планирование игр.....</i>	12
Итоговая аттестация в форме экзамена 5 сем.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного детства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	190	4
Раздел 1.	Игра как ведущий вид деятельности в процессе развития и воспитания детей	58	
Тема 1.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Игра как средство самореализации и самовыражения личности ребенка	1 Игра –средство самореализации и самовыражения личности ребенка. Инстинктивная природа игры в исследованиях К.Грооса. История игры. Зарубежный опыт игры. Игра-ведущий вид деятельности. Влияние игры на психическое физическое развитие ребенка. Преимущества ролевой творческой игры		ознакомительный
	<i>Теоретические занятия</i> Игра –средство самореализации и самовыражения личности ребенка История игры Игра-ведущий вид деятельности.	10	
	<i>Практические занятия</i> Зарубежный опыт игры Влияние игр на развитие личности ребенка Творческие и дидактические игры	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад и реферат Изучение учебной литературы и цифровых источников	8	
Тема 2.	<i>Содержание учебного материала</i>		
Классики педагогики и современные концепции детской игры	1 Идеи народности классиков педагогики в современных концепциях детской игры. Исторически сложившийся тип деятельности, максимально влияющий на социальное развитие детей дошкольного возраста. Теория игры в трудах К..Д.Ушинского, Ф.И.Лесгафта, П.П.Блонского, Н.К.Крупской, А.П.Усовой,Н.Я,Михайленко идр. Современные исследования проблем детской игры		ознакомительный репродуктивный
	<i>Теоретические занятия</i> Идеи народности классиков педагогики в современных концепциях детской игры. Теория игры в трудах К..Д.Ушинского, Ф.И.Лесгафта и современников А.П.Усова о проблемах детской игры	10	
	<i>Практические занятия</i> Теория игры в трудах К.Д.Ушинского Теория игры в трудах Ф.И. Лесгафта Современные теории детской игы	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> реферат, доклад, составление аннотаций разделов учебника и учебной литературы	10	

Раздел 2.	Игровая деятельность детей раннего возраста.		66	
Тема 1	Содержание учебного материала		*	
Специфика игр в раннем возрасте	1	Влияние игр на психофизиологическое развитие ребенка в раннем возрасте Средства и условия воспитания детей раннего возраста в процессе игры. Формирование предпосылок игры из предметной деятельности детей раннего возраста. Средства и условия воспитания детей раннего возраста в процессе игры. Организация и руководство игровой деятельностью детей. Виды и содержание игр в раннем возрасте. Педагогическое сопровождение игры ребенка раннего возраста		ознакомительный репродуктивный
		<i>Теоретические занятия</i> Средства и условия воспитания детей раннего возраста в процессе игры Формирование предпосылок игры из предметной деятельности детей раннего возраста Влияние игр на психофизиологическое развитие ребенка в раннем возрасте	12	репродуктивный творческий
		<i>Практические занятия</i> Организация и руководство игровой деятельностью детей на 1 году жизни Виды и содержание игр в раннем возрасте Педагогическое сопровождение игры ребенка раннего возраста	12	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление списка литературы по теме, написание конспектов разных видов игр заучивание содержания потешек, колыбельных, игр для детей раннего возраста	10	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 2 Педагогическое сопровождение детской игры		Методы руководства детской деятельностью в развивающей среде. Полифункциональные предметы. Педагогические системы и технологии игр. Разные виды и формы игры		репродуктивный творческий
		<i>Теоретические занятия</i> Методы руководства детской деятельностью. Педагогическое сопровождение детской игрой. Педагогические системы и технологии развивающих игр	12	
		<i>Практические занятия</i> Технология развивающей игры Виды игр в дошкольном возрасте Коллективная и индивидуальная формы детской игры	10	
		<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка и проведения фрагментов игр, подготовка к устному ответу по теме игры, учебная работа по изготовлению атрибутов к проведению игры	10	
		<i>Содержание учебного материала</i>		
Раздел 3	Игровая деятельность детей дошкольного возраста. Этапы развития детской игры.		66	
Тема 1 Развитие воображения и творчества в детской игре	Содержание учебного материала			
	Творческая игра как средство развития личности. Театрализованные игры. Конструктивные игры в процессе творческого развития ребенка. Развитие воображения и творчества в сюжетно-ролевых играх детей дошкольного возраста.			
		<i>Теоретические занятия</i> Творческая игра как средство развития личности	10	

	Влияние игр на развитие творчества ребенка Задачи и содержание творческих игр Задачи и содержание дидактической игры		
	<i>Практические занятия</i> Театрализованные игры в ДОО Сюжетно-ролевые игры как средство ознакомления с окружающей действительностью Конструкторская деятельность детей в детском саду Содержание дидактических игр в соответствии с возрастом детей	12	
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка и проведение фрагментов игр, подготовка к устному ответу по теме игры, учебная работа по изготовлению атрибутов к проведению игры	12	
Тема 2 Особенности развития игровой деятельности детей	Особенности развития игровой деятельности детей в дошкольном возрасте. Театрализованные игры, строительные игры. Специфика творческой игры. Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.		
	<i>Теоретические занятия</i> Особенности развития игровой деятельности детей в дошкольном возрасте Специфика творческой игры Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Особенности дидактической игры детей дошкольного возраста.	10	
	<i>Практические занятия</i> Содержание разных видов игр в разных возрастных группах Виды и содержание сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста Развивающие игры в дошкольном возрасте	10	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Доклад, подготовка и проведение фрагментов игр, подготовка к устному ответу по теме,, учебная работа по изготовлению атрибутов к проведению игры	12	
Всего:		190	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 14.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

2. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928> (дата обращения: 14.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

3. Гузик, М. А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М. А. Гузик. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489> (дата обращения: 14.07.2022). – ISBN 978-5-9765-1356-3. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – способы диагностики результатов игровой деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельности; – определяет педагогические условия организации общения детей; – И-играет с детьми и стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; – использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста; – знает теоретические основы и методику планирования игровой и общения детей; – знает сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – знает содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – знает способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

образовательного процесса.	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивае охрану жизни и здоровья детей
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организует различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организует посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4 .Организовывать общение детей.	Организует общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование	Организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7 .Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создает в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования