


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования  
 А.А. Долгова  
01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации  
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация (степень) выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025

Семестры: 5,6

Рекомендована: научно-методическим советом  
Филиала протокол от 04.07.2022 № 9

Составитель программы: Киянченко Е.А., кандидат пед. наук, доцент

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целью** дисциплины является формирование специальной профессиональной компетентности будущих педагогов, способных хорошо ориентироваться в основных проблемах детской, педагогической психологии и дошкольной педагогики; умеющих видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в детской изобразительной деятельности, а затем способного гибко, вариативно, творчески использовать эти знания при решении частных методических вопросов.

#### **Задачи** дисциплины:

–изучение теоретических основ изобразительной грамоты, умение пользоваться выразительными средствами рисунка, живописи, лепки, декоративно-прикладного искусства, композиции;

–знакомство с образно-выразительным языком художника, с выдающимися произведениями русского, зарубежного изобразительного искусства и архитектуры;

–формирование у студентов мотивационной и технологической готовности к реализации художественного образования, а так же системы знаний по теории художественного воспитания и образования дошкольников;

–вооружение методами и приёмами организации занятий по изобразительной деятельности;

–развитие художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;

–развитие способности применять полученные знания и умения в практике дошкольного учреждения;

–знакомство с разными техниками и материалами; развитие творческих способностей в этой деятельности;

–развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования по изобразительному искусству;

–обучение современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области дошкольного образования с использованием инновационных средств обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования продуктивного вида деятельности детей;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **116** часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **60** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	5 сем.	6 сем.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68	108
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	48	68
в том числе:		
теоретические занятия	16	34
практические занятия	32	34
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	20	40
в том числе:		
<i>Составление фрагментов (конспектов) НОД</i>	4	8
<i>Выполнение презентаций по темам дисциплины</i>	4	6
<i>Подготовка сообщений, докладов</i>	2	4
<i>Выполнение практических заданий</i>	10	22
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	<b>1</b>
	<p>Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Место изобразительной деятельности в иерархии других видов деятельности детей дошкольного возраста. Развитие детской изобразительной деятельности в разные возрастные периоды. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.</p> <p>Организация продуктивных видов деятельности в дошкольных учреждениях. Формы организации детской изобразительной деятельности. Занятие как основная форма организации изобразительной деятельности дошкольников. Понятие «формы организации обучения». Классификация и характеристика занятий по изобразительной деятельности. Организация занятий, структура занятий по изобразительной деятельности. Принципы и модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.</p> <p>Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика методов обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие «метод обучения», «прием обучения». Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Группы методов обучения по источнику знаний: наглядные, словесные, игровые.</p>		
	<p><i>Теоретические занятия</i></p> <p>Организация продуктивных видов деятельности в дошкольных учреждениях. Формы организации детской изобразительной деятельности. Занятие как основная форма организации изобразительной деятельности дошкольников. Понятие «формы организации обучения». Классификация и характеристика занятий по изобразительной деятельности. Организация занятий, структура занятий по изобразительной деятельности. Принципы и модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.</p>		
<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Методика организации и проведения занятий по продуктивным видам деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности. Организация и методика проведения наблюдений с детьми в разных возрастных группах детского сада. Методика проведения обследования предметов в разных возрастных группах детского сада. Специфика обследования в разных видах изобразительной деятельности. Методика применения игровых приемов в системе занятий по изобразительной деятельности.</p>	<b>4</b>		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Планирование занятий по продуктивным видам деятельности в дошкольных учреждениях. Виды планирования. Современные программы развития изобразительного творчества детей. Вариативные программы «Радуга», «Детство», «Природа и художник», «Цветные ладошки» и др., их основные положения. Цели и задачи художественного развития детей средствами искусства.	4	
<b>Раздел 2 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	18	2
	Общие вопросы развития личности. Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития в различных продуктивных видах деятельности. Этапы развития творческой деятельности у детей дошкольного возраста.		
	<i>Теоретические занятия</i> Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребёнка. Общие вопросы развития личности. Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития в различных продуктивных видах деятельности. Этапы развития творческой деятельности у детей дошкольного возраста.	4	
	<i>Практические занятия</i> Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах (младшая, средняя, старшая, подготовительная) особенности составления опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений искусства. Отработка умений правильно организовать процесс восприятия произведений детьми («Деловая игра»)	8	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отобрать книжную графику для рассматривания с детьми в ДОУ, разработать конспект беседы с детьми. Подобрать произведения декоративно-прикладного искусства и составить конспект для проведения беседы с детьми. Подготовить и письменно оформить конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с живописью.	6	
<b>Раздел 3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>38</b>	<b>3</b>



<b>Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию</b>	Рисование как вид детской изобразительной деятельности. Виды занятий по рисованию: предметное, сюжетное, декоративное рисование. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми 2-3 лет. Занятия по рисованию с детьми 3-4 лет. Виды занятий по рисованию в данной возрастной группе и специфика их проведения. Занятия по рисованию с детьми 4-5 лет. Виды занятий по рисованию в данной возрастной группе и специфика их проведения. Занятия по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет. Виды занятий по рисованию в данной возрастной группе и специфика их проведения. Анализ детских работ. Упражнения в технике рисования разными изобразительными материалами. Отработка методики показа обобщённых способов изображения предметов: деревьев, зданий, животных и птиц, человека. Разработка содержания отдельных занятий по рисованию с детьми разных возрастных групп. Отработка методики показа и рисования элементов узора в разных возрастных группах, составление несложных декоративных композиций в различных замкнутых формах. Техника рисования различными материалами, передача красоты обыденных предметов (цвет, форма, линия, объём) графическими материалами. Анализ методических разработок по рисованию в разных группах. Разработка системы занятий.		
	<i>Теоретические занятия</i> Рисование как вид детской изобразительной деятельности. Виды занятий по рисованию: предметное, сюжетное, декоративное рисование. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми 2-3 лет. Занятия по рисованию с детьми 3-4 лет. Виды занятий по рисованию в данной возрастной группе и специфика их проведения. Занятия по рисованию с детьми 4-5 лет. Виды занятий по рисованию в данной возрастной группе и специфика их проведения. Занятия по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет.	8	
	<i>Практические занятия</i> Упражнения в технике рисования разными изобразительными материалами. Отработка методики показа обобщённых способов изображения предметов: деревьев, зданий, животных и птиц, человека. Разработка содержания отдельных занятий по рисованию с детьми разных возрастных групп. Отработка методики показа и рисования элементов узора в разных возрастных группах, составление несложных декоративных композиций в различных замкнутых формах. Техника рисования различными материалами, передача красоты обыденных предметов (цвет, форма, линия, объём) графическими материалами. Анализ методических разработок по рисованию в разных группах.	20	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Разработать конспект занятия по рисованию во второй младшей группе, выполнить образец к конспекту. Индивидуальное проектное задание: составить перспективный план работы по ознакомлению детей с народным промыслом и обучению декоративному рисованию. Оформить вариативные образцы. Сделать 2-3 образца по нетрадиционной технике рисования.	10	
	<b>Итого в 5 семестре:</b>	<b>68</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	<b>3</b>

<b>Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста</b>	Аппликация в дошкольных учреждениях. Аппликация как вид детской изобразительной деятельности. Понятие «аппликация». Аппликация как разновидность ручного труда. Материалы и оборудование для аппликации. Основные приемы вырезания. Виды аппликации. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 3-4 лет. Методика обучения аппликации на занятиях детьми 4-5 лет. Приемы вырезания, осваиваемые в данном возрасте. 5-6 и 6-7 лет. Упражнения в демонстрации приёмов раскладывания и наклеивания готовых форм Анализ детских аппликационных работ. Разработка содержания разных видов занятий аппликацией с детьми. Рассматривание и анализ изображаемых предметов. Упражнения в демонстрации различных приёмов вырезания. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование изображаемого предмета.		
	<i>Теоретические занятия</i> Аппликация в дошкольных учреждениях. Аппликация как вид детской изобразительной деятельности. Понятие «аппликация». Аппликация как разновидность ручного труда. Материалы и оборудование для аппликации. Основные приемы вырезания. Виды аппликации. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 3-4 лет.	10	
	<i>Практические занятия</i> Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 3-4 лет. Методика обучения аппликации на занятиях детьми 4-5 лет. Приемы вырезания, осваиваемые в данном возрасте. 5-6 и 6-7 лет	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Упражнения в демонстрации приёмов раскладывания и наклеивания готовых форм. Анализ детских аппликационных работ. Разработка содержания разных видов занятий аппликацией с детьми. Рассматривание и анализ изображаемых предметов. Упражнения в демонстрации различных приёмов вырезания. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование изображаемого предмета. Индивидуальное проектное задание: выполнить 1-2 образца по нетрадиционной технике аппликации (сминание, скручивание, флористика и т.д.) Разработать конспект занятия аппликацией во второй младшей группе, сделать образец.	10	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>	<b>3</b>

<b>Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке</b>	Лепка в дошкольном учреждении. Виды и способы лепки, оборудование, материалы. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3 и 3-4 лет. Примерная тематика занятий. Обучение лепке детей среднего дошкольного возраста. Особенности пластической формы, создаваемой детьми средней группы. Последовательное усложнение программного материала. Примерная тематика занятий. Обучение новым техническим приёмам лепки. Использование частичного показа приёмов и способов лепки с опорой на опыт детей. Игровые приёмы. Обучение умению анализировать работы других детей. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста. Значение занятий по лепке в подготовке детей к школе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми старшего дошкольного возраста. Обучение лепке с натуры с передачей характерного и индивидуального в предмете. Создание сюжетных композиций. Передача движения, поиск выразительности. Усложнение технических приёмов лепки. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий. Методы и приёмы обучения. Примерная тематика занятий.		
	<i>Теоретические занятия</i> Лепка в дошкольном учреждении. Виды и способы лепки, оборудование, материалы. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3 и 3-4 лет. Примерная тематика занятий. Обучение лепке детей среднего дошкольного возраста. Особенности пластической формы, создаваемой детьми средней группы. Последовательное усложнение программного материала. Примерная тематика занятий. Обучение новым техническим приёмам лепки. Использование частичного показа приёмов и способов лепки с опорой на опыт детей. Игровые приёмы. Обучение умению анализировать работы других детей. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста. Значение занятий по лепке в подготовке детей к школе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми старшего дошкольного возраста. Обучение лепке с натуры с передачей характерного и индивидуального в предмете. Создание сюжетных композиций. Передача движения, поиск выразительности. Усложнение технических приёмов лепки. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий. Методы и приёмы обучения. Примерная тематика занятий.	12	
	<i>Практические занятия</i> Поэтапное выделение методов и приёмов в структуре отдельных занятий. Разработка содержания отдельных занятий по лепке с детьми разного возраста. Упражнения в декоративном оформлении вылепленных изделий. Анализ методических разработок по лепке. Отработка обобщённых способов изображения: пластический, комбинированный, ленточный.	12	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельно изучить тему «Ознакомление детей с тестопластикой», зарисовать последовательность лепки предметов из теста.	14	
<b>Раздел 6.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>40</b>	<b>3</b>

<p><b>Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников</b></p>	<p>Развитие художественного творчества детей дошкольного возраста на занятиях конструированием и ручным трудом. Своеобразие занятий по конструированию и ручному труду, связь их с игрой. Влияние конструктивной деятельности на развитие ребёнка. Виды и типы конструктивных занятий. Приёмы обучения. Конструктивная деятельность вне занятий. Знакомство детей с деталями и их свойствами. Примерная тематика занятий. Методика работы с мелким строительным материалом на занятиях с детьми младшего дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников с разными видами конструкторов и их особенностями. Методика работы с конструктором на занятиях и в свободное время. Использование созданных конструкций в игровой деятельности.</p> <p>Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором. Знакомство детей с деталями и их свойствами. Примерная тематика занятий.</p> <p>Методика работы с мелким строительным материалом на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Лего конструирование.</p> <p>Ознакомление дошкольников с разными видами конструкторов и их особенностями. Методика работы с конструктором на занятиях и в свободное время. Использование созданных конструкций в игровой деятельности.</p> <p>Ознакомление с наборами конструкторов и их анализ. Отработка умений демонстрировать детям этапы создания постройки из различных строительных материалов.</p> <p>Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов. Ручной труд на занятиях с детьми в дошкольных учреждениях.</p> <p>Задачи, содержание и методика проведения занятий по конструированию из бумаги и картона в среднем и старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Работа с природным и использованным материалом. Особенности изготовления конструкций из природного материала и бросового материала.</p>		
--	---	--	--

	<p><i>Теоретические занятия</i>  Развитие художественного творчества детей дошкольного возраста на занятиях конструированием и ручным трудом.  Своеобразие занятий по конструированию и ручному труду, связь их с игрой. Влияние конструктивной деятельности на развитие ребёнка. Виды и типы конструктивных занятий. Приёмы обучения. Конструктивная деятельность вне занятий.  Знакомство детей с деталями и их свойствами. Примерная тематика занятий. Методика работы с мелким строительным материалом на занятиях с детьми младшего дошкольного возраста.  Ознакомление дошкольников с разными видами конструкторов и их особенностями. Методика работы с конструктором на занятиях и в свободное время. Использование созданных конструкций в игровой деятельности.  Методика работы с мелким строительным материалом на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Легоконструирование.  Ознакомление дошкольников с разными видами конструкторов и их особенностями. Методика работы с конструктором на занятиях и в свободное время. Использование созданных конструкций в игровой деятельности.  Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов. Ручной труд на занятиях с детьми в дошкольных учреждениях.  Задачи, содержание и методика проведения занятий по конструированию из бумаги и картона в среднем и старшем дошкольном возрасте.  Обучение работе по готовой выкройке. Изготовление игрушек по технике оригами, на основе коробочек из 9 и 16 квадратов; на основе конуса и цилиндра.</p>	12	
	<p><i>Практические занятия</i>  Отработка умений демонстрировать детям этапы создания постройки из различных строительных материалов.  Анализ образцов по схемам, чертежам и фотографиям.  Разработка планов занятий по художественному конструированию.  Анализ пособий и методических комплексов, созданных на уроках практического обучения.  Составление технологических карт занятий по художественному конструированию.</p>	12	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  Самостоятельно изучить тему «Компьютерное конструирование», сделать одну игру на выбор.  Индивидуальное проектное задание: составить и оформить пооперационную карту изготовления поделки по типу оригами, придумать технологическую сказку к ней.</p>	16	
	<b>Итого в 6 семестре:</b>	<b>108</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (компьютер (2 шт.), экран, мультимедийный проектор BenQ MX505), принтер лазерный GANON, телевизор SHARP, видеомагнитофон, шкаф жаровочный, геометрические тела (5 штук), бюст Аполлона, голова Гермеса, голова Венеры, муляж - набор грибов, муляж - набор овощей, чучело Голубь, чучело Рыба, чучело Сорока, репродукции художников на печатной основе (10 штук), гипсовые орнаменты (2 штуки), альбомы: («Хохлома», «Гжель», «Городец», «Жостово», «Полхов-Майдан», «Палех» (1 комп.))

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>.
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

2. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах: готовимся к экзамену : [16+] / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598956> (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0616-5. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 79 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966> (дата обращения: 18.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст : электронный.

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст :электронный

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Создание декоративной росписи на занятиях в детском саду; Техника рисования пластилином (пластилинография) на занятиях в детском саду <https://elearning.academia-moscow.ru/seo/courses/#>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

**Зачтено:** показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета незначительного характера.

**Не зачтено:** не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания ; допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3<sup>М</sup>"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования продуктивного вида деятельности детей;</li> <li>– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– наблюдения и анализа продуктивной деятельности детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– разработки предложений по</li> </ul>	<b>имеет практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования продуктивного вида деятельности детей;</li> <li>– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– наблюдения и анализа продуктивной деятельности детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– разработки предложений по</li> </ul>

коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> </ul>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>– способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>– способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.</li> </ul>



Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОУ)</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль деятельности дошкольников;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области начального образования</li> </ul>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических

	материалов
ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	демонстрация навыков и планирование мероприятий, направленных на грамотное осуществление различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста; - определение цели, задач для разных видов деятельности в соответствии с программными требованиями; - расчет времени для каждого мероприятия; – грамотность оформления педагогической документации;
ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-демонстрация проведения различных игр - правильность, самостоятельность в выборе методов работы при организации и руководстве игровой деятельности
ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	– умение организовывать систему дежурств в группе и в уголке природы; – умение организовывать индивидуальные трудовые поручения в течение дня в разных возрастных группах; - умение организовывать общий и коллективный труд;
ПК2.4. Организовывать общение детей.	- развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками взрослыми в разных видах деятельности
ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- правильность учета возрастных особенностей дошкольников при организации продуктивных видов деятельности и в процессе разработки методических материалов
ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- правильность учета возрастных особенностей дошкольников при организации и проведении праздников и развлечений в разных возрастных группах
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-качество анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых

	<p>документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС СПО</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста;</li> <li>-соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;</li> <li>- правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибкость;</li> <li>– непрерывность;</li> <li>– вариативность;</li> <li>– интегрированность;</li> <li>– открытость;</li> <li>– установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul> </li> </ul>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;</li> <li>– аргументированность выбора способа решения педагогических проблем;</li> <li>– полнота анализа передового педагогического опыта воспитателей ДОУ;</li> <li>– соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;</li> <li>– логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям</li> <li>– правильность оформление портфолио</li> </ul>

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>педагогических достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>– обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>– правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>
--	---