


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова
01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025

Семестр: 5

Рекомендована: научно-методическим советом
Филиала протокол от 04.07.2022 № 9

Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации трудовой деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения планировать трудовую деятельность дошкольников;
- формировать умения организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников;
- развивать умения организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов трудовой деятельности и общения детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа трудовой деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

	и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
лекции	16
лабораторные работы	-
практические занятия	32
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
<i>Составление конспектов воспитательно-образовательной деятельности, методических разработок</i>	6
<i>...Разработка планирования</i>	4
<i>Выполнение презентаций по темам дисциплины</i>	4
<i>Написание эссе</i>	2
<i>Составление глоссария</i>	4
<i>...Контрольная работа</i>	2
<i>Составление портфеля диагностических методик</i>	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 сем.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ознакомительный
	Понятия «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление и развитие трудовой деятельности. Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование, оценка, результат.		
	<i>Практические занятия</i> Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников. Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание эссе	2	
Тема 2. Содержание программных задач по трудовому воспитанию дошкольников.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ознакомительный
	Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания различных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций.		
	<i>Практические занятия</i> Задачи трудового воспитания дошкольников. Характеристика задач трудового воспитания дошкольников в контексте содержания различных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение презентаций по темам дисциплины	2	
Тема 3. Содержание и способы организации трудовой деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	репродуктивный
	Содержание (виды) труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Формы организации труда: поручения, дежурство, общий, совместный, коллективный труд, их характеристика. Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию.		
	<i>Практические занятия</i> Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда дошкольников.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление конспектов воспитательно-образовательной деятельности. Составление глоссария	4	
Тема 4. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	репродуктивный
	Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах.		
	<i>Практические занятия</i> Методика руководства общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах. Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами детей в разных возрастных группах.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление конспектов воспитательно-образовательной деятельности. Контрольная работа	4	

Тема 5. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	<i>Содержание учебного материала</i>	2	репродуктивный
	Особенности диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. Характеристика диагностических методик. Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности дошкольников, критерии оценки.	4	
	<i>Практические занятия</i> Особенности диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности дошкольников, критерии оценки.	4	
Тема 6. Планирование трудовой деятельности дошкольников	<i>Содержание учебного материала</i>	2	продуктивный
	Теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников. Принципы планирования трудовой деятельности дошкольников. Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности дошкольников.	4	
	<i>Практические занятия</i> Теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников. Принципы планирования трудовой деятельности дошкольников.	4	
Тема 7. Воспитание дошкольников в труде	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ознакомительный
	Условия воспитания дошкольников в труде. Эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учет нагрузки, индивидуальных интересов. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства – пословицы и поговорки, чтение художественных произведений, произведения изобразительного искусства. Труд как средство гармоничного развития.	4	
	<i>Практические занятия</i> Педагогические условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников.	2	
Тема 8. Экономическое воспитание дошкольников	<i>Содержание учебного материала</i>	2	продуктивный
	Задачи, содержание экономического воспитания в программе А.Д.Шатовой «Дошкольник и экономика». Условия, средства и методы экономического воспитания. Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников.	4	
	<i>Практические занятия</i> Условия, средства и методы экономического воспитания дошкольников. Задачи, содержание экономического воспитания в программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 14.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

2. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 14.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

3. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 14.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

4. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 14.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none">– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);– ухаживать за растениями и животными;– оценивать продукты детской деятельности;– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей. <p>усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none">– определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;– организует посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);– ухаживает за растениями и животными;– оценивает продукты детской деятельности;– анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей. <ul style="list-style-type: none">– знает теоретические основы и методику

<p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. 	<p>планирования трудовой деятельности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывает сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – знает содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – раскрывает способы ухода за растениями и животными; – знает способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
--	---

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную</p>	<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Умеет оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Ставит цели, умеет мотивировать деятельность воспитанников, умеет организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Умеет организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умеет организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>Умеет организовывать общение детей.</p> <p>Умеет организовывать продуктивную</p>

<p>деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Умеет организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Создает в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Умеет участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	---