

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования



А.А. Долгова
01.09.2022 г.

**ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Учебный год: 2024 – 2025

Семестр: 6

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель программы:
Е.Е. Плотникова, канд. пед. наук, доцент

2022 г.

1. **Вид аттестации** – в соответствии с ФГОС СПО, с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование – квалификационный экзамен по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

2. **Вид профессиональной деятельности** – Организация различных видов деятельности и общения детей.

3. **Объем времени на подготовку и проведение** – 1 неделя.

4. **Сроки проведения** – в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса и утверждённым расписанием экзаменационной сессии.

5. **Необходимые экзаменационные материалы** – перечень методических материалов по организации различных видов деятельности и общения детей для проектирования и составления Портфолио методических разработок.

6. **Форма проведения экзамена по модулю:** защита Портфолио методических разработок.

7. **Условия подготовки и процедура проведения** – устанавливается в зависимости от формы проведения экзамена квалификационного:

- задание 1: подготовка и выполнение – 30 мин.;
- задание 2: подготовка и выполнение – 30 мин.;
- защита Портфолио на экзамене – 15 мин.

8. **Критерии оценки экзамена по модулю** – оценка (вид профессиональной деятельности освоен / не освоен).

1. Структура ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Профессиональный модуль, элементы модуля	Количество часов аудиторных	
	Обязательная часть	Вариативная часть
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	430	62
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	96	32
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	48	
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	86	30
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	66	
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	86	
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	48	
ПП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей	7 недель	

2. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Профессиональный модуль, элементы модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	экзамен
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	дифференцированный зачёт
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	дифференцированный зачёт
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	зачёт
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	дифференцированный зачёт
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	дифференцированный зачёт
ПП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей	дифференцированный зачёт
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	экзамен о модулю (квалификационный)

3. Профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК), соответствующие виду профессиональной деятельности ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

3.1 Общие компетенции

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– умеет оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– умеет ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3.2 Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

	<ul style="list-style-type: none"> – ухаживать за растениями и животными; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными;
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	мастерства; знать: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	иметь практический опыт: – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; уметь: – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; знать: – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	иметь практический опыт: – участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь: – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; знать: – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Цель экзамена по модулю – определение готовности обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, проверка сформированности компетенций (общих, профессиональных) обучающихся по соответствующему профессиональному модулю.

Экзамен по модулю является формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю и проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателей.

Виды и условия проведения экзамена по модулю определяются выпускающей кафедрой, для чего разрабатываются комплекты контрольно-оценочных средств для профессиональных модулей. Студенты обеспечиваются контрольно-оценочными средствами не позднее, чем за шесть месяцев до начала экзамена квалификационного.

4. Вид аттестационных испытаний

В соответствии с областью профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей экзамен квалификационный проводится в форме *защиты Портфолио* методических разработок, выполненных обучающимися и свидетельствующих об их готовности к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности.

Технология оценивания: сопоставление установленных квалификационных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

Задания для комплектования Портфолио имеют практико-ориентированный комплексный характер, направлены на решение профессиональных задач осваиваемого вида профессиональной деятельности. Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста по организации различных видов деятельности и общения детей.

При подготовке экзаменационных билетов сформулированы задания, проверяющие освоение вида профессиональной деятельности (всего модуля в целом).

5. Условия допуска к экзамену и порядок проведения экзамена

К экзамену допускаются студенты, успешно освоившие междисциплинарные курсы, программу производственной практики за период изучения профессионального модуля (ПМ), успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам, производственной практике, входящим в ПМ, в соответствии с учебным планом специальности.

Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности.

При успешном изучении и прохождении профессионального модуля деканом факультета готовится приказ о допуске обучающихся к экзамену квалификационному.

Программа экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой и согласовывается с представителем работодателя, а затем доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала экзамена квалификационного.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Экзамен по профессиональному модулю проводится в день, освобожденный от других видов учебных занятий в конце установленного срока прохождения производственной практики.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях (лабораториях, мастерских и др.), оснащенных мультимедийным и иным оборудованием.

Начало экзамена, как правило, в 8 часов 30 минут. Продолжительность квалификационного экзамена устанавливается в зависимости от вида экзамена, в соответствие с разработанным комплектом контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю.

При проведении экзамена в виде выполнения комплекта практического задания по ПМ студент получает вариант задания *за неделю до* экзамена квалификационного для систематизации материалов портфолио, актуализации методических разработок (программы внеурочной деятельности, технологических карт внеурочных занятий и др.) в соответствии с заданиями экзамена.

Выпускающая кафедра определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, различных образцов и т.п., которые разрешены к использованию на экзамене.

К началу проведения квалификационного экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- приказ о допуске обучающихся к Экзамену
- рабочая программа профессионального модуля
- программа Экзамена (квалификационного)
- контрольно-оценочные средства для проведения Экзамена
- контрольно-измерительный материал для Экзамена
- листы ответов
- экзаменационная ведомость
- протокол заседания экзаменационной комиссии
- оценочная ведомость освоенных компетенций по профессиональному модулю на каждого обучающегося, которая в дальнейшем хранится в личном портфолио
- журнал протоколов заседания экзаменационной комиссии по приему Экзамена;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, образцы техники и другие информационно-справочные материалы, перечень которых регламентируется рабочей программой.

В ходе экзамена студенты выполняют задания на протяжении времени, отведенного на аттестационное испытание в комплекте оценочных средств. По завершении установленного времени результаты выполнения заданий (продукты деятельности студента) сдаются членам экзаменационной комиссии. В случае, когда

предметом оценки выступает не только продукт, но и процесс деятельности студента, проводится наблюдение за его действиями.

Результатом работы экзаменационной комиссии по профессиональному модулю является решение *«вид профессиональной деятельности освоен»* или *«вид профессиональной деятельности не освоен»*. Такая же запись производится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Результаты Экзамена вводятся по пятибалльной системе в Информационную систему университета работником деканата в срок не позднее двух недель после окончания экзаменационной сессии.

6. Структура и функции экзаменационной комиссии для проведения экзамена по модулю.

Экзамен квалификационный проводится экзаменационной комиссией, назначенной приказом университета, экзаменационная комиссия создается для оценки каждого профессионального модуля. Возможно создание единой комиссии для профессиональных модулей по каждой специальности.

Экзамен принимается экзаменационной комиссией в составе 3 (трёх) человек, назначаемых кафедрой, из числа преподавателей, ведущих учебные занятия по МДК и/или смежным дисциплинам, групповых руководителей практики, работодателей.

Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к экзаменуемым.

Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. Результаты объявляются в этот же день. Заседание аттестационной комиссии протоколируется. Протоколы подписываются председателем, членами комиссии. При равном количестве голосов, голос председателя является решающим.

Результаты освоения вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю заносятся в экзаменационную (оценочную) ведомость.