

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Борисоглебский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического
факультета



С.Е. Зюзин
01.09.2022 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей

- 1. Код и наименование ППСЗ:** 44.02.01 Дошкольное образование
- 2. Профиль подготовки:** гуманитарный
- 3. Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** психолого-педагогического и социального образования
- 6. Составитель программы:** Плотникова Е.Е., доцент, кандидат педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала протокол от 04.07.2022 № 9
- 8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр:** 6

9. Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО Организация различных видов деятельности и общения детей, предусмотренного ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Задачи практики:

1. Формирование умения организовывать игровую и трудовую виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Формировать умения организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.
3. Формировать умения осуществлять художественную обработку материалов; применять эффективные технологии организации изобразительной деятельности детей.
4. Формировать профессионально-педагогические умения подбирать в работе по музыкальному воспитанию дошкольников современные методы и приемы, ориентируясь на научно-методические знания;
5. Формировать умение грамотно планировать и осуществлять процесс организации общения детей дошкольного возраста;
6. Развивать умение планировать и проводить НОД с дошкольниками;
7. Развивать умение анализировать свою профессионально-педагогическую деятельность.
8. Закреплять навыки оформления педагогических разработок в виде конспектов, отчетов, рефератов, выступлений.

9. Место практики в структуре ОПОП по ППССЗ:

ПП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в Профессиональный учебный цикл и относится к профессиональному модулю Организация различных видов деятельности и общения детей.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, вырабатывает практические навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию компетенций. Освоение производственной практики (по профилю специальности) является необходимой основой для выполнения последующих программ учебных и производственных практик.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;

– адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

Формат проведения практики: концентрированно.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; - цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -социальное значение профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; -технологии реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемыми результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; -технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; -ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования -определять методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; -отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; -осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, специфику и виды возможных рисков и нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -методы эффективного оценивания возможных рисков и пути решений нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; -осуществлять самоконтроль и коррекцию принятых решений в нестандартных ситуациях профессионально-педагогической деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования; -основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска

	деятельности	<p>информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; -аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности -принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; - требования информационной безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; -создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; -использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, мотивационные основы детской деятельности; -основные подходы к эффективной организации детской деятельности и методы и приёмы контроля достигаемых в этой деятельности результатов; -методы оценки качества образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; -вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; -формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий реализации профессионально-

		<p>педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методику реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий; - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; -ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; -закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма воспитанников; -санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; -правила действия воспитателя детей дошкольного возраста в ситуациях, угрожающих здоровью воспитанников; - здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья детей дошкольного возраста и их безопасности; -отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей дошкольного возраста; -оказывать необходимую доврачебную помощь воспитанникам; -соблюдать правила техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; -проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы,

		инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя; -порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; -правила оплаты труда педагогических работников; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; -нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; -выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность; -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
ПК 2.2	Организовывать различные игры с	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения творческих игр

	детьми раннего и дошкольного возраста	<p>(сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными;
ПК 2.4	Организовывать общение детей	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и

		<p>индивидуальными особенностями детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
ПК 5.1	<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

		<ul style="list-style-type: none"> – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики

		<p>педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	--	--

13. Объем практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет: 7 недель, 252 часа.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		№ 5		№ 6		...
		часы	часы практической подготовки	часы	часы практической подготовки	
Всего часов	252			252	252	
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)	-			-	-	
Практические занятия (контактная работа)	50			50	50	
Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов)	200			200	200	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой – 2 часа. / экзамен – 6 часов.)	2			2	2	
Итого:	252			252	252	

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Организационный	<p>Установочная конференция в организации (Филиале) и в профильной организации.</p> <p>Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике.</p> <p>Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и охране труда</p>
2.	Практико-ориентированный	<p>Подготовка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры и реализация его в самостоятельной деятельности.</p> <p>Подготовка конспекта организации трудовой деятельности дошкольников и реализация его в самостоятельной деятельности (вид трудовой деятельности – по выбору обучающегося, а также в соответствии с требованиями методики в конкретной</p>

		<p>возрастной группе).</p> <p>Подготовка конспекта НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (рисование или лепка – по выбору обучающегося) и реализация его в самостоятельной деятельности.</p> <p>Подготовка конспекта НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (конструирование или аппликация – по выбору обучающегося) и реализация его в самостоятельной деятельности.</p> <p>Подготовка конспекта проведения музыкального праздника (развлечения, досуга – по выбору обучающегося) и реализация его в самостоятельной деятельности.</p> <p>Подготовка конспекта проведения дидактической игры по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» или «Социально-коммуникативное развитие» (по выбору обучающегося) и реализация его в самостоятельной деятельности.</p>
3.	Заключительный	<p>Подготовка отчетной документации по практике. Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале)</p>

Содержание производственной практики (по профилю специальности)

код ПК	ПП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей				
	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6
ПК 2.1	<p>1. Подготовить конспект проведения сюжетно-ролевой игры и реализовать его в самостоятельной деятельности..</p> <p>2. Подготовить конспект организации трудовой деятельности дошкольников и реализовать его в самостоятельной деятельности (вид трудовой деятельности – по выбору обучающегося, а также в соответствии с требованиями методики в конкретной возрастной группе).</p> <p>3. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (рисование или лепка – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.</p> <p>4. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (конструирование или аппликация – по выбору обучающегося) и реализовать его в</p>	22	3	Концентрированно на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

	самостоятельной деятельности. 5. Подготовить конспект проведения музыкального праздника (развлечения, досуга – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности. 6. Подготовить конспект проведения дидактической игры по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» или «Социально-коммуникативное развитие» (по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
ПК 2.2	1. Подготовить конспект проведения сюжетно-ролевой игры и реализовать его в самостоятельной деятельности.. 2. Подготовить конспект организации трудовой деятельности дошкольников и реализовать его в самостоятельной деятельности (вид трудовой деятельности – по выбору обучающегося, а также в соответствии с требованиями методики в конкретной возрастной группе). 3. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (рисование или лепка – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности. 4. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (конструирование или аппликация – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности. 5. Подготовить конспект проведения музыкального праздника	22	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

	(развлечения, досуга – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
	6. Подготовить конспект проведения дидактической игры по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» или «Социально-коммуникативное развитие» (по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
ПК 2.3	1. Подготовить конспект проведения сюжетно-ролевой игры и реализовать его в самостоятельной деятельности..	22	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными;
	2. Подготовить конспект организации трудовой деятельности дошкольников и реализовать его в самостоятельной деятельности (вид трудовой деятельности – по выбору обучающегося, а также в соответствии с требованиями методики в конкретной возрастной группе).				
	3. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (рисование или лепка – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
	4. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (конструирование или аппликация – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
	5. Подготовить конспект проведения музыкального праздника (развлечения, досуга – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				

	6. Подготовить конспект проведения дидактической игры по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» или «Социально-коммуникативное развитие» (по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
ПК 2.4	1. Подготовить конспект проведения сюжетно-ролевой игры и реализовать его в самостоятельной деятельности..	22	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
	2. Подготовить конспект организации трудовой деятельности дошкольников и реализовать его в самостоятельной деятельности (вид трудовой деятельности – по выбору обучающегося, а также в соответствии с требованиями методики в конкретной возрастной группе).				
	3. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (рисование или лепка – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
	4. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (конструирование или аппликация – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
	5. Подготовить конспект проведения музыкального праздника (развлечения, досуга – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
	6. Подготовить конспект проведения дидактической игры по образовательной области				

	«Художественно-эстетическое развитие» или «Социально-коммуникативное развитие» (по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
ПК 2.5	3. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (рисование или лепка – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.	22	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
	4. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (конструирование или аппликация – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
ПК 2.6	5. Подготовить конспект проведения музыкального праздника (развлечения, досуга – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.	10	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; <p>уметь:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
ПК 2.7	<p>1. Подготовить конспект проведения сюжетно-ролевой игры и реализовать его в самостоятельной деятельности.</p> <p>2. Подготовить конспект организации трудовой деятельности дошкольников и реализовать его в самостоятельной деятельности (вид трудовой деятельности – по выбору обучающегося, а также в соответствии с требованиями методики в конкретной возрастной группе).</p> <p>3. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (рисование или лепка – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.</p>	22	2	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

	<p>4. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (конструирование или аппликация – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.</p> <p>5. Подготовить конспект проведения музыкального праздника (развлечения, досуга – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.</p> <p>6. Подготовить конспект проведения дидактической игры по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» или «Социально-коммуникативное развитие» (по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.</p>				<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
ПК 5.1	<p>1. Подготовить конспект проведения сюжетно-ролевой игры и реализовать его в самостоятельной деятельности..</p> <p>2. Подготовить конспект организации трудовой деятельности дошкольников и реализовать его в самостоятельной деятельности (вид трудовой деятельности – по выбору обучающегося, а также в соответствии с требованиями методики в конкретной возрастной группе).</p>	22	2	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

3. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (рисование или лепка – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.					<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
4. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (конструирование или аппликация – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.					<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
5. Подготовить конспект проведения музыкального праздника (развлечения, досуга – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.					<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
6. Подготовить конспект проведения дидактической игры по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» или «Социально-коммуникативное развитие» (по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.					<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и

					педагогических технологий дошкольного образования;
ПК 5.2	1. Подготовить конспект проведения сюжетно-ролевой игры и реализовать его в самостоятельной деятельности..	22	3	Концентрировано на базе профильной организации	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; знать: <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
	2. Подготовить конспект организации трудовой деятельности дошкольников и реализовать его в самостоятельной деятельности (вид трудовой деятельности – по выбору обучающегося, а также в соответствии с требованиями методики в конкретной возрастной группе).				
	3. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (рисование или лепка – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
	4. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (конструирование или аппликация – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
	5. Подготовить конспект проведения музыкального праздника (развлечения, досуга – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
	6. Подготовить конспект проведения дидактической игры по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» или «Социально-коммуникативное развитие» (по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
ПК	1. Подготовить конспект проведения	22	3	Концентрировано на	иметь практический опыт:

5.3	сюжетно-ролевой игры и реализовать его в самостоятельной деятельности..			базе профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
	2. Подготовить конспект организации трудовой деятельности дошкольников и реализовать его в самостоятельной деятельности (вид трудовой деятельности – по выбору обучающегося, а также в соответствии с требованиями методики в конкретной возрастной группе).				
	3. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (рисование или лепка – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
	4. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (конструирование или аппликация – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
	5. Подготовить конспект проведения музыкального праздника (развлечения, досуга – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
	6. Подготовить конспект проведения дидактической игры по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» или «Социально-коммуникативное развитие» (по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.				
ПК 5.4	1. Подготовить конспект проведения сюжетно-ролевой игры и реализовать его в самостоятельной деятельности..	22	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений;
	2. Подготовить конспект организации				

	<p>трудовой деятельности дошкольников и реализовать его в самостоятельной деятельности (вид трудовой деятельности – по выбору обучающегося, а также в соответствии с требованиями методики в конкретной возрастной группе).</p> <p>3. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (рисование или лепка – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.</p> <p>4. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (конструирование или аппликация – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.</p> <p>5. Подготовить конспект проведения музыкального праздника (развлечения, досуга – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.</p> <p>6. Подготовить конспект проведения дидактической игры по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» или «Социально-коммуникативное развитие» (по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.</p>				<ul style="list-style-type: none"> – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 5.5	<p>1. Подготовить конспект проведения сюжетно-ролевой игры и реализовать его в самостоятельной деятельности..</p> <p>2. Подготовить конспект организации трудовой деятельности дошкольников и реализовать его в самостоятельной деятельности (вид трудовой</p>	22	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

	<p>деятельности – по выбору обучающегося, а также в соответствии с требованиями методики в конкретной возрастной группе).</p>				<p>исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	<p>3. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (рисование или лепка – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.</p>				
	<p>4. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (конструирование или аппликация – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.</p>				
	<p>5. Подготовить конспект проведения музыкального праздника (развлечения, досуга – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.</p>				

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2	Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928 (дата обращения: 15.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.
3	Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах: готовимся к экзамену : [16+] / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598956 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0616-5. – Текст : электронный.
4	Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 (дата обращения: 16.06.2021). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022 (дата обращения: 16.06.2021). – ISBN 978-5-907244-51-1. – Текст : электронный.
8	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (дата обращения: 17.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный
9	Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный
10	Белянина, И. В. Психология развития : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, М. М. Крекова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0530-7. – DOI 10.23681/596644. – Текст : электронный.
11	Долгачева, С. А. Искусство игры на инструменте : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Долгачева, А. В. Кузнецова ; Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2020. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615718 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр.: с. 129-134. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
-------	--------

12	<p>Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993 (дата обращения: 16.06.2021). – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст : электронный.</p>
----	---

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки))

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; - цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -социальное значение профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; -технологии реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования 	<p>Организационный Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; -технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; -ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования -определять методы эффективного решения 	<p>Организационный Практико-ориентированный Заключительный</p>

	<p>профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; -осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; 	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, специфику и виды возможных рисков и нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -методы эффективного оценивания возможных рисков и пути решений нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; -осуществлять самоконтроль и коррекцию принятых решений в нестандартных ситуациях профессионально-педагогической деятельности 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 	<p>Организационный Практико-ориентированный</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования; -основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; -возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; -аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности -принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; - требования информационной безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; -использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности; 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, мотивационные основы детской деятельности; -основные подходы к эффективной организации детской деятельности и методы и приёмы контроля достигаемых в этой деятельности результатов; -методы оценки качества образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; 	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; -вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; -формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -методику реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий; -основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; -ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; 	<p>Практико-ориентированный</p>

<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>-закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма воспитанников; -санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; -правила действия воспитателя детей дошкольного возраста в ситуациях, угрожающих здоровью воспитанников; - здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста;</p> <p>уметь: -организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья детей дошкольного возраста и их безопасности; -отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей дошкольного возраста; -оказывать необходимую доврачебную помощь воспитанникам; -соблюдать правила техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; -проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых ее правовых норм</p>	<p>знать: -основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие и основы правового регулирования в области образования; -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя; -порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; -правила оплаты труда педагогических работников; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; -нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>уметь: -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; -выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность; -защищать свои права в соответствии с</p>	<p>Практико-ориентированный</p>

	гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	иметь практический опыт: – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; уметь: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; знать: – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	Практико-ориентированный
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	иметь практический опыт: – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); уметь: – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; знать: – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	Практико-ориентированный
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание	иметь практический опыт: – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; уметь: – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; знать: – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными;	Практико-ориентированный
ПК 2.4 Организовывать общение детей	иметь практический опыт: – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; уметь: – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства	Практико-ориентированный

	<p>стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; 	
<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; 	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; 	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>

общения детей	<p>способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. 	
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание 	<p>Практико-ориентированный</p>

	<p>примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; 	
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; 	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	
Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; 	<p>Демонстрирует поверхностное знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей. Испытывает затруднения при самостоятельном и методически верном определении педагогических условий организации общения детей, допускает методические ошибки при планировании различных видов деятельности и общения детей, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
Средний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; 	<p>Демонстрирует уверенное знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей. Нуждается в методической помощи при определении педагогических условий организации общения детей. Способен самостоятельно планировать различные виды деятельности и общения детей, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей. Самостоятельно, методически верно и грамотно определяет педагогические условия организации общения детей, планирует различные виды деятельности и общения детей и реализует запланированное в собственной педагогической деятельности на высоком уровне.</p>

ПК22 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; 	<p>Демонстрирует понимание своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Испытывает затруднения при самостоятельном определении целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей, в играх с детьми не всегда стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей, допускает методические ошибки, используя прямые и косвенные приемы руководства игрой, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное понимание своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Нуждается в методической помощи при самостоятельном определении целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. Способен самостоятельно организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические), допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное понимание своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Методически грамотно самостоятельно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей. Способен самостоятельно, на высоком уровне организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами</p>

	(подвижные и дидактические), демонстрируя творческий подход и владение современными педагогическими технологиями.
--	---

ПК2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; 	<p>Демонстрирует понимание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников, содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников, способов ухода за растениями и животными. Испытывает затруднения при самостоятельном определении целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей. Допускает методические ошибки и неточности при самостоятельной организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд), допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное понимание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников, содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников, способов ухода за растениями и животными. Нуждается в методической помощи при самостоятельном определении целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей. Способен к самостоятельной организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд), допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное понимание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников, содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников, способов ухода за растениями и животными. Методически грамотно самостоятельно</p>

		определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей. Способен самостоятельно, на высоком уровне организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд), демонстрируя творческий подход и владение современными педагогическими технологиями.
--	--	---

ПК24 Организовывать общение детей

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; 	<p>Демонстрирует поверхностные знания психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста, основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов, теоретических основ руководства общением детей.</p> <p>Испытывает затруднения при самостоятельной помощи детям, испытывающим затруднения в общении, анализе педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, при самостоятельном принятии решений по их коррекции.</p> <p>Допускает методические ошибки и неточности при организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности, разработке предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное понимание психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста, основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов, теоретических основ руководства общением детей.</p> <p>Нуждается в методической помощи при самостоятельном определении целей, задач, помощи детям, испытывающим затруднения в общении, анализе педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, при самостоятельном принятии</p>

		<p>решений по их коррекции. Способен к самостоятельной организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности, к разработке предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное понимание психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста, основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов, теоретических основ руководства общением детей. Методически грамотно самостоятельно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства помощи детям, испытывающим затруднения в общении. Способен самостоятельно, на высоком уровне организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Общается с детьми, используя вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогает детям, испытывающим затруднения в общении, анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции.</p>

ПК2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; 	<p>Демонстрирует понимание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников, содержания и способов её организации, особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Испытывает затруднения при самостоятельном осуществлении руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Допускает методические ошибки и неточности при планировании продуктивной деятельности детей,</p>

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; 	<p>организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников, при оценке продуктов детской деятельности, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное понимание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников, содержания и способов её организации, особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p> <p>Нуждается в методической помощи при планировании продуктивной деятельности детей, организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников, при оценке продуктов детской деятельности, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное понимание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников, содержания и способов её организации, особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p> <p>Методически грамотно осуществляет планирование, организацию и руководство различными продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, оценивает продукты детской деятельности, изготавливает поделки из различных материалов, рисует, лепит, конструирует.</p>

ПК2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">Пороговый</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; 	<p>Демонстрирует знание теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников, видов театров, но не использует средства выразительности в театральной деятельности.</p> <p>Испытывает затруднения при самостоятельной организации детского досуга, осуществлении показа приемов работы с атрибутами разных видов театров.</p> <p>Допускает методические ошибки и неточности при организации и проведении развлечений, участии в подготовке и проведении праздников в образовательной организации, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
<p style="text-align: center;">Средний</p>	<p>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников, видов театров, использует средства выразительности в театральной деятельности.</p> <p>Нуждается в методической помощи при самостоятельной организации детского досуга, осуществлении показа приемов работы с атрибутами разных видов театров, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p> <p>Способен к самостоятельной организации и проведению развлечений, к участию в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.</p>
<p style="text-align: center;">Высокий</p>		<p>Демонстрирует уверенное знание теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников, виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.</p> <p>Методически грамотно планирует и организует детский досуг, осуществляет показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.</p> <p>На высоком уровне осуществляет организацию и проведение развлечений, подготовку и проведение праздников в образовательной организации.</p>

ПК2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; 	<p>Демонстрирует поверхностные знания способов диагностики результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Испытывает затруднения при самостоятельном анализе процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. Допускает методические ошибки и неточности при организации и проведении наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников и их анализа, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики. Не формулирует предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; 	<p>Демонстрирует уверенное знание способов диагностики результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Самостоятельно осуществляет наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников и их анализ, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки. Способен к самостоятельной разработке предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. 	<p>Демонстрирует уверенное знание способов диагностики результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей и успешно применяют их на практике. Самостоятельно и на высоком уровне анализирует проведение игры и</p>

		проектирует её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы, анализирует приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей, подготовку и проведение праздников и развлечений.
--	--	---

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; 	<p>Ориентируется во ФГОС ДО и примерных программах дошкольного образования. Демонстрирует знания современных тенденций в сфере дошкольного образования, методических основ документационного сопровождения дошкольного образования. Испытывает затруднения при разработке методических материалов (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. В процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста допускает методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
Средний	<p>выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и 	<p>Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в сфере дошкольного образования, знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования. Способен разрабатывать методические материалы (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей</p>

	<p>содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; 	<p>возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>В процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования.</p> <p>Демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в сфере дошкольного образования, знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Способен грамотно и методически верно разрабатывать методические материалы (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста</p>

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; 	<p>Ориентируется в принципах соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса, но испытывает затруднения при их реализации в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Нуждается в методической помощи в процессе самостоятельного создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное знание принципов соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-</p>

		развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса. Способен реализовывать их в собственной педагогической деятельности. В процессе создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.
Высокий		Демонстрирует уверенное знание принципов соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса. Способен грамотно и методически верно реализовывать их в собственной педагогической деятельности. Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; 	<p>Ориентируется в принципах отбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Испытывает затруднения при аргументации выбора способа решения педагогических проблем и определения логики составления программы самосовершенствования педагогического мастерства. Нуждается в методической помощи в процессе систематизации и оценки собственного педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>

Средний	<p>Демонстрирует уверенное знание принципов отбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Способен систематизировать и оценивать собственный педагогический опыт и реализуемые образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
Высокий	<p>Уверенно осуществляет отбор педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Способен грамотно и методически верно систематизировать и оценивать собственный педагогический опыт и реализуемые образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Демонстрирует аргументированность выбора способов решения педагогических проблем, логику составления программы самосовершенствования педагогического мастерства, доказательность выбранных методов и приёмов.</p>

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	<p>Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, но испытывает затруднения в обеспечении их соответствия предъявляемым требованиям их оформлению</p>
Средний	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, 	<p>Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями их</p>

	<p>конспекты;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; 	<p>оформлению, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p> <p>Осуществляет их публичную презентацию, защиту, не всегда аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ</p>
Высокий		<p>Грамотно оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями их оформлению.</p> <p>Способен осуществить их публичную презентацию, защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.</p>

ПК 5.5 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; 	<p>Демонстрирует знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования под руководством педагога, испытывает затруднения при оформлении её результатов.</p>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	<p>Демонстрирует уверенные знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Способен планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенные знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Способен методически верно планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования, демонстрируя творческий подход.</p>

19.3 Типовые практические задания, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Подготовить конспект проведения сюжетно-ролевой игры и реализовать его в самостоятельной деятельности.

Задание 2. Подготовить конспект организации трудовой деятельности дошкольников и реализовать его в самостоятельной деятельности (вид трудовой деятельности: хозяйственно-бытовой, самообслуживание, в природе, ручной – по выбору обучающегося, а также в соответствии с требованиями методики в конкретной возрастной группе).

Задание 3. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (рисование или лепка – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.

Задание 4. Подготовить конспект НОД по организации продуктивного вида деятельности детей (конструирование или аппликация – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.

Задание 5. Подготовить конспект проведения музыкального праздника (развлечения, досуга – по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.

Задание 6. Подготовить конспект проведения дидактической игры по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» или «Социально-коммуникативное развитие» (по выбору обучающегося) и реализовать его в самостоятельной деятельности.

19.3.2 Темы проектов (связанных с будущей профессиональной деятельностью) отсутствуют

19.3.4 Тестовые задания отсутствуют

19.3.4 Содержание (структура) отчета и дневника практики

Структура отчета и дневника практики приведена в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;

- качество представленных материалов отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики 	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики. 	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении; -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	—	Неудовлетворительно 0