

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
**Борисоглебский филиал**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
технологического-педагогического  
факультета



С.Е. Зюзин  
01.09.2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПДП Производственная практика (преддипломная)**

**1. Код и наименование ППСЗ:**

44.02.01 Дошкольное образование

**2. Профиль подготовки**

гуманитарный

**3. Квалификация выпускника**

воспитатель детей дошкольного возраста

**4. Форма обучения**

очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики**

Психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы**

О.В. Винокурова, канд. психол. наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала протокол от 04.07.2022 № 9

**8. Учебный год:** 2025-2026

**Семестр:** 8

## **9. Цель практики:**

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

## **Задачи практики:**

1. Углубление понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, формирование устойчивого интереса к ней.

2. Закрепление способности организовывать собственную профессиональную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Закрепление способности осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

4. Закрепление навыков работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.

5. Углубление способности осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, умения в её процессе ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

6. Формирование умений самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

7. Формирование умений систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

8. Углубление первоначального практического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды

9. Углубление навыков исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

10. Закрепление навыков оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## **11. Место практики в структуре ОПОП по ППСЗ:**

Производственная практика (преддипломная), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в Профессиональный учебный цикл и относится к профессиональному модулю Методическое обеспечение образовательного процесса.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Педагогика, Психология, Теоретические основы дошкольного образования, Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, Теория и методика развития речи у

детей, Теория и методика экологического образования дошкольников, Теория и методика математического развития, Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, вырабатывает практические навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию компетенций. Освоение производственной практики (преддипломной) является необходимой основой для последующей Государственной итоговой аттестации

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

#### 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения:** стационарная, выездная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

**Формат проведения практики:** концентрированно.

#### 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|---|--|
| Код         | Название  |  |
| ОК 1.       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>- цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>-социальное значение профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>-технологии реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>-отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемыми результатам;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов</li> </ul> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</p>  |
| ОК 2. | <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>                       | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>-цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>-методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>-технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>-ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> <li>-определять методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>-отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</li> <li>-осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности</li> </ul> |
| ОК 3. | <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики, специфику и виды возможных рисков и нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>-методы эффективного оценивания возможных рисков и пути решений нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>-осуществлять самоконтроль и коррекцию принятых решений в нестандартных ситуациях профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>  |
| ОК 4. | <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</li> </ul>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | задач, профессионального и личностного развития;  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования;</li> <li>-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>-аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</li> <li>-принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- требования информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>-основы коллективного решения профессиональных задач и командообразования;</li> <li>-основы эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (руководством, коллегами и социальными партнерами);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>-использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>-принимать коллективные решения по вопросам профессиональной деятельности;</li> </ul>  |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, мотивационные основы детской деятельности;</li> <li>-основные подходы к эффективной организации детской деятельности и методы и приёмы контроля достигаемых в этой деятельности результатов;</li> <li>-методы оценки качества образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на</li> </ul>  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | себя ответственности за качество образовательного процесса;  |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание процессов профессионального и личностного развития, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>-источники профессионального и личностного развития самообразования и повышения квалификации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижений в осуществлении профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>   |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>-вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>-формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>-теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>-методику реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>-ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>-закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма воспитанников;</li> <li>-санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>-правила действия воспитателя детей дошкольного возраста в ситуациях, угрожающих здоровью воспитанников;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать образовательный процесс,</li> </ul>  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | <p>способствующий сохранению здоровья детей дошкольного возраста и их безопасности;</p> <p>-отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей дошкольного возраста;</p> <p>-оказывать необходимую доврачебную помощь воспитанникам;</p> <p>-соблюдать правила техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p>   |
| ОК 11. | <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>              | <p><b>знать:</b></p> <p>-основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>-понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>-основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>-социально-правовой статус воспитателя;</p> <p>-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>-правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>-виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>-нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>-выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;</p> <p>-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>-анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p> |
| ПК 1.1 | <p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> </ul>  |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> </ul>   |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом                                      | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li> </ul>  |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы двигательной активности;</li> <li>– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>– особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>– требования к организации безопасной среды в</li> </ul> |



|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | <p>условиях дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> </ul>   |
| ПК 1.4 | <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</li> <li>– методику проведения диагностики физического развития детей.</li> </ul> |
| ПК 2.1 | <p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>   | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul>   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста                                 | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> </ul> |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание  | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– ухаживать за растениями и животными;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– способы ухода за растениями и животными;</li> </ul>          |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей  | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> </ul>  |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие продуктивной деятельности</li> </ul>   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | <p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> </ul>   |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения развлечений;</li> <li>– участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>– организовывать детский досуг;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> </ul>  |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> </ul> |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul>   |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul>  |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– приемы работы с одаренными детьми;</li> </ul> |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> </ul>  |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul>  |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия.  | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> </ul> |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий                                      | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления документации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>   |
| ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.                                  | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– сущность и своеобразие процесса социализации</li> </ul>  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | <p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>   |
| ПК 4.2 | <p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>                           | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>– методы изучения особенностей семейного воспитания</li> </ul> |
| ПК 4.3 | <p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> </ul>  |
| ПК 4.4 | <p>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>   | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>  |
| ПК 4.5 | <p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>  | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>– руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>– руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</li> </ul>   |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников                            | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul> |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду   | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> </ul>  |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>   |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>   |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                 | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>   |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul> |

### 13. Объем практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет: 4 недели, 144 часа.

### Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой



#### 14. Виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Трудоемкость |              |                                    |      |                                    |     |
|--|--------------|--------------|------------------------------------|------|------------------------------------|-----|
|  | Всего        | По семестрам |                                    |      |                                    |     |
|  |              | № 7          |                                    | № 8  |                                    | ... |
|  |              | часы         | часы<br>практической<br>подготовки | часы | часы<br>практической<br>подготовки |     |
| Всего часов  | 144          |              |                                    |      | 144                                |     |
| в том числе:   |              |              |                                    |      |                                    |     |
| Лекционные занятия (контактная работа)   |              |              |                                    |      |                                    |     |
| Практические занятия (контактная работа)   |              |              |                                    |      |                                    |     |
| Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов)                               |              |              |                                    |      |                                    |     |
| Форма промежуточной аттестации<br>(зачет, зачет с оценкой – 2 часа. /<br>экзамен – 6 часов.) |              |              |                                    |      |                                    |     |
| Итого:   | 144          |              |                                    |      | 144                                |     |

#### 15. Содержание практики

| п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела   |
|-----|--------------------------|--|
| 1.  | Организационный          | <p>Установочная конференция в организации (Филиале) и в профильной организации.</p> <p>Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике.</p> <p>Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и охране труда</p>  |
| 2.  | Практико-ориентированный | <p>Знакомство с дошкольной образовательной организации, педагогическим коллективом, коллективом детей.</p> <p>Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.</p> <p>Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.</p> <p>Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.</p> <p>Осуществление педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по одной из проблем дошкольного образования (в рамках собственной исследовательской деятельности по теме ВКР) с использованием методов и методик педагогического исследования.</p> <p>Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного</p> |

|    |                |   |
|----|----------------|---|
|    |                | образования на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок и презентация педагогических разработок в виде выступления на педагогическом совете или реферата. |
| 3. | Заключительный | Подготовка отчетной документации по практике. Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале)   |

## Содержание производственной практики (преддипломной)

| код ПК | Производственная практика (преддипломная)  |             |                  |  |   |
|--------|--|-------------|------------------|--|---|
|        | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК   | Объем часов | Уровень освоения | Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики | Показатели освоения ПК  |
| 1      | 2  | 3           | 4                | 5  | 6   |
| ПК 1.1 | <p>1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.</p> <p>2. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.</p> <p>3. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.</p> | 5           | 3                | Концентрировано на базе профильной организации                           | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> </ul> |
| ПК 1.2 | 1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.  | 6           | 3                | Концентрировано на базе профильной организации                           | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-</li> </ul>   |

|        |  |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|
|        | <p>2. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.</p> <p>3. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.</p>  |   |   |   | <p>гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li> </ul>  |
| ПК 1.3 | <p>1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.</p> <p>2. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.</p> <p>3. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.</p> | 5 | 3 | <p>Концентрировано на базе профильной организации</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы двигательной активности;</li> <li>– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>– методы, формы и средства физического</li> </ul> |

|        |  |   |   |  |   |
|--------|--|---|---|--|---|
|        |  |   |   |  | <p>воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования;</li> </ul>  |
| ПК 1.4 | 1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики. | 6 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их</li> </ul> |

|           |  |   |   |  |  |
|-----------|--|---|---|--|--|
|           |  |   |   |  | профилактику;<br>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;<br>– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;<br>– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;<br>– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>– методику проведения диагностики физического развития детей.             |
| ПК<br>2.1 | 1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.  | 5 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <b>иметь практический опыт:</b><br>– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;<br><b>уметь:</b><br>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>– определять педагогические условия организации общения детей;<br><b>знать:</b><br>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; |
|           | 2. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики. |   |   |  |  |
|           | 3. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.   |   |   |  |  |
| ПК<br>2.2 | 1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.  | 6 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <b>иметь практический опыт:</b><br>– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);<br><b>уметь:</b>  |
|           | 2. Составление (на основе перспективного плана работы  |   |   |  |  |

|           |  |   |   |  |   |
|-----------|--|---|---|--|---|
|           | воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.   |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> </ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> </ul>  |
|           | 3. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.   |   |   |  |   |
| ПК<br>2.3 | 1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.  | 5 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– ухаживать за растениями и животными;</li> </ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– способы ухода за растениями и животными;</li> </ul> |
|           | 2. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики. |   |   |  |   |
|           | 3. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.   |   |   |  |   |
| ПК<br>2.4 | 1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.   | 6 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul> <b>знать:</b>  |
|           | 2. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на  |   |   |  |   |

|        |  |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|--|--|
|        | основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> </ul>   |
| ПК 2.5 | 1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики  | 5 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> </ul> |
| ПК 2.6 | 1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики  | 5 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения развлечений;</li> <li>– участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>– организовывать детский досуг;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>  |



|           |  |   |   |  |  |
|-----------|--|---|---|--|--|
|           |  |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> </ul>  |
| ПК<br>2.7 | 1. Осуществление педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по одной из проблем дошкольного образования (в рамках собственной исследовательской деятельности по теме ВКР) с использованием методов и методик педагогического исследования. | 6 | 2 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> |
|           | 2. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок                         |   |   |  |  |

|           |  |   |   |  |  |
|-----------|--|---|---|--|--|
|           |  |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul>   |
| ПК<br>3.1 | 1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.  | 6 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul> |
|           | 2. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики. |   |   |  |  |
|           | 3. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.   |   |   |  |  |
| ПК<br>3.2 | 1. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики. | 5 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы</li> </ul>  |
|           | 2. Самостоятельная воспитательная работа по  |   |   |  |  |

|        |   |   |   |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|
|        | составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.  |   |   |  | <p>с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> </ul> |
| ПК 3.3 | 1.Осуществление педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по одной из проблем дошкольного образования (в рамках собственной исследовательской деятельности по теме ВКР) с использованием методов и | 6 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> </ul>   |

|        |  |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|--|--|
|        | методик педагогического исследования.  |   |   |  | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul>   |
|        | 2. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок                   |   |   |  |  |
| ПК 3.4 | 1. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.<br>2. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики. | 5 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> </ul> |
| ПК 3.5 | 1. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-  | 6 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления документации;</li> </ul> <b>знать:</b>   |

|        |   |   |   |  |   |
|--------|---|---|---|--|---|
|        | тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.   |   |   |  | – виды документации, требования к ее оформлению.  |
|        | 2. Подготовка отчетной документации по практике   |   |   |  |   |
| ПК 4.1 | 1. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики | 5 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>   |
| ПК 4.2 | 1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.  | 5 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>– методы и приемы оказания педагогической</li> </ul> |

|        |  |   |   |  |   |
|--------|--|---|---|--|---|
|        |  |   |   |  | <p>помощи семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы изучения особенностей семейного воспитания</li> </ul>  |
| ПК 4.3 | 1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.   | 6 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> </ul> |
| ПК 4.4 | 1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.<br>2. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования | 6 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>   |
| ПК 4.5 | 1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.   | 5 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>– руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>– руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul>  |

|           |   |   |   |  |   |
|-----------|---|---|---|--|---|
|           |   |   |   |  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</li> </ul>   |
| ПК<br>5.1 | 1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.   | 6 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования</li> </ul> |
|           | 2. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.  |   |   |  |   |
|           | 3. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок. |   |   |  |   |

|        |   |   |   |  |   |
|--------|---|---|---|--|---|
|        |   |   |   |  | <p>педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul>  |
| ПК 5.2 | 1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.  | 5 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> </ul> |
| ПК 5.3 | 1. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок. | 6 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>         |
| ПК 5.4 | 1. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения и анализа   | 6 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>   |



|        |  |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|--|--|
|        | <p>педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок.</p> <p>2. Презентация педагогических разработок в виде выступления на педагогическом совете или реферата.</p> <p>3. Подготовка отчетной документации по практике</p>  |   |   |  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>   |
| ПК 5.5 | <p>1. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.</p> <p>2. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.</p> <p>3. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования.</p> | 6 | 3 | Концентрировано на базе профильной организации | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul> |

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995</a> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.                    |
| 2     | Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599928">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599928</a> (дата обращения: 15.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.    |
| 3     | Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 79 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493966">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493966</a> (дата обращения: 18.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст : электронный. |

### б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 4     | Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612022">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612022</a> (дата обращения: 16.06.2021). – ISBN 978-5-907244-51-1. – Текст : электронный.  |
| 5     | Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс : [16+] / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482094">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482094</a> (дата обращения: 17.06.2021). – Библиогр.: с. 58. – ISBN 978-5-9765-2210-7. – Текст : электронный.   |
| 6     | Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575244">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575244</a> (дата обращения: 15.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.   |
| 7     | Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602498">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602498</a> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.   |
| 8     | Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда и др. ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576846</a> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр.: с. 148 - 173. – ISBN 978-5-88526-941-4. – Текст : электронный. |
| 9     | Дети радуги: методический комплекс к адаптированной образовательной программе для дошкольников с ЗПР и сочетанными нарушениями : [16+] / В. В. Бардалим, Н. В. Микляева, И. С. Мурылева и др. ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 214 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571167">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571167</a> (дата обращения: 18.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0273-3. – DOI 10.23681/571167. – Текст : электронный.   |
| 10    | Маленкова, Л. И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по  |

|    |  |
|----|--|
|    | подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574363">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574363</a> (дата обращения: 17.06.2021). – ISBN 978-5-4499-0681-6. – DOI 10.23681/574363. – Текст : электронный  |
| 11 | Молчанова, Г. В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте / Г. В. Молчанова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500454">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500454</a> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр.: с. 19. – ISBN 978-5-4263-0688-2. – Текст : электронный. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс   |
|-------|--|
| 12    | Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499423">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499423</a> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9902-3. – Текст : электронный |

## 17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

### Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite

### информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки))

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный

## 19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части)   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)  | Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)  |
|---|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>                            | <p><b>знать:</b><br/>                     -основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;<br/>                     - цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;<br/>                     -социальное значение профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;<br/>                     -технологии реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</p> <p><b>уметь:</b><br/>                     - определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;<br/>                     -отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемым результатам;<br/>                     - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</p>  | <p>Организационный<br/>                     Практико-ориентированный<br/>                     Заключительный</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p><b>знать:</b><br/>                     -особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;<br/>                     -цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;<br/>                     -методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;<br/>                     -технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</p> <p><b>уметь:</b><br/>                     -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;<br/>                     -ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования<br/>                     -определять методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;<br/>                     -отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;<br/>                     -осуществлять самоконтроль и коррекцию</p> | <p>Организационный<br/>                     Практико-ориентированный<br/>                     Заключительный</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | результатов решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности  |   |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики, специфику и виды возможных рисков и нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>- методы эффективного оценивания возможных рисков и пути решений нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и коррекцию принятых решений в нестандартных ситуациях профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>  | Практико-ориентированный<br>Заключительный  |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>  | Организационный<br>Практико-ориентированный |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования;</li> <li>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</li> <li>- принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- требования информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной</li> </ul> | Практико-ориентированный<br>Заключительный  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | сети «Интернет» в профессиональной деятельности;   |   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>-основы коллективного решения профессиональных задач и командообразования;</li> <li>-основы эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (руководством, коллегами и социальными партнерами);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>-использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>-принимать коллективные решения по вопросам профессиональной деятельности;</li> </ul>       | Организационный<br>Практико-ориентированный<br>Заключительный |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, мотивационные основы детской деятельности;</li> <li>-основные подходы к эффективной организации детской деятельности и методы и приёмы контроля достигаемых в этой деятельности результатов;</li> <li>-методы оценки качества образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> </ul>   | Практико-ориентированный                                      |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание процессов профессионального и личностного развития, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>-источники профессионального и личностного развития самообразования и повышения квалификации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижений в осуществлении профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> | Практико-ориентированный<br>Заключительный                    |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>-вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>-формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>-теоретико-методологическую основу, сущность и</li> </ul>   | Практико-ориентированный                                      |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
|   | <p>основные характеристики современных методов и технологий реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</p> <p>-методику реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>-ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>   |                                 |
| <p>ОК 10.<br/>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | <p><b>знать:</b></p> <p>-составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма воспитанников;</p> <p>-санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>-правила действия воспитателя детей дошкольного возраста в ситуациях, угрожающих здоровью воспитанников;</p> <p>- здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья детей дошкольного возраста и их безопасности;</p> <p>-отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей дошкольного возраста;</p> <p>-оказывать необходимую доврачебную помощь воспитанникам;</p> <p>-соблюдать правила техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> | <p>Практико-ориентированный</p> |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>     | <p><b>знать:</b></p> <p>-основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>-понятие и основы правового регулирования в области образования;</p>   | <p>Практико-ориентированный</p> |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
|   | <p>-основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>-социально-правовой статус воспитателя;</p> <p>-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>-правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>-виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>-нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>-выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;</p> <p>-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>-анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p> |                                 |
| <p>ПК 1.1</p> <p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> </ul>  | <p>Практико-ориентированный</p> |
| <p>ПК 1.2</p> <p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>  | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать процесс адаптации детей</li> </ul>  | <p>Практико-ориентированный</p> |



|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
|  | <p>к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li> </ul>   |                                 |
| <p>ПК 1.3<br/>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>                             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы двигательной активности;</li> <li>– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>– особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> </ul> | <p>Практико-ориентированный</p> |
| <p>ПК 1.4<br/>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> </ul>  | <p>Практико-ориентированный</p> |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <p>работника об изменениях в его самочувствии</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</li> <li>– методику проведения диагностики физического развития детей.</li> </ul> |                                 |
| <p>ПК 2.1<br/>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul>  | <p>Практико-ориентированный</p> |
| <p>ПК 2.2<br/>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>   | <p>Практико-ориентированный</p> |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> </ul>  |                                 |
| <p>ПК 2.3<br/>Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>  | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– ухаживать за растениями и животными;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– способы ухода за растениями и животными;</li> </ul>   | <p>Практико-ориентированный</p> |
| <p>ПК 2.4<br/>Организовывать общение детей</p>  | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> </ul>   | <p>Практико-ориентированный</p> |
| <p>ПК 2.5<br/>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> </ul> | <p>Практико-ориентированный</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ПК 2.6<br/>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения развлечений;</li> <li>– участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>– организовывать детский досуг;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> </ul>   | <p>Практико-ориентированный</p>                    |
| <p>ПК 2.7<br/>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul> | <p>Практико-ориентированный<br/>Заключительный</p> |
| <p>ПК 3.1</p>   | <p><b>иметь практический опыт:</b></p>  | <p>Практико-</p>                                   |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul>   | <p>ориентированный</p>          |
| <p>ПК 3.2<br/>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>                  | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> </ul> | <p>Практико-ориентированный</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> </ul>  |  |
| <p>ПК 3.3<br/>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul>  | <p>Практико-ориентированный</p>                    |
| <p>ПК 3.4<br/>Анализировать занятия.</p>  | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> </ul> | <p>Практико-ориентированный<br/>Заключительный</p> |
| <p>ПК 3.5<br/>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>                                      | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления документации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>   | <p>Практико-ориентированный<br/>Заключительный</p> |
| <p>ПК 4.1<br/>Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>                                  | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> </ul>   | <p>Практико-ориентированный</p>                    |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>   |                                 |
| <p>ПК 4.2<br/>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>                           | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>– методы изучения особенностей семейного воспитания</li> </ul> | <p>Практико-ориентированный</p> |
| <p>ПК 4.3<br/>Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> </ul>  | <p>Практико-ориентированный</p> |
| <p>ПК 4.4<br/>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>   | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>  | <p>Практико-ориентированный</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ПК 4.5<br/>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>                                | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>– руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>– руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</li> </ul>  | <p>Организационный<br/>Практико-ориентированный</p> |
| <p>ПК 5.1<br/>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей</li> </ul> | <p>Практико-ориентированный</p>                     |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul>  |  |
| <p>ПК 5.2<br/>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>   | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> </ul>   | <p>Практико-ориентированный</p>                    |
| <p>ПК 5.3<br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>   | <p>Практико-ориентированный<br/>Заключительный</p> |
| <p>ПК 5.4<br/>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>   | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>  | <p>Практико-ориентированный<br/>Заключительный</p> |
| <p>ПК 5.5<br/>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>   | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-</li> </ul> | <p>Практико-ориентированный<br/>Заключительный</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | экспериментальной работы в сфере образования. |  |
| Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет |   |  |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

### ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|------------------------------|---|---|
| <b>Пороговый</b>             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> </ul> | <p>Обосновывает роль физической культуры в развитии дошкольников, демонстрирует владение на пороговом уровне теоретическими основами и методикой планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста и работы воспитателя по физическому воспитанию.</p> <p>Допускает ошибки при определении цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, но самостоятельно их не замечает и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики, планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации, использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса, допускает ошибки при демонстрации детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.</p> |
| <b>Средний</b>               |   | <p>Демонстрирует осознанное понимание роли физической культуры в развитии дошкольников, на достаточном уровне владеет теоретическими основами и методикой планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста и работы воспитателя по физическому воспитанию.</p> <p>Не всегда методически верно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, но самостоятельно замечает и устраняет допущенные ошибки, планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и</p>   |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | режимом работы образовательной организации, использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса, не всегда методически верно показывает детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.   |
| <b>Высокий</b> |  | Осознает и понимает роль физической культуры в развитии дошкольников, владение теоретическими основами и методикой планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста и работы воспитателя по физическому воспитанию.<br>Способен определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации, использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса, показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. |

**ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом**

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>  | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Пороговый</b>                    | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> | <p>Демонстрирует знание основ планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников), теоретических основ режима дня, методики организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Допускает ошибки при планировании режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников), режима дня, при выборе методики организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в</p> |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li> </ul> | <p>соответствии с возрастом, но самостоятельно их не замечает и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p> <p>Испытывает затруднения при самостоятельном определении педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом, организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья</p>   |
| <b>Средний</b> |  | <p>Демонстрирует уверенное знание основ планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников), теоретических основ режима дня, методики организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Не всегда методически верно осуществляет планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников), режима дня, испытывает некоторые затруднения при определении методики организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом, но самостоятельно замечает и устраняет допущенные ошибки</p> |
| <b>Высокий</b> |  | <p>Демонстрирует свободное владение основами планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников), теоретическими основами режима дня, методикой организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Методически верно и грамотно создает педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом, на высоком уровне организует и проводит режимные моменты</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья |
|--|--|--|

**ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |
|------------------------------|---|--|
| <b>Пороговый</b>             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> </ul> | <p>Демонстрирует поверхностные знания теоретических основ двигательной активности, развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Допускает ошибки при самостоятельном выборе разнообразных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Испытывает затруднения при проведении мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p> |
| <b>Средний</b>               | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы двигательной активности;</li> <li>– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>– особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>– требования к организации безопасной среды в условиях</li> </ul>  | <p>Демонстрирует уверенные знания теоретических основ двигательной активности, развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Не всегда методически верно применяет разнообразные методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима, но самостоятельно замечает и устраняет допущенные ошибки. Способен самостоятельно проводить</p>   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <p>дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> </ul> | <p>мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>   |
| <b>Высокий</b> |   | <p>Демонстрирует уверенное применение знаний теоретических основ двигательной активности, развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>Методически верно и грамотно применяет разнообразные методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>Способен методически верно и на высоком уровне проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> |

**ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |
|------------------------------|---|--|
| <b>Пороговый</b>             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>– разработки предложений по</li> </ul> | <p>Знает особенности детского травматизма и его профилактику, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации, но испытывает затруднения при создании безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Но испытывает затруднения при самостоятельном и методически верном определении способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации, осуществляет наблюдения за</p> |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | <p>коррекции процесса физического воспитания;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</li> </ul> | <p>изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, но не всегда грамотно выстраивает взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>   |
| <b>Средний</b> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</li> <li>– методику проведения диагностики физического развития детей.</li> </ul> | <p>Знает особенности детского травматизма и его профилактику, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации, наиболее распространенные детские болезни и их профилактику, особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии, основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Нуждается в методической помощи при создании безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Способен самостоятельно определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации, осуществлять наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, взаимодействовать с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p> |
| <b>Высокий</b> |  | <p>Самостоятельно, методически верно и грамотно создает безопасную среду в условиях дошкольной образовательной организации. Способен самостоятельно и методически верно определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации, грамотно осуществляет наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации,</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | эффективно взаимодействует с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей |
|--|--|--|

**ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|------------------------------|--|--|
| <b>Пороговый</b>             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul> | <p>Демонстрирует поверхностное знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Испытывает затруднения при самостоятельном и методически верном определении педагогических условий организации общения детей, допускает методические ошибки при планировании различных видов деятельности и общения детей, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p> |
| <b>Средний</b>               |  | <p>Демонстрирует уверенное знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей. Нуждается в методической помощи при определении педагогических условий организации общения детей. Способен самостоятельно планировать различные виды деятельности и общения детей, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>   |
| <b>Высокий</b>               |  | <p>Демонстрирует уверенное знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей. Самостоятельно, методически верно и грамотно определяет педагогические условия организации общения детей, планирует различные виды деятельности и общения детей и реализует запланированное в собственной педагогической деятельности на высоком уровне.</p>   |

**ПК2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------|---|--|
|------------------------------|---|--|



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b></p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> </ul> | <p>Демонстрирует понимание своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Испытывает затруднения при самостоятельном определении целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. В играх с детьми не всегда стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей, допускает методические ошибки, используя прямые и косвенные приемы руководства игрой, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Средний</b></p>   |   | <p>Демонстрирует уверенное понимание своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Нуждается в методической помощи при самостоятельном определении целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. Способен самостоятельно организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические), допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>              |
| <p style="text-align: center;"><b>Высокий</b></p>   |   | <p>Демонстрирует уверенное понимание своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Методически грамотно самостоятельно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей. Способен самостоятельно, на высоком уровне организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические), демонстрируя творческий подход и владение современными педагогическими технологиями.</p>                         |

**ПК2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|------------------------------|--|--|
| <b>Пороговый</b>             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– ухаживать за растениями и животными;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– способы ухода за растениями и животными;</li> </ul> | <p>Демонстрирует понимание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников, содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников, способов ухода за растениями и животными. Испытывает затруднения при самостоятельном определении целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей. Допускает методические ошибки и неточности при самостоятельной организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд), допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p> |
| <b>Средний</b>               |  | <p>Демонстрирует уверенное понимание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников, содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников, способов ухода за растениями и животными. Нуждается в методической помощи при самостоятельном определении целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей. Способен к самостоятельной организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд), допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>   |
| <b>Высокий</b>               |  | <p>Демонстрирует уверенное понимание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников, содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников, способов ухода за растениями и животными. Методически грамотно самостоятельно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>деятельностью детей.<br/>Способен самостоятельно, на высоком уровне организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд), демонстрируя творческий подход и владение современными педагогическими технологиями.</p> |
|--|--|--|

### ПК24 Организовывать общение детей

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|------------------------------|--|--|
| <b>Пороговый</b>             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> </ul> | <p>Демонстрирует поверхностные знания психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста, основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов, теоретических основ руководства общением детей.<br/>Испытывает затруднения при самостоятельной помощи детям, испытывающим затруднения в общении, анализе педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, при самостоятельном принятии решений по их коррекции.<br/>Допускает методические ошибки и неточности при организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности, разработке предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p> |
| <b>Средний</b>               |  | <p>Демонстрирует уверенное понимание психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста, основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов, теоретических основ руководства общением детей.<br/>Нуждается в методической помощи при самостоятельном определении целей, задач, помощи детям, испытывающим затруднения в общении, анализе педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения,</p>   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | <p>при самостоятельном принятии решений по их коррекции. Способен к самостоятельной организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности, к разработке предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>  |
| <b>Высокий</b> |  | <p>Демонстрирует уверенное понимание психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста, основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов, теоретических основ руководства общением детей. Методически грамотно самостоятельно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства помощи детям, испытывающим затруднения в общении. Способен самостоятельно, на высоком уровне организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Общается с детьми, используя вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогает детям, испытывающим затруднения в общении, анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции.</p> |

**ПК2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>   | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Пороговый</b>                    | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> </ul> | <p>Демонстрирует понимание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников, содержания и способов её организации, особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Испытывает затруднения при самостоятельном осуществлении руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и</p> |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> </ul> | <p>индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>Допускает методические ошибки и неточности при планировании продуктивной деятельности детей, организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников, при оценке продуктов детской деятельности, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>   |
| <b>Средний</b> |  | <p>Демонстрирует уверенное понимание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников, содержания и способов её организации, особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p> <p>Нуждается в методической помощи при планировании продуктивной деятельности детей, организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников, при оценке продуктов детской деятельности, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>        |
| <b>Высокий</b> |  | <p>Демонстрирует уверенное понимание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников, содержания и способов её организации, особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p> <p>Методически грамотно осуществляет планирование, организацию и руководство различными продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, оценивает продукты детской деятельности, изготавливает поделки из различных материалов, рисует, лепит, конструирует.</p> |

**ПК2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------|---|--|
|------------------------------|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b></p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения развлечений;</li> <li>– участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>– организовывать детский досуг;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> </ul> | <p>Демонстрирует знание теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников, видов театров, но не использует средства выразительности в театральной деятельности. Испытывает затруднения при самостоятельной организации детского досуга, осуществлении показа приёмов работы с атрибутами разных видов театров. Допускает методические ошибки и неточности при организации и проведении развлечений, участии в подготовке и проведении праздников в образовательной организации, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Средний</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> </ul>  | <p>Демонстрирует уверенное знание теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников, видов театров, использует средства выразительности в театральной деятельности. Нуждается в методической помощи при самостоятельной организации детского досуга, осуществлении показа приёмов работы с атрибутами разных видов театров, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки. Способен к самостоятельной организации и проведению развлечений, к участию в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Высокий</b></p>   |  | <p>Демонстрирует уверенное знание теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников, виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Методически грамотно планирует и организует детский досуг, осуществляет показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров. На высоком уровне осуществляет организацию и проведение развлечений, подготовку и проведение праздников в образовательной организации.</p>   |

**ПК2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|------------------------------|---|---|
| <b>Пороговый</b>             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> </ul> | <p>Демонстрирует поверхностные знания способов диагностики результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p> <p>Испытывает затруднения при самостоятельном анализе процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Допускает методические ошибки и неточности при организации и проведении наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников и их анализа, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p> <p>Не формулирует предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> |
| <b>Средний</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul>  | <p>Демонстрирует уверенное знание способов диагностики результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p> <p>Самостоятельно осуществляет наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников и их анализ, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p> <p>Способен к самостоятельной разработке предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>  |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Высокий</b> | Демонстрирует уверенное знание способов диагностики результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей и успешно применяют их на практике. Самостоятельно и на высоком уровне анализирует проведение игры и проектирует её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы, анализирует приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей, подготовку и проведение праздников и развлечений. |
|----------------|---|

**ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|------------------------------|---|---|
| <b>Пороговый</b>             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и</li> </ul> | <p>Демонстрирует поверхностные знания основ организации обучения дошкольников, структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования, теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приемов работы с одаренными детьми, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Испытывает затруднения при определении целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями, реализует их в собственной педагогической деятельности. Допуская методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Средний</b></p> | <p>учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> | <p>Демонстрирует уверенное знание основ организации обучения дошкольников, структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования, теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приемов работы с одаренными детьми, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Самостоятельно определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями и реализует их в собственной педагогической деятельности, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>                    |
| <p style="text-align: center;"><b>Высокий</b></p> |   | <p>Демонстрирует уверенное знание основ организации обучения дошкольников, структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования, теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приемов работы с одаренными детьми, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Самостоятельно, на высоком методическом уровне определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями и реализует их в собственной педагогической деятельности, демонстрируя творческий подход и владение современными педагогическими технологиями.</p> |

**ПК3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|------------------------------|--|---|
| <b>Пороговый</b>             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с</li> </ul>  | <p>Демонстрирует поверхностные знания теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми, особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Знает основные виды ТСО и применяет их в образовательном процессе. Испытывает затруднения при организации деятельности детей на занятиях, определении способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Допускает методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p>   |
| <b>Средний</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их</li> </ul> | <p>Демонстрирует уверенное знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми, особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; Знает основные виды ТСО и применяет их в образовательном процессе Самостоятельно организует и проводит групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы. Способен к организации и проведению наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом, проведению экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; проведению коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя</p> |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | применение в образовательном процессе; | допущенные ошибки.   |
| <b>Высокий</b> |  | <p>Демонстрирует уверенное знание и практическое применение теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми, особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Знает основные виды ТСО и уверенно применяет их в образовательном процессе</p> <p>Самостоятельно, на высоком методическом уровне организует и проводит групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.</p> <p>Способен к организации и проведению наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом, проведению экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; проведению коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> |

**ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников**

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>  | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Пороговый</b>                    | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> </ul> | <p>Демонстрирует поверхностные знания требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; знания диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Испытывает затруднения при оценивании задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели, при отборе средств определения результатов обучения, при интерпретации результатов диагностики. Допускает методические ошибки и неточности при проведении педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и</p> |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul> | <p>развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p>   |
| <b>Средний</b> |   | <p>Демонстрирует уверенное знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; знание диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Самостоятельно оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели, отбирает средства определения результатов обучения, интерпретирует результаты диагностики, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки. Способен к проведению педагогического контроля и оценке результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> |
| <b>Высокий</b> |   | <p>Демонстрирует уверенное знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; знание диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Самостоятельно, на высоком методическом уровне оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели, отбирает средства определения результатов обучения, интерпретирует результаты диагностики, делает аргументированные заключения и выводы. Грамотно осуществляет педагогический контроль и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>                      |

### ПК 3.4 Анализировать занятия

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |
|------------------------------|---|--|
| <b>Пороговый</b>             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul> | <p>Демонстрирует поверхностные знания теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми и особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Испытывает затруднения при проведении анализа занятий, наблюдений, экскурсий.</p> <p>Осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), допуская методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p> |
| <b>Средний</b>               | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> </ul>   | <p>Демонстрирует уверенное знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми и особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельно анализирует занятия, наблюдения, экскурсии, осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>   |
| <b>Высокий</b>               |   | <p>Демонстрирует уверенное знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми и особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельно, на высоком методическом уровне анализирует занятия, наблюдения, экскурсии, осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) и отражает его в</p>   |

**ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|------------------------------|---|---|
| <b>Пороговый</b>             | <b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления документации;</li> </ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul> | Демонстрирует знания видов документации, обеспечивающей организацию занятий и требования к ее оформлению.<br>Способен вести документацию, обеспечивающую организацию занятий, но не всегда делает это в соответствии с требованиями к ее оформлению, допускает методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики. |
| <b>Средний</b>               |   | Демонстрирует уверенное знание видов документации, обеспечивающей организацию занятий и требования к ее оформлению.<br>Самостоятельно ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий, в соответствии с требованиями к ее оформлению, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.  |
| <b>Высокий</b>               |   | Демонстрирует уверенное знание видов документации, обеспечивающей организацию занятий и требования к ее оформлению.<br>Самостоятельно, на высоком методическом уровне ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий, в соответствии с требованиями к ее оформлению.  |

**ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|------------------------------|--|---|
| <b>Пороговый</b>             | <b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <b>знать:</b> | Демонстрирует знания основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Знает основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими), задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, содержание и формы работы с семьей. |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> | Способен планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими), формулировать цели и задачи работы с семьей, допуская методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.  |
| <b>Средний</b> |   | Демонстрирует уверенное знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Владеет навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими), решая задачи и реализуя актуальное содержание семейного воспитания, учитывая особенности современной семьи, её функции, содержание и формы работы с семьей. Самостоятельно планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), формулирует цели и задачи работы с семьей, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки. |
| <b>Высокий</b> |   | Демонстрирует уверенное знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Самостоятельно, на высоком методическом уровне планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), формулирует цели и задачи работы с семьей, проявляя творческий подход и демонстрируя владение современными формами работы с родителями.  |

**ПК4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------|---|--|
|------------------------------|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b></p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>– методы изучения особенностей семейного воспитания</li> </ul> | <p>Демонстрирует знания основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Осознаёт задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Испытывает затруднения при консультировании родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Нуждается в методической помощи при определении целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Средний</b></p>   | <p>– задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>– особенности современной семьи, ее функция;</p> <p>– содержание и формы работы с семьей;</p> <p>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p> <p>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p> <p>– методы изучения особенностей семейного воспитания</p>  | <p>Демонстрирует уверенное знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Понимает задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Способен консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>При определении целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания, допускает некоторые недочеты, но своевременно замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Высокий</b></p>   |  | <p>Демонстрирует уверенное знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Понимает задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Самостоятельно, на высоком методическом уровне осуществляет планирование и проведение консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Грамотно определяет цели и задачи</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания. |
|--|--|--|

**ПК4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|------------------------------|---|---|
| <b>Пороговый</b>             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> </ul> | <p>Демонстрирует знания основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Осознаёт задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методов и приёмов оказания педагогической помощи семье. Испытывает затруднения при организации и проведении разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы). Нуждается в методической помощи при привлечении родителей к проведению совместных мероприятий, обсуждении с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии дошкольников.</p>  |
| <b>Средний</b>               |   | <p>Демонстрирует уверенное знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Осознаёт задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методов и приёмов оказания педагогической помощи семье. Способен организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы). При привлечении родителей к проведению совместных мероприятий, обсуждении с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии дошкольников, допускает некоторые недочеты, но своевременно замечает и самостоятельно устраняет</p> |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | допущенные ошибки.  |
| <b>Высокий</b> |  | <p>Демонстрирует уверенное знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Осознаёт задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методов и приёмов оказания педагогической помощи семье. Самостоятельно, на высоком методическом уровне планирует, организывает и проводит разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий. Не испытывает затруднений при проведении наблюдений за детьми и обсуждений с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии дошкольников..</p> |

**ПК4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними**

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>  | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Пороговый</b>                    | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> </ul> | <p>Демонстрирует знания основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Осознаёт задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методов и приёмов оказания педагогической помощи семье, методов изучения особенностей семейного воспитания. Способен изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. Испытывает затруднения при оценке и анализе результатов работы с родителями, корректировки процесса взаимодействия с ними.</p> |
| <b>Средний</b>                      |   | <p>Демонстрирует уверенное знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Осознаёт задачи и</p>  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | <p>содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методов и приёмов оказания педагогической помощи семье, методов изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Способен изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.</p> <p>При оценке и анализе результатов работы с родителями, корректировки процесса взаимодействия с ними, допускает некоторые недочеты, но своевременно замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>   |
| <b>Высокий</b> |  | <p>Демонстрирует уверенное знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Осознаёт задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методов и приёмов оказания педагогической помощи семье, методов изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Самостоятельно, на высоком методическом уровне изучает особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье, анализирует процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); оценивает и анализирует результаты работы с родителями, грамотно корректируя процесс взаимодействия с ними.</p> |

**ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой**

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>   | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Пороговый</b>                    | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>– руководства работой</li> </ul> | <p>Демонстрирует знания должностных обязанностей помощника воспитателя, формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p> <p>Способен взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по</p> |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <p>помощника воспитателя;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>– руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> | <p>вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, руководить работой помощника воспитателя. Испытывает затруднения при взаимодействии с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.</p>  |
| <b>Средний</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</li> </ul>  | <p>Демонстрирует уверенное знание должностных обязанностей помощника воспитателя, формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. Способен взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, руководить работой помощника воспитателя. При взаимодействии с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками, допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>                    |
| <b>Высокий</b> |   | <p>Демонстрирует уверенное знание должностных обязанностей помощника воспитателя, формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. Не испытывает затруднений и не допускает ошибок при взаимодействии с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Эффективно использует разнообразные формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой (администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским</p> |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
|  |  | работником и другими сотрудниками). |
|--|--|-------------------------------------|

**ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|------------------------------|--|--|
| <b>Пороговый</b>             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> | <p>Ориентируется во ФГОС ДО и примерных программах дошкольного образования. Демонстрирует знания современных тенденций в сфере дошкольного образования, методических основ документационного сопровождения дошкольного образования. Испытывает затруднения при разработке методических материалов (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. В процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста допускает методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p> |
| <b>Средний</b>               | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и</li> </ul>   | <p>Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в сфере дошкольного образования, знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования. Способен разрабатывать методические материалы (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. В процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста</p>  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;     | допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.   |
| <b>Высокий</b> | – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; | Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в сфере дошкольного образования, знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования. Способен грамотно и методически верно разрабатывать методические материалы (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста |

#### ПК 5.2 Создать в группе предметно-развивающую среду

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|------------------------------|---|---|
| <b>Пороговый</b>             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> </ul> | <p>Ориентируется в принципах соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса, но испытывает затруднения при их реализации в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Нуждается в методической помощи в процессе самостоятельного создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды</p> |
| <b>Средний</b>               |   | Демонстрирует уверенное знание принципов соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного  |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | <p>деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Способен реализовывать их в собственной педагогической деятельности.</p> <p>В процессе создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>  |
| <b>Высокий</b> |  | <p>Демонстрирует уверенное знание принципов соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса. Способен грамотно и методически верно реализовывать их в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды</p> |

**ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов**

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>  | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Пороговый</b>                    | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> | <p>Ориентируется в принципах отбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Испытывает затруднения при аргументации выбора способа решения педагогических проблем и определения логики составления программы самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Нуждается в методической помощи в процессе систематизации и оценки собственного педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,</p> |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  |
| <b>Средний</b> |  | <p>Демонстрирует уверенное знание принципов отбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Способен систематизировать и оценивать собственный педагогический опыт и реализуемые образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>   |
| <b>Высокий</b> |  | <p>Уверенно осуществляет отбор педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Способен грамотно и методически верно систематизировать и оценивать собственный педагогический опыт и реализуемые образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Демонстрирует аргументированность выбора способов решения педагогических проблем, логику составления программы самосовершенствования педагогического мастерства, доказательность выбранных методов и приёмов.</p> |

**ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений**

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>  | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Пороговый</b>                    | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul> | Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, но испытывает затруднения в обеспечении их соответствия предъявляемым требованиям их оформлению |



|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <b>Средний</b> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul> | <p>Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями их оформлению, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p> <p>Осуществляет их публичную презентацию, защиту, не всегда аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ</p> |
| <b>Высокий</b> |  | <p>Грамотно оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями их оформлению. Способен осуществить их публичную презентацию, защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.</p>   |

**ПК 5.5 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |
|------------------------------|---|--|
| <b>Пороговый</b>             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> </ul>                             | <p>Демонстрирует знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования под руководством педагога, испытывает затруднения при оформлении её результатов.</p>  |
| <b>Средний</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul> | <p>Демонстрирует уверенные знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Способен планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p> |
| <b>Высокий</b>               |   | <p>Демонстрирует уверенные знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Способен методически верно планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования, демонстрируя творческий подход. |
|--|--|---|

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
(нужное выбрать)

**19.3.1 Перечень практических заданий**

**Задание 1.** Знакомство с дошкольной образовательной организации, педагогическим коллективом, коллективом детей. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.

**Задание 2.** Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.

**Задание 3.** Осуществление педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по одной из проблем дошкольного образования (в рамках собственной исследовательской деятельности по теме ВКР) с использованием методов и методик педагогического исследования.

**Задание 4.** Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок и презентация педагогических разработок в виде выступления на педагогическом совете или реферата.

**Задание 5.** Подготовка отчетной документации по практике.

**19.3.2 Темы проектов** (связанных с будущей профессиональной деятельностью)

**19.3.4 Тестовые задания**

**19.3.4 Содержание (структура) отчета и дневника практики**

*(Структура отчета и дневника практики приведена в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))*

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Методические рекомендации по изучению содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы и составлению календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики**

Познакомившись с требованиями примерной образовательной Программы, реализуемой в Вашей возрастной группе, перспективным планом работы педагога, обратите внимание на:

- соответствие тематики и планируемых мероприятий основным задачам Программы;
- соответствие календарного плана работы педагога принципам планирования работы с дошкольниками;
- принципы реализации перспективных задач в календарном планировании;
- наличие в календарном плане воспитательно-образовательной работы педагога всех форм организации взаимодействия с воспитанниками в течение дня;
- выполнение требований к интегрированию видов деятельности;
- планируемые педагогом формы индивидуальной работы с детьми.
- наличие и разнообразие форм организации взаимодействия с родителями дошкольников;
- наличие и разнообразие планируемых видов деятельности дошкольников.

На основании проведенного анализа составьте и согласуйте с воспитателем Вашей возрастной группы календарный план воспитательно-образовательной работы на период практики.

Календарный план работы составляется в соответствии с Программой, реализуемой в дошкольной образовательной организации. В плане должны найти отражение вариативные методики и педагогические технологии, необходимые для эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Составлять календарный план рекомендуется в соответствии со схемой, принятой в данной дошкольной образовательной организации.

В качестве примера, в таблице 1, представлена схема для составления плана воспитательно-образовательной работы педагога на период практики.

Таблица 1.

Примерная схема для составления плана воспитательно-образовательной работы педагога на период практики

| День недели<br>дата       | Воспитательно-образовательная деятельность  | Интеграция образовательных областей  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)   | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, образовательными организациями)   |
|---------------------------|---|--|--|--|
| 1                         | 2   | 3  | 4  | 5  |
| Понедельник<br>21.05.2022 | Наименование режимных моментов в соответствии с режимом дня, их цель.<br><br>Например:<br><b>Утро:</b> утренняя гимнастика, дежурство, поручения, инд. работа, беседа,<br><br><b>НОД</b><br><br><b>День:</b> прогулка | Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми | Раскрывается содержание предметно-развивающей среды в центрах активности, в группе, на участке, необходимое для организации воспитательно-образовательной деятельности.<br><br>Например:<br>Обогащение предметно - развивающей | Перечисляются виды и формы организации взаимодействия, указывается тема и цель.<br><br>Например: беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), экскурсии и др. |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | (наблюдение, двигательная активность, инд. работа, коллективная трудовая деятельность)<br><br><b>Работа перед сном:</b> чтение<br><br><b>Вечер:</b> Оздоровительная гимнастика после сна, сюжетно-ролевая игра, коллективно-трудовая деятельность, развлечение, инд. работа, работа в уголке книги и т.д. Прогулка. |  | среды в группе: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества. |  |
|--|---|--|---|--|

**Методические рекомендации по осуществлению педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по одной из проблем дошкольного образования (в рамках собственной исследовательской деятельности по теме ВКР) с использованием методов и методик педагогического исследования**

Осуществив выбор проблемы дошкольного образования (в рамках собственной исследовательской деятельности по теме ВКР) проведите изучение научной и методической литературы по выбранной проблеме и определите требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в рамках решения данной проблемы в работе с дошкольниками конкретной возрастной группы.

Осуществите отбор средств (диагностических методик) для осуществления педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по выбранной проблеме дошкольного образования.

Представьте описание выбранных методик (не менее трех) с указанием названия, цели, процедуры проведения и процедуры обработки результатов.

Интерпретируя результаты диагностики, опишите полученные показатели педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по выбранной проблеме дошкольного образования.

**Методические рекомендации по систематизации педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок и презентации педагогических разработок в виде выступления на педагогическом совете или реферата**

По выбранной проблеме дошкольного образования (в рамках собственной исследовательской деятельности по теме ВКР) на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других

педагогов представьте текст выступления на педагогическом совете профильной организации или реферат, соблюдая следующую структуру:

- актуальность исследуемой проблемы на современном этапе развития дошкольного образования;
- имеющийся по исследуемой проблеме научный, педагогический и методический опыт её решения;
- анализ решения исследуемой проблемы в практике образовательной деятельности профильной организации, являющейся базой практики, на примере конкретной возрастной группы;
- описание собственных педагогических разработок на основе систематизации педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования, с указанием цели, основных направлений деятельности педагога, ожидаемого результата;
- выводы и заключения.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

| <i>Критерии оценивания компетенций</i>   | <i>Уровень сформированности компетенций</i> | <i>Шкала оценок</i>   |
|--|---|-----------------------|
| <p><i>Обучающийся:</i><br/>                     -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;<br/>                     -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;<br/>                     -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов;<br/>                     -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;<br/>                     -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</p> | <p><i>Повышенный уровень</i></p>            | <p><i>Отлично</i></p> |
| <p><i>Обучающийся:</i><br/>                     -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества;<br/>                     -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;<br/>                     -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;<br/>                     -не смог проявить творческих способностей при планировании и</p>   | <p><i>Базовый уровень</i></p>               | <p><i>Хорошо</i></p>  |

|   |                          |                            |
|---|--------------------------|----------------------------|
| <p>проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p>  |                          |                            |
| <p>Обучающийся:<br/> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении;<br/> -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;<br/> -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p>   |
| <p>Обучающийся:<br/> - не выполнил программу практики;<br/> -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;<br/> -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>  | <p>–</p>                 | <p>Неудовлетворительно</p> |