


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования  
 А.А. Долгова  
01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный  
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024 Семестр: 3

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 04.07.2022 № 9

Составитель программы: Кудрявцева Е.А., доктор пед. наук, доцент, профессор  
кафедры психолого -педагогического и социального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** дисциплины является обеспечение учащимся теоретическими знаниями в области дошкольного образования, формирование представлений о разностороннем гармоничном развитии личности детей в условиях гуманизации педагогического процесса дошкольной образовательной организации

**Задачи** дисциплины

- сформировать у учащихся основы теоретико-методологических знаний в области современной дошкольного образования,
- раскрыть новые педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать профессиональные позиции будущего педагога дошкольной образовательной организации.
- развивать интерес к педагогической профессии, потребность в самоактуализации и личностном развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК.3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК.3.4	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 64 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>64</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>32</i>
практические занятия	<i>32</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
<i>Составление конспектов НОД (непосредственно-образовательной деятельности)</i>	<i>10</i>
<i>Выполнение презентаций по темам дисциплины</i>	<i>4</i>
<i>Написание эссе</i>	<i>2</i>
<i>Составление глоссария</i>	<i>4</i>
<i>Выполнение педагогических заданий</i>	<i>6</i>
<i>Изучение литературных и информационных источников</i>	<i>10</i>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена в 3 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Становление и развитие теории дошкольного образования.</i></b>	26	
<b>Тема 1.1. Теория дошкольного образования</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		Ознакомительный
	1   Источники теории дошкольного образования. Методологические основы дошкольного образования. Методы научно-педагогического исследования проблем дошкольного образования. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. Раннее детство, особенности развития детей раннего возраста.		
	<i>Теоретические занятия</i> Дошкольное образование: история и современность Методы научно-педагогического исследования проблем дошкольного образования	4	
	<i>Практические занятия</i> Детство как феномен социального развития, Развитие детей раннего возраста	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение рефератов Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария	4	
<b>Тема 2. Основные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	*	Ознакомительный репродуктивный
	1   Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста. Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Особенности воспитания детей дошкольного возраста. на каждом возрастном этапе		
	<i>Теоретические занятия</i> Основные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования. Цель, задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста.	6	
	<i>Практические занятия</i> Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение рефератов	4	

	Работа с литературой и информационными источниками Составление глоссария		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Целостный педагогический процесс ДОО ФГОС ДО</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Принципы построения педагогического процесса в ДОО.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		Ознакомительный репродуктивный
	1 Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Развивающее, личностно -ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования		
	<i>Теоретические занятия</i> Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Социокультурное формирование личности ребенка. Личностно -ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО.	<b>4</b>	Репродуктивный творческий
	<i>Практические занятия</i> Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования	<b>4</b>	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение рефератов Творческие задания Составление глоссария	<b>4</b>		
<b>Тема 2.2 Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		Ознакомительный Репродуктивный
	Построение предметно-развивающей среды в ДОО. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.		
	<i>Теоретические занятия</i> Построение предметно-развивающей среды в ДОО. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО.	<b>4</b>	
	<i>Практические занятия</i> Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Виды планирования	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение рефератов Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария	<b>4</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основные направления теории дошкольного образования</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		



<b>Основные направления физического и нравственного воспитания дошкольников</b>	Задачи, методы, средства и формы физического воспитания. <i>Здоровье</i> как физическая, гигиеническая, душевная, социальная культура человека, безопасность жизнедеятельности, питание, двигательная активность и т. п. Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Механизмы нравственного воспитания (формирование нравственных представлений, чувств, привычек и т. д.). Содержание и средства нравственного воспитания. Понятие о дружбе, коллективных взаимоотношениях, общении со сверстниками и взрослыми.		Ознакомительный
	<i>Теоретические занятия</i> Задачи, методы, средства и формы физического воспитания Задачи, средства и методы нравственного воспитания.	4	
	<i>Практические занятия</i> Безопасность жизнедеятельности, питание, двигательная активность Формирование нравственных представлений, чувств, привычек. Содержание и средства нравственного воспитания. Общение со сверстниками и взрослыми	4	
	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение рефератов Разработка конспектов. Презентации по темам дисциплины	4	
<b>Тема 3.2 Основные направления умственного и художественно-эстетического воспитания дошкольников</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		Творческий
	Умственное воспитание, интеллектуальное развитие. Содержание, методы и средства умственного развития дошкольников. Художественно-эстетическое развитие ребенка. Задачи, содержание и средства эстетического воспитания. Природа, художественная литература, изобразительное искусство, художественная деятельность как средства эстетического развития дошкольников.		
	<i>Теоретические занятия</i> Методы и средства умственного развития Художественно-эстетическое развитие ребенка	4	
	<i>Практические занятия</i> Природа и художественная литература как средства эстетического развития дошкольников. Художественная деятельность как средство эстетического развития дошкольников	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклады по темам Разработка конспектов Презентации по темам дисциплины	4	
Раздел 4	<b>Программное обеспечение дошкольного образования</b>	22	
<b>Тема 4.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		

<b>Комплексные и парциальные программы ДО</b>	Теоретические положения документа «Основная образовательная программа ДО». Комплексные и парциальные программы ДО. Программа «Радуга», ее характеристика. Особенности программы «Развитие». Программа «Триз», ее характеристика. Цель и содержание программы «Дружные ребята». Парциальные программы и их особенности построения.		
	<i>Теоретические занятия</i> Основная образовательная программа ДО Комплексные и парциальные программы дошкольного образования	4	
	<i>Практические занятия</i> Программа «Радуга», ее характеристика Особенности программы «Развитие». Специфика программы «Дружные ребята». Парциальные программы	4	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка докладов Разработка конспектов. Презентации программ	6	
<b>Тема 4.2 Зарубежный опыт дошкольного образования</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		Репродуктивный Творческий
	Зарубежный опыт дошкольного образования Педагогика Марии Монтессори Вальдорфский детский сад Современный опыт осуществления педагогического процесса в дошкольном образовании за рубежом.		
	<i>Теоретические занятия</i> Зарубежный опыт дошкольного образования Современный опыт осуществления педагогического процесса в дошкольном образовании за рубежом.	2	
	<i>Практические занятия</i> Педагогика Марии Монтессори. Вальдорфский детский сад	4	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка докладов Эссе Творческие задания Презентации программ	6	Репродуктивный Творческий
<b>Всего:</b>		100	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета педагогики и психологии с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

2. Бакаева, О. Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ : [16+] / О. Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411> (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9143-4. – Текст : электронный.

###### Дополнительные источники:

3. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

###### Информационные электронно-образовательные ресурсы:

5. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928> (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

## Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li><li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отечественный и зарубежный опыт</li></ul>	<p><b>умеет</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li><li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li></ul> <p><b>знает</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li></ul>

<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>
---	---

<b>Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организовывает посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.5 Организовывать общение детей.	Организовывает общение детей.
ПК 2.6 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Организовывает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.7 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проводит занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения

обучения дошкольников.	дошкольников.
ПК 3.4 Анализировать занятия.	Анализирует занятия.
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями.
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Проводит родительские собрания, привлекает родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать	Ставит цели, мотивирует деятельность

деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.