

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Борисоглебский филиал  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин

 Л.А. Комбарова  
01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность:** 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

**Квалификация выпускника:** Бухгалтер

Форма обучения – заочная

Учебный год: 2024-2025      Зимняя сессия

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,  
протокол от 04.07.2022 №9

Составители программы:  
Селезнев А.С., канд. филос. наук;  
Черногрудова Е.П., канд. филол. наук, доцент

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель учебной дисциплины:** подготовка будущего специалиста, обладающего необходимыми теоретическими знаниями теоретических основ философии как способа познания и духовного освоения мира; развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование у студентов навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём, а также навыков самостоятельного анализа историко-философского материала;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;
- сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;
- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 14 часов;  
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 54 часа;  
 промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	14
в том числе:	
практические занятия	4
лекции, уроки	10
консультации	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	54
в том числе:	
работа со словарями и текстами	14
творческие задания	24
составление сравнительных таблиц	4
самостоятельное изучение содержания учебного материала	10
подготовка к итоговой контрольной работе	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия как наука</b>			
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Методы философии	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе «Почему философия актуальна во все времена?». Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	7	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b> Древневосточная философия Космоцентризм античной философии. Философские школы в Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель Средневековая философия: апологетика, патристика и схоластика Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	7	
<b>Тема 1.3. Философия Нового времени и Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b> Основные направления и представители философии Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв. (3 – 4) – по выбору учащихся «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	6	
<b>Тема 1.4. Западная постклассическая и современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	1	1, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом Э Фромм «Душа человека» Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»	7	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	1	1

<b>Философская онтология и антропология: проблема бытия</b>	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Пространство, время, причинность, целесообразность. Философская антропология. Смысл человеческого бытия в историческом контексте		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Бытие во взглядах различных философов»	6	
<b>Тема 2.2. Теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала (лекции, уроки)</b>	1	2
	Сознание и познание. Ступени познания и их формы. Истина и заблуждение Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	6	
<b>Тема 2.3. Этика, аксиология и социальная философия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение содержания учебного материала: Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротавление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Аксиология – учение о ценностях Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Социальные ценности как особый вид ценностей Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	3	
<b>Тема 2.4. Культура и цивилизация. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение содержания учебного материала: Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Человек, культура и глобальные проблемы современности Типы философствования. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии	6	1, 2
	<b>Практические занятия</b> Сравнение философии с другими отраслями науки. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к контрольной работе «Содержание основных разделов философии»	2	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Набор демонстрационного оборудования (компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор NEC V260 X);

программное обеспечение:

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.

Microsoft Windows 10 Professional

Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>

STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.

7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.

Dr. Web Enterprise Security Suite.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Спиркин А.Г. Философия: учеб. / А.Г. Спиркин. – 2-е изд. – М. : Гардарики, 2010. – 736 с.
2	Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699219">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699219</a> (дата обращения: 19.04.2022). – ISBN 978-5-394-05240-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Философия. Модульный курс «Обществознание»: учеб. материалы /сост. Ж.М. Голомазова. – Борисоглебск : БФ ФГБОУ «ВГУ», 2016. – 214 с.
4	Алексеев П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2002. – 608 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
5	Канке, В. А. Основы философии : учебник / В. А. Канке. – Москва : Логос, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89787">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89787</a> (дата обращения: 19.04.2022). – ISBN 978-5-98704-475-9. – Текст : электронный.
6	Ковалева, Е. В. Основы философии: проблемы, понятия, направления : учебное пособие : [12+] / Е. В. Ковалева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597499">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597499</a> (дата обращения: 19.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1458-3. – DOI 10.23681/597499. – Текст : электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Критерии оценки результата промежуточного контроля по итогам освоения дисциплины:**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом в области основ философии (теоретическими основами дисциплины), умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 4,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение большинства (более 50 %) показателей формируемых компетенций	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом в области основ философии; хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы; допускает некоторые ошибки при изложении теоретического материала; аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 3,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (не менее 50 %) показателей формируемых компетенций.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (менее 50 %) показателей формируемых компетенций.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в изложении теоретического материала; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, аттестован не по всем текущим темам, или средний балл, набранный за семестр, ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение единичных показателей формируемых компетенций.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать значимость своей специальности;</li> <li>применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывает значимость своей специальности;</li> <li>применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>знает значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>