

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования



И.И. Пятибратова
01.09.2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК 01.02. Методика преподавания русского языка и литературного
чтения с практикумом по каллиграфии**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025

Семестры: 5, 6

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель ФОС:

Чернышова Е.Б., профессор кафедры теории и методики начального образования,
доктор филологических наук, доцент

2022 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" и в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины МДК 01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии.

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена и дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

1. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания русского языка, литературного чтения и обучения каллиграфии).

Задачи дисциплины:

- научить студентов грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и литературному чтению на ступени начального общего образования;
- сформировать у студентов профессионально-методические умения в организации учебного процесса по русскому языку и литературному чтению;
- сформировать профессиональные умения учителя, способного обеспечить ребенку полноценное языковое образование и речевое развитие;
- познакомить с учебными программами, учебниками (осознать их содержание, идеи, построение); научить планировать и организовывать учебный процесс;
- воспитывать нравственные и профессионально-значимые качества, необходимые преподавателю, прививать творческое отношение к труду;
- развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- научить студентов связывать работу над совершенствованием каллиграфического почерка с темами уроков русского языка;
- научить студентов видеть ошибки каллиграфического характера и намечать систему работы по устранению их недостатков
- развивать навыки работы по современным вариативным системам обучения письму, достигая определенных результатов (личностных, метапредметных, предметных)

- научить воспроизводить буквы и их комплексы в строго определенной последовательности на доске и в тетрадях учеников.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методов работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Умения: – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
			Знания: – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия		Умения: – использовать в практике преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать учебные занятия по русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть формами и методами обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные

		<p>эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.
ПК 1.3	<p>Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – русского языка и детской литературы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, их истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения русскому языку и литературному чтению. <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.4	<p>Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов,</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать УУД в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение

	курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут		<p>(в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные подходы к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ.
			<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты, формируемые в преподавании русского языка и литературного чтения предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ. – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и литературному чтению и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
			<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.

ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рабочие программы по русскому языку и литературному чтению на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения русского языка и литературного чтения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по русскому языку и литературному чтению, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – рабочая программа и методика обучения русскому языку.
--------	---	--	---

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена (4 семестр) и в форме дифференцированного зачёта (5 семестр), который выставляется по итогам контрольной работы № 4 и собеседования по вопросам к зачёту.

Время аттестации:

подготовка _____ 30 _____ мин.;

оформление и сдача _____ 20 _____ мин.;

всего _____ 50 _____ мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
Раздел 1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
3	Тема 1.1. Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<i>Контрольная работа №1</i>
	Тема 1.2. Методика обучения грамоте в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<i>Контрольная работа №1</i>
	Тема 1.3. Методика изучения языковой теории и правописания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<i>Контрольная работа №2</i>
Промежуточная аттестация 1 - экзамен		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<i>Вопросы к экзамену</i>
	Тема 1.4. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<i>Контрольная работа №2</i>
	Тема 1.5. Методика совершенствования речевой деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<i>Контрольная работа №2</i>
Раздел 2. Практикум по каллиграфии		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<i>Письменная работа в школьных прописях. Вопросы и задания для текущего контроля</i>
Промежуточная аттестация 2 – диф. зачёт		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 1.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<i>Вопросы к дифференцированному зачёту</i>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Комплекты заданий для контрольных работ

по дисциплине – МДК.01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Тема 1.1.

Методика преподавания русского языка как педагогическая наука

Тема 1.2.

Методика обучения грамоте в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.3.

Методика изучения языковой теории и правописания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вариант 1

1. Назвать метод обучения грамоте, применяемый в современной начальной школе. Дать ему характеристику.
2. Описать последовательность изучения имени существительного в начальных классах.
3. Разработать фрагмент урока чтения в период обучения грамоте, посвященный развитию фонематического слуха первоклассника.
4. Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященный работе над орфографическим правилом (тема урока на выбор студента).

Вариант 2

1. Охарактеризовать аналитико-синтетическую деятельность учащихся на уроках чтения и письма в период обучения грамоте. Привести примеры соответствующих упражнений из школьных учебников.
2. Описать последовательность изучения имени прилагательного в начальных классах.
3. Разработать фрагмент урока письма в период обучения грамоте, посвященный грамматико-орфографической пропедевтике (тема урока на выбор студента).
4. Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященный изучению языкового понятия (тема урока на выбор студента).

Вариант 3

1. Охарактеризовать задачи этапов периода обучения грамоте.
2. Описать последовательность изучения глагола в начальных классах.

3. Разработать фрагмент урока русского языка, посвященного открытию нового знания (тема урока на выбор студента).
4. Разработать технологическую карту урока чтения в период обучения грамоте, посвященный знакомству с новым звуком и буквой.

Вариант 4

1. Охарактеризовать типы уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
2. Перечислить и кратко охарактеризовать виды орфографических упражнений. Дать краткое описание методики проведения самодиктанта, а также предупредительного, объяснительного, свободного и выборочного диктантов.
3. Разработать фрагмент урока русского языка, посвященного первичному закреплению с проговариванием во внешней речи (тема урока на выбор студента).
4. Разработать технологическую карту урока письма в период обучения грамоте, посвященный знакомству с новым звуком и буквой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко раскрыл теоретические вопросы (задания 1 и 2) и разработал фрагмент и технологическую карту уроков (задания 3 и 4), продемонстрировав лингвистические и методические знания; составленные фрагмент и технологическая карта урока написаны грамотно, в соответствии с требованиями к документации такого рода, разработанный урок соответствует требованиям ФГОС НОО;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл теоретические вопросы (задание 1 и 2) и разработал фрагмент и технологическую карту уроков (задания 3 и 4), продемонстрировав лингвистические и методические знания; составленные фрагмент и технологическая карта урока соответствуют требованиям к документации такого рода и требованиям ФГОС НОО, однако есть недочёты в технологической карте или фрагменте урока (наличие небольшого количества орфографических и пунктуационных ошибок; есть негрубые методические ошибки) или недостаточно полно освещён теоретические вопросы заданий 1 и 2;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл теоретические вопросы (задания 1 и 2) и разработал фрагмент и технологическую карту уроков (задания 3 и 4), которые содержат орфографические и пунктуационные ошибки, а также методические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если теоретические вопросы (задания 1 и 2) не раскрыты, а разработанные фрагмент и технологическая карта уроков (задания 3 и 4) не демонстрируют лингвистических и методических знаний студента, его умений в конструировании урока.

Контрольная работа № 2

Тема 1.4.

Методика преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.5

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вариант 1

1. Охарактеризовать жанровые особенности басни, описать методику работы над басней в начальной школе.
2. Описать направления произносительного уровня совершенствования речевой деятельности младших школьников.
3. Разработать фрагмент урока литературного чтения, посвященного работе по объяснению значения слов (тема на выбор студента).
4. Разработать технологическую карту урока литературного чтения, посвященного чтению лирического произведения (произведение на выбор студента).

Вариант 2

1. Охарактеризовать жанровые особенности сказки, описать методику работы над сказкой в начальной школе.
2. Описать направления лексического уровня совершенствования речевой деятельности младших школьников.
3. Разработать фрагмент урока литературного чтения, посвященного подготовке к сжатому пересказу (тема на выбор студента).
4. Разработать технологическую карту урока литературного чтения, посвященного чтению эпического произведения (произведение на выбор студента).

Вариант 3

1. Охарактеризовать этапы работы над художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе.
2. Описать направления грамматического уровня совершенствования речевой деятельности младших школьников.
3. Разработать фрагмент урока внеклассного чтения, посвященного работе с выставкой книг (тема на выбор студента).
4. Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного написанию сочинения по картине (произведение на выбор студента).

Вариант 4

1. Охарактеризовать метод чтения-рассматривания.
2. Описать направления работы по совершенствованию речевой деятельности младших школьников на уровне текста.
3. Разработать фрагмент урока литературного чтения, посвященного творческой работе по следам прочитанного (тема на выбор студента).
4. Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного написанию подробного изложения (произведение на выбор студента).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко раскрыл теоретические вопросы (задания 1 и 2) и разработал фрагмент и технологическую карту уроков (задания 3 и 4), продемонстрировав лингвистические и методические знания; составленные фрагмент и технологическая карта урока написаны грамотно, в соответствии с требованиями к документации такого рода, разработанный урок соответствует требованиям ФГОС НОО;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл теоретические вопросы (задание 1 и 2) и разработал фрагмент и технологическую карту уроков (задания 3 и 4), продемонстрировав лингвистические и методические знания; составленные фрагмент и технологическая карта урока соответствуют требованиям к документации такого рода и требованиям ФГОС НОО, однако есть недочёты в технологической карте или фрагменте урока (наличие небольшого количества орфографических и пунктуационных ошибок; есть негрубые методические ошибки) или недостаточно полно освещён теоретические вопросы заданий 1 и 2;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл теоретические вопросы (задания 1 и 2) и разработал фрагмент и технологическую карту уроков (задания 3 и 4), которые содержат орфографические и пунктуационные ошибки, а также методические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если теоретические вопросы (задания 1 и 2) не раскрыты, а разработанные фрагмент и технологическая карта уроков (задания 3 и 4) не демонстрируют лингвистических и методических знаний студента, его умений в конструировании урока.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Комплект вопросов и заданий для текущего контроля

по дисциплине – МДК.01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии

Раздел 2. Практикум по каллиграфии

Перечень теоретических вопросов

1. Графический и каллиграфический навык.
2. Гигиенические требования к процессу письма.
3. Качества письма.
4. Анализ процесса письма и элементов букв.
5. Работа над формой букв.
6. Работа над соединением букв.
7. Наклон в письме.
8. Высота письма.
9. Расстановка букв и слов в письме.
10. Ритм, скорость и плавность письма.
11. Нарушение наклона письма.
12. Нарушение пропорций букв.
13. Искажение элементов букв.
14. Пропуск, замена элементов и др.

Практическое задание: Письменная работа в школьных прописях

Выполнение каллиграфической работы в «Прописи» В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»). Пропись (ч. 2, 3, 4 «Прописи» В.Г. Горецкого) постепенно прописывается студентом (на практических занятиях по каллиграфии и внеаудиторно) с учетом требований единого каллиграфического режима в начальной школе и сдаётся преподавателю для оценивания каллиграфического навыка.

Критерии оценки

Отлично:

оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся выполнил весь объём самостоятельных работ (прописаны все части «Прописи» В.Г. Горецкого из комплекта УМК «Школа России»), показал достаточно высокое владение каллиграфическим навыком письма.

Хорошо:

оценка «хорошо» выставляется в случае, если обучающийся выполнил весь объём самостоятельных работ (прописаны все части «Прописи» В.Г. Горецкого из комплекта УМК «Школа России»), показал хорошее владение каллиграфическим навыком письма.

Удовлетворительно:

оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся выполнил не весь объём самостоятельных работ (прописаны не все части «Прописи» В.Г. Горецкого из комплекта УМК «Школа России»), показал частичное владение каллиграфическим навыком письма.

Неудовлетворительно:

оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся не выполнил самостоятельных работ (не представил свою работу в «Прописи» В.Г. Горецкого из комплекта УМК «Школа России»), показал частичное владение каллиграфическим навыком письма. С оценкой «неудовлетворительно» за работу в «Прописи», обучающийся не допускается к экзамену по дисциплине Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Вопросы к экзамену

по дисциплине – МДК.01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии

Тема 1.1.

Методика преподавания русского языка как педагогическая наука

Тема 1.2.

Методика обучения грамоте в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.
2. Принципы построения программы по русскому языку, основные разделы и их соответствие требованиям ФГОС НОО. Структура и содержание требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Этапы периода обучения грамоте: задачи, содержание и формирование общеучебных умений школьников.
4. Урок чтения на подготовительном этапе (безбуквенная ступень), его типы, структура и содержание.
5. Урок чтения на подготовительном этапе (буквенная ступень), его типы, структура и содержание.
6. Урок чтения на основном этапе периода обучения грамоте, его типы, структура и содержание.
7. Уроки, посвященные изучению йотированных гласных букв: структура и содержание.
8. Урок чтения на заключительном этапе периода обучения грамоте, его типы, структура и содержание.
9. Урок письма на подготовительном этапе (безбуквенная ступень), его типы, структура и содержание.
10. Урок письма на подготовительном этапе (буквенная ступень), его типы, структура и содержание.
11. Урок письма на основном этапе периода обучения грамоте, его типы, структура и содержание.
12. Урок письма на заключительном этапе периода обучения грамоте, его типы, структура и содержание.
13. Характеристика методов обучения грамоте в их историческом развитии.
14. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в современном виде его роль, место и методика проведения.
15. Приемы аналитико-синтетической работы на уроках чтения и письма.
16. Приемы развития фонематического слуха первоклассников.
17. Методика проведения слога-звукового анализа в первом классе.
18. Основные лингвистические понятия, изучаемые в период обучения грамоте.

19. Процесс обучения чтению слогов, слов, предложений.
20. Виды графического материала букваря, их назначение и использование.
21. Понятие игры и занимательного материала в аспекте обучения. Роль игры в период обучения грамоте.
22. Уровни совершенствования речевой деятельности учащихся в период обучения грамоте.
23. Пропедевтическая работа на уроках письма в области грамматики, орфографии.
24. Методы и приемы обучения письму.
25. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению учащихся в период обучения грамоте.

Тема 1.3.

Методика изучения языковой теории и правописания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Содержание начального языкового образования.
2. Психолого-педагогические основы методики изучения языковой теории и правописания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Классификация методов обучения русскому языку.
4. Сущность языковых понятий. Виды языковых понятий, изучаемых в начальных классах. Этапы формирования языковых понятий.
5. Урок введения языковых понятий, его структура и специфика проведения.
6. Изучение фонетики и графики в начальной школе.
7. Методика изучения морфемики.
8. Методика изучения имени существительного.
9. Работа над именем прилагательным.
10. Система работы над глаголом.
11. Особенности изучения местоимения в начальных классах.
12. Работа над числительным в начальных классах.
13. Методика изучения наречия.
14. Работа над словосочетанием и предложением.
15. Классификации уроков русского языка в начальной школе. Типы уроков русского языка. Требования к современному уроку русского языка.
16. Понятие орфографического навыка и условия его формирования.
17. Урок работы над орфографическим правилом.
18. Классификация орфографических упражнений.
19. Виды диктантов. Методика их проведения.
20. Методика работы по развитию речи на произносительном уровне.
21. Направления лексического уровня развития речи.
22. Система работы на грамматическом уровне.
23. Методика работы над изложением.
24. Методика работы над сочинением.
25. Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления.

Практическая часть

1. Определить тему, планируемые результаты урока изучения нового языкового понятия (по выбору). Составить план урока на данную тему.
2. Привести примеры морфологического анализа в школьном учебнике.

3. Определить тему, планируемые результаты урока изучения нового орфографического правила (по выбору). Составить план урока на данную тему.

4. Определить тему, планируемые результаты урока изучения нового звука и буквы на основном этапе обучения грамоте (по выбору). Составить план урока на данную тему.

5. Определить тему, планируемые результаты урока чтения на заключительной ступени основного этапа обучения грамоте (по выбору). Составить план урока на данную тему.

6. Определить тему, планируемые результаты урока чтения на подготовительном этапе (буквенная ступень) (по выбору). Составить план урока на данную тему.

7. Определить тему, планируемые результаты урока знакомства с йотированной буквой (по выбору). Составить план урока на данную тему.

8. Определить тему, планируемые результаты урока знакомства с написанием новой буквы (по выбору). Составить план урока на данную тему.

9. Выполнить полный слого-звуковой анализ слова с опорой на схему, предложенную в школьном учебнике (на выбор).

10. Привести примеры аналитико-синтетической работы в школьных учебниках.

11. Продемонстрировать страницами школьных учебников последовательность этапов и ступеней периода обучения грамоте.

12. Продемонстрировать страницами школьных учебников последовательность ступеней процесса обучения чтению.

13. Привести примеры упражнений, направленных на формирование грамматических понятий и орфографических умений.

14. Охарактеризуйте этапы подготовки первоклассников к письму (приведите примеры в «Прописях»).

15. Определить тему, планируемые результаты урока изучения категории времени глагола. Составить план урока на данную тему.

16. Продемонстрировать в школьном учебнике упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости младшего школьника.

17. Продемонстрировать примеры орфографических упражнений в учебнике русского языка.

18. Привести примеры самодиктанта в школьном учебнике. Описать методику его проведения.

19. Описать методику проведения предупредительного и объяснительного диктантов. Подобрать варианты текстов из школьных учебников для проведения данных типов диктанта.

20. Разработать фрагмент урока русского языка, посвященного изучению орфографического правила (на выбор).

21. Разработать фрагмент урока русского языка, посвященного открытию нового знания (на выбор).

22. Составить план урока по написанию подробного изложения на материале текста из школьного учебника.

23. Составить план урока по написанию сочинения по картине на материале школьного учебника.

24. Привести примеры упражнений, направленных на формирование коммуникативных УУД (с опорой на школьный учебник).

25. Привести примеры упражнений, направленных на формирование личностных УУД (с опорой на школьный учебник).

Критерии оценки

Отлично:

оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым обучающимся программного материала, а также на профессиональном использовании необходимых для ответа источников и научных исследований.

Хорошо:

оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, отражающих содержание рассматриваемого вопроса.

Удовлетворительно:

оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы, но недостаточно глубокий по содержанию анализа исследуемой проблемы, когда обучающийся допускает ряд ошибок не только концептуального, но и фактического характера, слабо знает основные источники и научную литературу по данной теме.

Неудовлетворительно:

оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый студент показал крайне слабые знания по изучаемому предмету, продемонстрировал отсутствие навыков анализа, а также источников и литературы по данной теме.

Вопросы к дифференцированному зачёту

по дисциплине – МДК.01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии

Тема 1.4.

Методика преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.5

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Значение и задачи уроков литературного чтения в начальных классах. Основные принципы построения программ и учебников для чтения.
2. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
3. Качества навыка чтения. Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников.
4. Этапы работы над литературным произведением.
5. Работа над литературным произведением на этапе первичного синтеза.
6. Работа над литературным произведением на этапе вторичного синтеза.
7. Анализ литературных произведений на уроках чтения в начальных классах.
8. Жанровые особенности лирических произведений. Методика чтения лирических стихотворений на уроках литературного чтения в начальных классах.
9. Жанровые особенности эпических произведений. Методика чтения эпических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах.
10. Жанровые особенности драматических произведений. Методика чтения драматических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах.
11. Особенности методики работы с научно-популярной статьей.
12. Этапы формирования правильной читательской деятельности младших школьников.
13. Уроки внеклассного чтения на разных этапах формирования правильной читательской деятельности младших школьников.
14. Метод чтения-рассматривания как основной метод формирования правильной читательской деятельности младших школьников.
15. Речевая деятельность и ее виды.
16. Этапы речевого развития человека.
17. Требования к речи учащихся начальных классов.
18. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников.
19. Произносительный уровень совершенствования речевой деятельности.
20. Лексический уровень совершенствования речевой деятельности.
21. Грамматический уровень совершенствования речевой деятельности.
22. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уровне текста.
23. Типы речи. Методика работы над повествованием, описанием, рассуждением.
24. Виды изложения. Методика обучения изложениям.
25. Виды сочинений. Методика работы над сочинением по картине.
26. Виды речевых ошибок и способы их предупреждения и исправления.

Критерии оценки

Отлично:

оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым обучающимся программного материала, а также на профессиональном использовании необходимых для ответа источников и научных исследований.

Хорошо:

оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, отражающих содержание рассматриваемого вопроса.

Удовлетворительно:

оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы, но недостаточно глубокий по содержанию анализа исследуемой проблемы, когда обучающийся допускает ряд ошибок не только концептуального, но и фактического характера, слабо знает основные источники и научную литературу по данной теме.

Неудовлетворительно:

оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый студент показал крайне слабые знания по изучаемому предмету, продемонстрировал отсутствие навыков анализа, а также источников и литературы по данной теме.