

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
теории и методики начального образования



И.И. Пятибрatова

01.09.2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности
с практикумом**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки – гуманитарный

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения – очная

Учебный год: 2024-2025, 2025-2026 Семестры: 6, 7

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель ФОС:
И.И. Пятибрatова, канд. пед. наук, доцент

2022 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании " и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта. ФОС разработан на основании положения П ВГУ 2.2.01 – 2015 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания учебных предметов начального общего образования Технология и Изобразительное искусство).

Задачи дисциплины:

- освоение особенностей развития творческих способностей младших школьников и формирования продуктивных видов их деятельности на уроках технологии и изобразительного искусства;
- освоение методики преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- освоение методики преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины
Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности.
		Знания: – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: – планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере .
		Знания: – основы финансовой грамотности.

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Умения: – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
			Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия		Умения: – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ НОО; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная

		<p>деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения продуктивным видам деятельности; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
ПК 1.3	<p>Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению продуктивным видам деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания продуктивных видов деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.
ПК 1.4	<p>Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать УУД в процессе преподавания технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.
ПК 1.5	<p>Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании технологии предметные и метапредметные компетенции;

	образовательного процесса и, оценку результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – разрабатывать рабочие программы по технологии на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по технологии, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – рабочая программа и методика обучения продуктивным видам деятельности.
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Время аттестации: 0,25 часа на 1 студента

Дифференцированная оценка на зачёте может быть получена студентом следующими способами:

- 1) путём систематического выполнения заданий, составляющих фонд оценочных средств для текущей успеваемости обучающихся в течение периода изучения дисциплины, и итогового собеседования по результатам выполненных заданий;
- 2) путём собеседования (коллоквиума) с преподавателем по вопросам и практическим заданиям к зачёту.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК - 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7; ОК – 09, 11.	реферат, творческое задание, технологическая карта урока
2	Раздел 2 Методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК - 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7; ОК - 09, 11.	реферат, творческое задание, технологическая карта урока
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		ПК - 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7; ОК - 09, 11.	вопросы и задания к зачёту

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Примерная тематика рефератов

Тематика рефератов к разделу 1:

1. Место трудового обучения в общей системе учебно-воспитательной работы в начальных классах.
2. История развития методики трудового обучения в Российской школе.
3. Психология предметной деятельности как основа методики трудового обучения.
4. Физиологические, психологические и педагогические основы трудового обучения.
5. Значение мотивов деятельности в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.
6. Методика проведения экскурсий в системе трудового обучения.
7. Классификация методов трудового обучения в начальной школе.
8. Виды наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах.
9. Использование технических средств обучения на уроках технологии в начальных классах.
10. Формы внеурочной работы по трудовому обучению в начальных классах.
11. Современные технологии развития продуктивных видов деятельности младших школьников во внеурочной работе.

Тематика рефератов к разделу 2:

12. Из истории рисунка
13. Графические художественные материалы и техники
14. Особенности рисования трав, цветов и деревьев.
15. Особенности рисования пейзажа.
16. Восприятие и символика цвета.
17. Анималистический жанр
18. Основы цветоведения
19. Из истории развития рисунка у разных народов.
20. Светотень в композиции.
21. О пропорциях в Древнем мире.
22. Сферическая перспектива.
23. Воздушная перспектива.
24. Построение отражений в воде.
25. Рисование узоров в полосе.
26. Живописные художественные материалы и техники работы.
27. Декоративно-оформительское искусство.
28. Многообразие и единство орнаментальных мотивов разных стран и народов.
29. Стилизация природных форм.
30. Общедидактические методы на уроках изобразительного искусства.
31. Система условий, влияющая на развитие художественного творчества младших школьников.

Критерии оценивания реферата:

1. Полнота раскрытия темы.
2. Культура цитирования и письменной речи.
3. Анализ не менее 5 источников информации при составлении текста реферата.
4. Наличие собственного мнения по рассматриваемой проблеме и способам её решения.
5. Соответствие технического оформления реферата установленным требованиям.
6. Свободное владение материалом реферата, способность отвечать на вопросы по теме реферата.

Шкала оценивания реферата:

отлично – при соблюдении всех критериев оценивания;

хорошо – при соблюдении не менее пяти критериев оценивания; *при этом тема реферата должна быть раскрыта;*

удовлетворительно – при соблюдении не менее трёх критериев оценивания, *при этом тема реферата должна быть раскрыта;*

неудовлетворительно – тема реферата не раскрыта или не соблюдено более четырёх критериев оценивания.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Примеры творческих заданий

Творческие задания к разделу 1:

1. Напишите эссе на одну из тем: «Проблемы и сложности уроков технологии в начальной школе», «В чём смысл проектной деятельности обучающихся на уроках технологии», «Как сделать урок технологии современным?».
2. Ознакомьтесь со следующими техниками: вытынанка, коллаж, квиллинг, скрапбукинг, декупаж, пергамано, открытки-тоннели. Подберите иллюстративный материал. Выполните композицию в какой-либо технике.
3. Ознакомьтесь со следующими техниками – папье-маше, пепакура. Подберите иллюстративный материал.
4. Выполните несложную вышивку в любой из техник.
5. Изучите ассортимент конструкторов, предлагаемых магазинами нашего города. Сделайте классификацию. Выберите один из конструкторов, обоснуйте его выбор и разработайте конспект урока с использованием этого конструктора.
6. Подготовьте сообщение на тему «Влияние цвета на человека».
7. Выполните какой-либо объект из области графического дизайна (плакат, упаковку для товара, рекламу товара, детское меню, конфетный фантик или др.).
8. Придумайте и составьте композицию из растений. Оформите название.
9. Выполните макет кукольного домика (комнаты).
10. Изготовьте дизайнерский головной убор.
11. Выполните эскиз фантазийного макияжа.
12. Спроектируйте и выполните модель стула с «характером».
13. Напишите эссе о дизайне. Докажите, что дизайн является / не является изобразительным искусством.

Творческие задания к разделу 2:

1. Составление теста по изученному разделу.
2. Подбор и аннотация литературы по теме.
3. Создание электронной презентации по теме или разделу.
4. Составление схем-конспектов, понятийно-терминологического словаря по теме.
5. Разработка проекта по заданной теме.
6. Темы эссе:
 - 6.1 Роль изобразительного искусства в формировании художественного творчества младшего школьника.
 - 7.2 Межпредметная связь музыкальной и изобразительной деятельности младших школьников.
 - 7.3 Проблемы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.
 - 7.4 Как сделать уроки ИЗО современным?

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Перечень вопросов к зачёту

1. Цель, задачи, планируемые результаты и содержание учебного предмета «Технология» в начальных классах.
2. Виды продуктивной деятельности младших школьников на уроках технологии и их значение в развитии познавательных процессов и творческих способностей обучающихся.
3. Классификация уроков технологии по основной дидактической цели, методические требования к их построению.
4. Классификация уроков технологии по содержанию деятельности обучающихся, методические требования к их построению.
5. Классификация уроков технологии по характеру познавательной деятельности обучающихся, методические требования к их построению.
6. Этапы урока технологии, требования к их проведению.
7. Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся на уроках технологии.
8. Учебно-материальное оснащение уроков технологии в начальной школе.
9. Значение работы с бумагой в развитии обучающихся младшего школьного возраста.
10. Контроль и оценивание образовательных результатов на уроках технологии.
11. Виды и сорта бумаги и картона, их применение в художественном детском творчестве.
12. Умения, формируемые у младших школьников в процессе продуктивной деятельности с бумагой.
13. Правила и приёмы работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах и начальных классах.
14. Технологии работы с бумагой и картоном в начальной школе.
15. Текстильные материалы, волокна и волокнистые материалы. Процесс производства ткани из пряжи (ткачество). Виды переплетения нитей в тканях.
16. Виды тканей. Методика организации продуктивной деятельности обучающихся с тканью на уроках технологии в начальной школе.
17. Виды аппликаций из текстильных и волокнистых материалов.
18. Виды швов. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.
19. Методика работа с природным материалом в начальной школе.
20. Методика организации деятельности обучающихся по изготовлению мягких игрушек из бумаги и ткани на уроках технологии в начальных классах.
21. Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальных классах.
22. Роль изобразительного искусства в обучении и воспитании младших школьников.
23. Основные концепции художественного образования школьников (В.С. Кузин, Б.М. Неменский, Т.Я. Шпикалова).
24. Педагогические условия эффективного преподавания изобразительного искусства в начальной школе, их специфика.

25. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.
26. Ценностные ориентиры, цель и задачи обучения изобразительному искусству в начальной школе.
27. Требования ФГОС НОО и примерной ООП НОО к планируемым результатам изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.
28. Типы и структура уроков изобразительного искусства в начальной школе.
29. Виды деятельности обучающихся на уроке изобразительного искусства в начальной школе.
30. Виды уроков изобразительного искусства в начальной школе и методические рекомендации к их построению: рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование, беседы об изобразительном искусстве (о произведении изобразительного искусства).
31. Выбор методов и средств обучения в зависимости от вида урока изобразительного искусства.
32. Развитие творческих способностей младших школьников посредством разных видов изобразительной деятельности во внеурочной деятельности.
33. Формы и технологии организации внеурочной работы по изобразительному искусству в начальной школе, методические рекомендации к их организации.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Перечень практических заданий к зачёту

1. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с бумагой и картоном.
2. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы над аппликацией.
3. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с текстильными и волокнистыми материалами.
4. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы по изготовлению мягкой игрушки.
5. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы по изготовлению поделки из природных материалов, пластилинографии.
6. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников по моделированию и конструированию.
7. Сформулируйте тематику возможных проектов для младших школьников по учебному предмету Технология и методические рекомендации по их выполнению.
8. Составьте план проведения производственной экскурсии для младших школьников. Обоснуйте её цель и планируемые образовательные результаты.
9. Охарактеризуйте дидактические игры, применяемые на уроках технологии в начальной школе. Обоснуйте их дидактическую цель, сформулируйте методические рекомендации по проведению.
10. Сформулируйте название и составьте примерный план работы кружка как формы внеурочной работы по технологии в начальной школе.
11. Выделить этапы рисования предметов объемной формы.
12. Показать этапы рисования птиц и животных.
13. Нарисовать с натуры натюрморт из геометрических тел.
14. Нарисовать орнамент для украшения сарафана в русском стиле.
15. Провести сравнительный анализ программы В.С. Кузина и др. и программы авторского коллектива под руководством Т.Я. Шпикаловой.
16. Разработать технологическую карту урока по изобразительной деятельности в 4 классе на тему «Мы рисуем отгадки к народным загадкам». Сколько уроков будет посвящено этой теме и чем эти уроки будут отличаться? Какие задачи надо решить учителю в ходе этих уроков? Какие межпредметные связи могут осуществляться в ходе работы над этой темой?
17. Выполнить анализ учебных программ по изодеятельности для начальной школы и выделите их структурные компоненты.
18. Разработать технологическую карту урока по изодеятельности с учетом формирования регулятивных и познавательных УУД.

19. Разработать технологическую карту внеурочного занятия, направленного на развитие изобразительной деятельности обучающихся, их художественного творчества.

Шкалы и критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачёте

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
		4-х балльная
Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, показатели формируемых компетенций, готовность к выполнению профессионального вида деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способен проектировать методическое обеспечение и осуществлять образовательный процесс по учебным предметам Технология, Изобразительное искусство и создавать соответствующие условия для развития продуктивных видов деятельности младших школьников. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	повышенный	отлично
Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатаов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к выполнению профессионального вида деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по учебным предметам Технология, Изобразительное искусство. В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами.	средний	хорошо
Демонстрирует овладение частью из планируемых результатаов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к выполнению профессионального вида деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа.	пороговый	удовлетворительно
Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций. Не подготовлен к выполнению профессионального вида деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		неудовлетворительно