

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова
01.09.2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

БД.08 Обществознание

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: Гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2022-2023

Семестр(ы): 1. 2

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 04.07.2022 №9

Составители: Комбарова Л.А., канд. ист. наук, доцент

2022 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины БД.08 Обществознание

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании положений:

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете
2. Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета

1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Цели учебной дисциплины:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Условия аттестации: Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по завершении освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

Время аттестации:

подготовка _____ 20 _____ мин.;

выполнение _____ часа _____ 15 _____ мин.;

оформление и сдача _____ мин.;

всего _____ часа _____ 35 _____ мин.

3. Программа оценивания контролируемых результатов освоения учебной дисциплины:

| Текущая аттестация № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование | Наименование оценочного средства |
|----------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Разделы 1 – 6 Человек и общество Духовная культура человека и общества Экономика Социальные отношения | Ответ на практическом занятии |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | Политика Право | |
| 2 | Разделы 1 – 6 Человек и общество Духовная культура человека и общества Экономика Социальные отношения Политика Право | Контрольная работа |
| 3 | Разделы 1 – 6 Человек и общество Духовная культура человека и общества Экономика Социальные отношения Политика Право | Выполнение практических заданий |
| 4 | Разделы 1 – 6 Человек и общество Духовная культура человека и общества Экономика Социальные отношения Политика Право | Реферат, доклад, индивидуальное задание |
| 5 | Разделы 1 – 6 Человек и общество Духовная культура человека и общества Экономика Социальные отношения Политика Право | Работа со словарём |
| 6 | Раздел 6 Право | Работа с нормативно- правовыми документами |
| Промежуточная аттестация | | Вопросы к зачету |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и
гуманитарных дисциплин

Вопросы к зачету в форме собеседования

1. Общество как система. Общественные науки, их специфика. Социогенез.
2. Формационный, цивилизационный и позитивистский подходы к изучению общества.
3. Сознание, его виды. Разные подходы к изучению сознания.
4. Деятельность, ее структура и виды.
5. Познание. Виды и формы познания.
6. Политика и власть. Формы политической власти.
7. Государство, теории его происхождения.
8. Гражданство, способы его приобретения и утраты. Апатриды и бипатриды.
9. Формы правления и государственного устройства.
10. Конституция - основной закон государства. Обстоятельства принятия и структура Конституции РФ.
11. Система высшей законодательной власти РФ.
12. Система высшей исполнительной власти РФ.
13. Система высшей судебной власти РФ.
14. Президент РФ, его статус и функции.
15. Выборы. Типы избирательных систем. Избирательные цензы.
16. Порядок проведения выборов и референдума в РФ.
17. Политические партии, их типы и функции. Партийные системы. Политические партии в современной России.
18. Политические идеологии.
19. Правовые нормы, их структура. Система права в РФ.
20. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.
21. Основные правовые системы.
22. Субъекты и объекты гражданского права.
23. Собственность. Правомочия собственника.
24. Порядок наследования имущества в РФ.
25. Порядок заключения и расторжения брака в РФ. Брачный контракт.
26. Регулирование положения малолетних и несовершеннолетних детей в РФ.
27. Порядок принятия на работу и увольнения в РФ. Трудовой контракт.
28. Условия работы в РФ (продолжительность рабочего времени, отпуска, социальные гарантии).
29. Трудовой конфликт, способы его разрешения.
30. Безработица, ее формы. Способы борьбы с безработицей.
31. Структура и функции экономики. Основные факторы производства.
32. Рынок, его субъекты и объекты. Виды рынков.
33. Спрос, предложение и формирование цены в современной экономике. Эластичность спроса и предложения.
34. Конкуренция и монополия. Виды конкуренции и монополии.

35. Предпринимательство и банкротство.
36. Деньги, их виды. Денежные агрегаты. Уравнение Фишера.
37. Культура, ее определение и функции. Части и формы культуры.
38. Искусство, его роль в изучении мира. Виды искусства.
39. Религия, ее признаки. Виды религий.
40. Мораль и нравственность. Основные этические концепции. Проблемы современной этики.
41. Наука. Особенности научного познания. Научные революции
42. Ступени и формы образования. Система образования в РФ.

Критерии оценки:

- **«отлично»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы; показана совокупность знаний, доказательно раскрыты основные положения (обучающийся свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями, датами); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даются четкие, конкретные ответы.

- **«хорошо»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены несущественные ошибки или неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

- **«удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, нарушены логика и последовательность изложения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, дат; речь неграмотная.

- **«неудовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях), речь неграмотная, а также, если показано полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
 (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и
гуманитарных дисциплин

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине Обществознание**

Практическая работа № 1

Тема: Деятельность – способ существования людей.

Цель: Научиться определять объекты и субъекты деятельности различных видов, мотивы деятельности.

Задание 1. Что движет человеческой деятельностью?

Мотивы – это

Потребности - это

_____ - ориентация человека на что-либо, готовность действовать определенным образом;

_____ – эмоционально-целостное отношение к действительности;

_____ – реальная причина действий, стоящая за мотивами;

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Интересы по степени общности | | |
| | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Интересы по сфере направленности | | | |
| | | | |

| |
|---------------------|
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| |

Дать определение понятий:

| | |
|----------------------|--|
| | система взглядов на мир, на место человека в нем |
| | это любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права |
| | присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром |
| | способность человека воспроизводить действительность в идеальных образах |
| Субъект деятельности | |

| | |
|------------------------|--|
| Объект деятельности | |
| Результат деятельности | |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)
Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа № 2 (заполни кроссворд)

Тема: Познание и знание.

Цель: Научиться пользоваться понятиями коллектив, сознание, потребность и др.,
Выделять основные признаки понятия «личность», самоопределение личности.

| |
|--|
| <u>По горизонтали</u> |
| 2. Группа объединенных общими целями и задачами людей |
| 4. Форма взаимодействия с окружающим миром |
| 5. Присущее только человеку способность воспроизводить внешний мир в идеальных образах |
| 6. Что должно соответствовать цели |
| 8. Что получает человек в итоге деятельности |
| 9. Побудительная причина деятельности |
| <u>По вертикали</u> |
| 1. Нужда в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности человека |
| 3. Одно из отношений человека к окружающему миру |
| 7. Тот, кто осуществляет деятельность |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)
Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа № 3

Тема: Духовная жизнь общества.

Цель: Научиться соотносить понятия и определения к ним, распределять виды культур, различать виды искусства.

Заполнить пропуски в таблице.

| | |
|----------|---|
| Понятие | Определение понятия |
| ГУМАНИЗМ | |
| | результаты познания окружающего мира и самого человека, обоснованные процессом практики |

| | |
|--------------------|---|
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| | форма человеческой деятельности, художественное творчество, проявляющееся в различных его формах |
| ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ | |
| | часть общей культуры, совокупный духовный опыт человечества, включающий его интеллектуальную и духовную деятельность и ее результаты |
| КУЛЬТУРА ЭЛИТАРНАЯ | |
| | феномен человеческого сознания, один из видов социального регулирования |
| НАУКА | |
| | мировоззрение, совокупность представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения |

2. Заполни пропуски

Основные мировые религии _____

Основные виды искусства _____

Основные виды науки _____

Задачи морали: _____

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа № 4

Тема: Мораль. Религия.

Цель: научиться применять знания о нормах морали, чем религиозное сознание отличается от светского. Распознавать разновидности религий.

| |
|--|
| <i>По горизонтали</i> |
| 2. Религиозно-философское учение, возникшее около VI века до н. э. в Древней Индии |
| 7. Ветвь христианства (начинается на к) |
| 8. Обращение человека к Богу |
| 9. Обожествление объектов |
| 14. Архитектурное сооружение, предназначенное для совершения богослужений и религиозных обрядов |
| |
| <i>По вертикали</i> |
| 1. Совокупность условных, традиционных действий, лишённых непосредственной практической целесообразности |
| 3. Термин, не связанный с понятием научных знаний |
| 4. Особая форма осознания мира |

| |
|---|
| 5. Направление в христианстве (начинается на х) |
| 6. Монотеистическая мировая религия |
| 7. Этико-философское учение, разработанное его основателем Конфуцием |
| 10. Религиозно-нравственное предписание |
| 11. Важнейший внутренней контролер поведения человека |
| 12. Отрицание существования Бога |
| 13. Организация, возникшая в результате отделения части мирян от церкви |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа № 5

Тема: Социальное развитие и молодежь.

Цель: Научиться определять основные роли работника, студента, семьянина.

Понимать социально-психологические особенности молодежи как социальной группы распознавать молодежные субкультуры.

Задание 1. Составьте схему, используя приведенные ниже понятия.

«Молодежный экстремизм», «особенности молодежного экстремизма», «причины молодежного экстремизма», «стихийность», «бескомпромиссность», «отсутствие опыта», «решительность», «условия жизни», «война в Чечне», «усиление миграционных процессов», «невнимание государства к проблемам молодежи», «массовая культура».

Задание 2. Заполните таблицу

| Личные права супругов | Личная собственность супругов | Совместная собственность супругов |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа № 6

Тема: Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Цель: Научиться определять какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей, знать стадии социального конфликта и к каким последствиям приводят социальные конфликты.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Социальный конфликт - это процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности.

Народные массы - это образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества.

Социальное поведение - это большое количество людей, которых в силу их политического равнодушия нельзя объединить по какому-либо общему признаку.

Социальные движения - это трудящееся большинство, которое в ряде случаев, например в периоды политической, нестабильности, является движущей силой социального прогресса.

Масса - это внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания.

Толпа - это большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы.

Поведение - это массовые действия представителей какой-либо социальной группы, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, способствующие или препятствующие социальным переменам.

Социальное поведение личности - это массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно.

Публика - это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определенная последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, их групп, всего общества.

Коллективное поведение - это поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам.

Девиантное поведение - это процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа №7

Тема: Политическая система.

Цель: научиться распознавать политические режимы, характеризовать государство как политический институт.

По горизонтали

2. ГД (Госдума) может объявлять это

3. Часть государственного аппарата, наделенная государственно-властными полномочиями и осуществляющая свою компетенцию по уполномочию государства в установленном им порядке

4. Помимо комитетов ГД создает ...

6. Одна из палат Федерального Собрания Российской Федерации

7. Сколько депутатов должно проголосовать за принятие федерального закона

8. Председатель Совета Федерации

| |
|--|
| 9. Роспуск ГД может произойти только по его указу |
| 10. Председатель ГД РФ 7 созыва |
| |
| <u>По вертикали</u> |
| 1. Высший представительный и законодательный орган России |
| 4. Полномочия ГД РФ представлены в 103 статье ... РФ |
| 5. Совет Федерации является соучредителем этой газеты (совместно с ГД) |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)
 Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа №8

Тема: Политика и власть.

Цель: научиться распознавать структуру политической власти в РФ, политические отношения, характеризовать государство как политический институт.

1) Запишите слово, пропущенное в схеме.

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------|----------------|----------|
| Структура власти РФ | | | |
| представительная и исполнительная | законодательная | исполнительная | судебная |
| президент | парламент | *** | суд |

2) Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «многопартийность».

Плюрализм, оппозиция, тоталитаризм, демократия, правовое государство, либерализм.

3) Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «конфедерация».

Союз, суверенитет, политика, самостоятельность, правомочия, метрополия. Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.

4) Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

«1. Политическая организация общества – это и государство, и политические партии, и движения, и общественные организации и объединения; ей присуще свое политическое сознание, теории, идеи, взгляды, оценки, представления, убеждения, чувства, складывающиеся в процессе осуществления политической власти.

2. Политические отношения - особый вид отношений, складывающийся между элементами системы по поводу политической власти.

3. Социально-политические и правовые нормы регулируют политическую жизнь общества и процесс политической власти, устанавливают границы допустимого политического поведения, личную ответственность за свою политическую деятельность, уважение к чужому мнению, благородство, терпимость и т. д.

4. Считается, что политическая культура- чрезвычайно важный компонент системы, от того, какие политические и нравственные принципы избирает

личность в процессе политической деятельности, зависит эффективность политики, а значит и жизнь общества в целом, его прогресс».

Определите, какие положения носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Раздел Право

Тема: Право в системе социальных норм.

Цель: Научиться распознавать отрасли права, его признаки.

Практическая работа №9

1. Соотнеси понятия и признаки:

| Понятие | Его признаки. |
|--------------------|---|
| 1. Система права | А/Совокупность норм, регулирующих определенный вид общественных отношений. |
| 2. Отрасль права. | Б/Совокупность двух- трех норм права. |
| 3. Институт права. | В/ Структура и содержание прав. |
| | Г/Совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо крупную сферу общественных отношений. |
| 1- ; 2- ; 3- | |

2. Вставьте пропущенное слово:

Законодательная власть в РФ принадлежит:

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа №10

Тема: Правоотношения и правонарушения.

Цель: научиться распознавать законы и подзаконные акты. Характеризовать деятельность судебной системы, распознавать признаки правоотношений и правонарушений.

По горизонтали

6. Взаимоотношение между субъектами права, т.е. участниками по поводу объекта, при котором возникают взаимные права и обязанности

7. Правонарушение, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности

По вертикали

1. Незаконное перемещение через государственную границу товаров, ценностей и иных предметов, то есть перемещение товаров, ценностей и иных предметов, сопровождающееся нарушением требований таможенного законодательства

2. Основной закон государства

3. Самовольное, нарушающее установленные нормы и правила совершение лицом действий, правомерность которых оспаривается другим лицом или организацией, в результате чего причиняется существенный вред

4. Органы управления исполнительной власти, а также вообще власти

5. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием

6. Деяние, противоречащее требованиям правовых норм и совершённое праводееспособным лицом или лицами. влечёт за собой юридическую ответственность

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа №11

Тема: Современное российское законодательство.

Цель: научиться классифицировать права и свободы гражданина РФ, выявлять основополагающие документы о правах человека.

Карточка № 1.

1. Наиболее полно права и свободы гражданина Российской Федерации законодательно закреплены в:

- 1) Гражданском кодексе РФ;
- 2) Всеобщей декларации прав человека;
- 3) Конституции РФ;
- 4) Декларации прав человека и гражданина

2. Конституция является:

- 1) присягой на верность государству;
- 2) основным законом государства;
- 3) кодексом законов;
- 4) формой государственного правления

3. Верны ли следующие утверждения?

А. В случае противоречия местного закона Конституции РФ признается приоритет местного закона.

Б. Конституция РФ принимается Федеральным собранием.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны А и Б.
- 4) оба утверждения неверны.

4. Гражданка Р. Обсуждает с соседями подслушанные ею телефонные разговоры. Является ли данная ситуация примером нарушения прав человека? Объясните свой ответ.

Карточка № 2

1. Основополагающим документом о правах человека является:

- 1) Конвенция о правах ребенка;
- 2) Пакт о гражданских правах;
- 3) Всеобщая декларация о правах человека;
- 4) Билль о правах

2. Верны ли следующие утверждения?

А. Законодательное собрание субъекта РФ имеет право самостоятельно вносить изменения в Конституцию Российской Федерации.

Б. Органы государственной власти органы местного самоуправления должностные лица граждане и их общественные объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны А и Б.
- 4) оба утверждения неверны.

3. Что из перечисленного ниже правильно характеризует связь между Конституцией и остальными нормативными актами:

- 1) все нормативные акты принимаются в соответствии с Конституцией;
- 2) Конституция принимается в соответствии с остальными нормативными актами;
- 3) нормы Конституции равнозначны нормам остальных нормативных актов;
- 4) нормативные акты принимаются без согласования с положениями Конституции

4. Гражданка Р. Обсуждает с соседями подслушанные ею телефонные разговоры. Является ли данная ситуация примером нарушения прав человека? Объясните свой ответ.

Карточка № 3

1. Какое из нижеприведенных положений не относится к правам человека?

- 1) право на свободу мысли, слова, совести
- 2) право на собственность
- 3) право иметь друзей
- 4) право на свободу убеждений

2. Среди **правовых актов** высшей юридической силой обладает(ют):

- 1) Гражданский кодекс;
- 2) указы президента;
- 3) Уголовный кодекс;
- 4) Конституция

3. Верны ли следующие суждения?

А. В федеративном государстве имеются федеральные органы власти и органы власти субъектов федерации.

Б. Согласно Конституции Россия является федеративным государством с республиканской формой правления.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны А и Б.
- 4) оба утверждения неверны.

Карточка № 4

1. Высшей юридической силой в иерархии правовых актов обладает:

- 1) Конституция;

- 2) Федеральный закон;
- 3) постановление правительства;
- 4) закон субъекта РФ

2. Вставьте пропущенное слово.

«Нормативный документ, в котором определяются основы общественного и государственного строя называется...»

3. Верны ли следующие суждения?

А. В федеративном государстве имеются федеральные органы власти и органы власти субъектов федерации.

Б. Согласно Конституции Россия является федеративным государством с республиканской формой правления.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны А и Б.
- 4) оба утверждения неверны.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Раздел Человек и экономика

Практическая работа №12

Тема: Экономика, рыночные отношения.

Цель: научиться распознавать понятия ВВП и ВНП, знать понятия и факторы экономического роста.

Выполнить задания

1. Ответить на вопросы.

1. Каким должен быть современный работник?
2. Назовите особенности трудовой деятельности в материальном производстве.
3. Чем измеряется результат труда?
4. Как защитить свои сбережения от инфляции?
5. О чем свидетельствуют показатели внутреннего валового продукта?

2. Объяснить понятия

| | |
|------------------------------|--|
| ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ | |
| ВАЛОВОЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ | |
| ПРОИЗВОДИТЕЛЬ | |
| ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ | |
| ТРУД | |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа №13

Тема: Экономическая наука.

Цель: научиться ориентироваться в основных направлениях микроэкономики, макроэкономики и мировой экономики

Заполни таблицу «Разделы экономической науки» Впиши перечисленные проблемы, изучаемые различными частями экономической науки в соответствующую графу.

| | | |
|----------------|----------------|-------------------|
| Микроэкономика | Макроэкономика | Мировая экономика |
|----------------|----------------|-------------------|

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа №14

Тема: Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

Цель: научиться давать понятия определениям ОАО, ООО, ОДО, товарищества, кооперативы и др.

Заполни сравнительную таблицу организационно-правовых форм предпринимательской деятельности

| № п/п | организационно-правовая форма | Участники | Учредительные документы | Капитал | Ответственность |
|-------|-------------------------------|-----------|-------------------------|---------|-----------------|
|-------|-------------------------------|-----------|-------------------------|---------|-----------------|

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Раздел Проблемы социально-экономической и духовной жизни

Практическая работа № 15

Тема: Общественное и политическое познание.

Цель: научиться определять, что понимается под определением либеральная доктрина,

Что она предполагает. Научиться распознавать политические идеологии.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Либеральная _____ (1) зарождается в Западной Европе на рубеже XVIII-XIX вв. Главная ценность либерализма – свобода и независимость человека в экономической и политической области. Государство не должно вмешиваться в экономическую жизнь, предоставляя основной простор свободной _____ (2), предпринимательской инициативе. Либералы признают равенство _____ (3) в

правовом и политическом отношении, естественные права и свободы личности, ломку сословных перегородок. Естественные, природные _____(4) человека – жизнь, свобода, собственность. Их гарантирует _____(5). Свобода человека гарантируется законом и, прежде всего, заключается в независимости личности от общества. Либеральная доктрина предполагает равенство возможностей, равенство в судах, но не равенство в экономике, его нет и не должно быть. Все, и богатые, и бедные должны платить равные налоги.

Избирательная система в либеральной трактовке допускает наличие _____(6), например, имущественного или образовательного.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Имейте в виду, слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

А) Цензы Б) Государство В) Идеология Г) Общество Д) Граждане Е) Конкуренция

Ж) Реформа З) Ответственность И) Права

Выбери правильный вариант ответа

1. Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков. Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным?

А. Консервативной Б. Либеральной В. Социал-демократической Г. Коммунистической

2. Поддержание в обществе семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков являются ведущими принципами идеологии

А. Консервативной Б. Либеральной В. Социал-демократической Г. Радикальной

3. Идея построения общества, в котором был бы реализован принцип распределения благ «от каждого – по способностям, каждому – по потребностям, характерен для системы взглядов»

А. Консервативной Б. Пацифистской В. Либеральной Г. Коммунистической

4. В программе политической партии записано: «Партия считает главным принципом своей идеологии обеспечение преемственности развития, учёта исторических традиций и устоев в выработке политических решений». Какой идеологии придерживается данная партия?

А. Революционной Б. Либеральной В. Консервативной Г. Коммунистической

5.»Человек сам, лучше любого правительства знает, что ему нужно» - этот принцип характерен для идеологии

А. Либерализма Б. Коммунизма В. Консерватизма Г. Фашизма

6. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии

А. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом.

Б. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоёв

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа №16

Тема: Общественное и политическое познание.

Цель: научиться распознавать понятия политическое сознание, мораль, искусство, определять взаимодействие между индивидуальным и общественным сознанием.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из
предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Одной из наиболее значимых задач развития России является преодоление демографического _____(А). Для этого потребуются консолидация усилий большинства участников _____(Б), занимающих в обществе самое разное положение, выполняющих различные общественные _____(В), обладающие различными видами и объёмами _____(Г). Необходима комплексная _____(Д), дополненная усилиями _____(Е), гражданских и деловых организаций.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

1) ресурс 2) общественная жизнь 3) местное самоуправление 4) функция 5) социально-психологический климат 6) государственная деятельность 7) кризис 8) дискриминация 9) кадровый дефицит

4. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Структура общественного сознания

| Наименование форм общественного сознания | Их сущность |
|--|---|
| | Форма общественного сознания и освоения действительности, её художественного познания и оценки, особая форма творческой деятельности человека |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа №17

Тема: Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Цель: научиться анализировать информацию, полученную в ходе социологического опроса, давать характеристику религиозным верованиям россиян, комментировать позиции философов.

Задание №1 Проанализируйте информацию, полученную в ходе социологического опроса 1600 россиян, проведенного в октябре 2005 г. в 153 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России.

Более половины (58%) опрошенных сообщили, что верят в Бога.

Достаточно популярна и вера в судьбу — 35%. Многие респонденты из числа тех, кто причисляет себя к верующим в Бога, одновременно верят в приметы (21%), гороскопы (9%), колдовство и магию (8%), инопланетян (6%).

Заявили о том, что не верят ни в какие сверхъестественные силы и явления, 14% опрошенных.

При этом, как показал опрос, подавляющее большинство россиян — 88% — уверены, что воскрешение из мертвых невозможно. В то же время 8% такую возможность в принципе не исключают, причем 2% опрошенных уверены, что воскрешение возможно. Молодежь 18—24 лет допускает возможность воскрешения (11%) чаще респондентов старшего возраста, особенно тех, кому за 60 лет (5%).

1. На основе этой информации охарактеризуйте религиозные верования
2. россиян. Выразите свое отношение к полученным данным.

Задание № 2 Известный психолог Карл Юнг, отвечая на вопрос, верит ли он в Бога, сказал: «Я не верю, я знаю».

2. Предположите, что имел в виду К. Юнг.

Французский король Людовик XIV после поражения своей армии в 1709 г. воскликнул: «Неужели Бог забыл обо всем, что я для Него сделал?»

3. Используя материал курса обществознания, прокомментируйте позицию «короля-солнце».

Священнослужитель, объясняя смысл религиозной веры ученикам школы, сказал, что цель верующего человека — не самому поселиться на небесах, а поселить небеса в себе.

4. Объясните мысль священнослужителя, выразите свое отношение к ней, опираясь на личный опыт и факты социальной жизни.

Известный общественный деятель полагал, что научные знания, по сути, пессимистичны, а вера всегда несет оптимизм.

5. Согласны ли вы с мнением общественного деятеля? Поясните свое мнение, опираясь на факты общественной жизни и обществоведческие знания.
6. Как характеризуют объект религиозного поклонения людей авторы следующих высказываний?

1. «Если бы Бога не было, следовало бы Его выдумать» (Вольтер).
2. «Если бы треугольники создали себе Бога, он был бы с тремя сторонами» (Ш. Монтескье).
3. «Бог, которого можно понять, уже не Бог» (С. Моэм).
4. «Бог — это сфера, центр которой везде, а окружность нигде» (Тимей Лотрский).
7. Выскажите несколько суждений о причинах сохранения религии на протяжении всей истории человеческого общества.

Задание № 3. Напишите небольшие исследовательские работы

8. Атеизм — тоже религия.
9. «Верить в Бога невозможно, не верить в Него — абсурдно» (Вольтер).

Задание № 4. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по предложенным ниже темам. Составьте план, в соответствии с которым будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

10. Почему люди верят в Бога.
11. Как мы представляем себе Бога.

Задание № 5. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

12. «Религия — это убеждение, что все происходящее с нами необычайно важно. И именно поэтому она будет существовать всегда» (Ч. Павезе).
13. «Религия одна, но в сотне обличий» (Дж. Б. Шоу).
14. «К Богу приходят не экскурсии с гидом, а одинокие путешественники» (В. Набоков).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа №18

Тема: Социально-политические явления.

Цель: научиться выявлять характерные признаки терроризма, уметь разделять на виды внутригосударственный терроризм, уметь анализировать документы об антитеррористической деятельности.

Задание № 1 Ученые отмечают, что в современном мире рост терроризма во многом обусловлен нерешенными глобальными проблемами (голод, нищета, болезни, неграмотность, демографический дисбаланс между индустриальными и развивающимися странами).

1. Объясните, в чем связь указанных социальных явлений.

Специалисты утверждают, что в XXI в. происходят изменения в деятельности международного терроризма. В частности, сокращается численность террористических организаций, и они постепенно отказываются от широко применявшихся ими ранее средств осуществления терактов, например захвата транспорта в целях выдвижения политических требований.

2. Означает ли это, что международный терроризм как социально-политическое явление утрачивает силу? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 2 В научной литературе терроризм нередко рассматривается в широком и узком смыслах.

В широком смысле под терроризмом понимается социальное явление, которое основано на использовании или угрозе использования насилия в виде террористического акта для нарастания атмосферы страха и безысходности в обществе во имя достижения целей субъектов террористической деятельности. Терроризм в узком смысле — это социально-политическое явление, которое основано на использовании или угрозе использования политического насилия в виде террористического акта для создания атмосферы страха и безысходности в обществе во имя достижения политических целей субъектов террористической деятельности.

3. Опираясь на определения, выявите характерные признаки терроризма в обоих подходах. В чем их сходство и отличие? Правильно ли (в широком смысле) обозначать в качестве разновидностей терроризма экономический, духовный и политический терроризм? Аргументируйте ответ. В каком смысле: широком или узком — рассматривается терроризм в приведенном выше тексте и материале параграфа? Ответ поясните.

По официальным данным, с 1970 по 1980 г. во всем мире было совершено 1814 террористических актов. С 1980 по 1988 г. их число удвоилось. Только в одном

1988 г. специалисты насчитали 856 терактов. В 2000 г. произошло увеличение террористических актов вдвое от уровня 1980-х гг.

4. Какие выводы вытекают из приведенных данных?

Ученые приводят различные классификации политического терроризма. Так, по сфере действия выделяют внутригосударственный и международный терроризм. Внутригосударственный терроризм включает государственный террор (открытое насилие со стороны властвующей элиты) и негосударственный терроризм (насилие и устрашение, используемые группировками по отношению к субъектам государственной власти или политическому режиму в целом).

5. Каково научное основание для разделения внутригосударственного терроризма на два вида? Ответ поясните и проиллюстрируйте фактами из истории и современной жизни. Почему в настоящее время ученые и политики акцентируют внимание на международном (транснациональном) терроризме?

В Италии в 1970—1980-х гг. действовали террористические организации под названием «Красные бригады», провозгласившие целью борьбы пролетарскую революцию. Мишенью для террористов стали представители властвующей политической элиты, банкиры, бизнесмены, функционеры проправительственных политических партий.

6. Как вы думаете, деятельность «Красных бригад» по своей идейно-политической направленности относится к «правому» или «левому» терроризму? Аргументируйте ответ. Приведите факты современности, иллюстрирующие проявления «левого» терроризма.

Генеральная Ассамблея ООН 9 декабря 1994 г. утвердила «Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма». В ней все террористические акты безоговорочно осуждались как преступные и не имеющие оправдания. В декабре 1996 г. этой же организацией была принята «Декларация, дополняющая Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма 1994 г.». Она, в частности, рекомендовала государствам (даже при условии неподписания данного договора) рассматривать возможность оказания содействия в выдаче лиц, подозреваемых в совершении преступлений - обмену специальными сведениями о террористах, об их передвижениях и оружии, о получаемой ими поддержке, ведущихся расследованиях террористических актов.

7. Каковы цели и значимость этих документов? Ответ оясните. Как они реализуются во внешнеполитическом процессе? Используйте в ответе материал параграфа и факты средств массовой информации.

В 1999 г. была принята Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма, а 28 сентября 2001 г. — Резолюция № 1373 Совета Безопасности ООН. В этих документах среди основных мер противодействия терроризму обозначены согласованные действия по пресечению его финансовых потоков.

8. Опираясь на изученный материал, объясните, чем вызвано повышенное внимание мирового сообщества к проблеме финансирования международного терроризма. Обратите внимание на дату принятия Резолюции, выскажите предположение о связи сентябрьских событий 2001 г. с основным содержанием документа.

В статье 3 «Федерального закона Российской Федерации о борьбе с терроризмом» (июль 1998 г.) определяются ее основные принципы. В их числе: законность; приоритет мер предупреждения терроризма; неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности; сочетание гласных и негласных методов борьбы с терроризмом; комплексное

использование профилактических правовых, политических, социально-экономических, пропагандистских мер; приоритет защиты прав лиц, подвергающихся опасности в результате террористической акции; минимальные уступки террористу; единоначалие при проведении контртеррористических операций.

9. В чем суть и значимость этих принципов? Оцените их с позиций норм международного права, демократических ценностей и норм. Ответ поясните.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа №19

Тема: Нации и межнациональные отношения.

Цель: продолжить учиться излагать мысли по поводу поднятой проблемы, анализировать позиции журналистов, политиков.

Задание № 1 На страницах одной из газет были высказаны различные мнения об отношении к националистическим выступлениям в РФ. Майор милиции полагал, что на горячем фоне происходящих в Европе бунтов выходцев из африканских стран «тема национализма в Москве, наверное, уже перестает казаться острой».

«Нет, не перестает, — возразила журналистка, придерживавшаяся другой точки зрения. — Как только, — продолжала она, — мы начинаем считать „мелочью" и „простым хулиганством" националистические настроения, возникает реальная опасность противоправных действий националистов».

Мнение журналистки поддержала народная артистка СССР. На вопрос: «Как можно бороться с националистическими взглядами?» — был дан такой ответ: «Оборона должна быть сильнее, чем нападение. А самое мощное средство — культура. Воспитание, самовоспитание, широкий круг интересов — вот что надо пропагандировать в обществе. Если человеку не хватает образования и интеллигентности, он позволяет себе не очень хорошо относиться к людям с другим цветом кожи. Я же люблю всех людей. И вообще не понимаю, почему должно быть иначе» (Российская газета. — 2005. — 14 ноября).

1. Проведите анализ изложенных позиций, разьясните, какая из них и почему является для вас предпочтительной. Определите, к каким нравственным, социальным, политическим последствиям может привести реализация изложенных позиций. Привлекая ваши знания о культуре, полученные при изучении истории, обществознания, литературы, объясните, почему она может быть мощным средством борьбы с национализмом.

Задание № 2. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по предложенным ниже темам. Составьте план, в соответствии с которым будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2. Гуманистический подход к межэтническим отношениям.

3. Конституционные основы государственной национальной политики РФ.

Задание № 3. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие

понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

4. «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (Н. А. Добролюбов (1836—1861), русский публицист).
5. «Ненависть к целому народу есть грех, есть человекоубийство, и ненавидящий должен нести ответственность» (Н. А. Бердяев (1874—1948), русский философ).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа №20

Тема: Современные подходы к пониманию права.

Цель: Научиться соотносить понятия и определения,

Установите соответствие между понятием и определением.

Государственная служба - это отрасль права, которая состоит из норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительной власти в РФ.

Состав административного правонарушения - это часть государственного аппарата, осуществляющая деятельность по государственному управлению с целью исполнения законов, наделенная полномочиями распорядительного характера.

Орган исполнительной власти - это не просто работа по найму в государственном органе, предприятии, учреждении, а профессиональная деятельность по обеспечению полномочий государственных органов.

Административное право - это вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему правонарушение.

Административное взыскание - это посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный срок управления противоправное, виновное действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

Административное правонарушение (проступок) - это совокупность закрепленных нормативно-правовыми актами признаков, наличие которых может повлечь применение мер административной ответственности.

Административная ответственность - это мера государственного принуждения, применяемая от имени государства по решению уполномоченных органов к лицу, совершившему административное правонарушение или иное правонарушение, за которое

по закону могут быть применены меры административной ответственности

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Практическая работа №21

Тема: Основы гражданского права.

Цель: Научиться соотносить понятия и определения в области гражданского права. Знать значение понятий: дееспособность, ориентироваться в понятиях правоспособность, сделки.

Задание 1. Установите соответствие между, понятием и определением.

Сделка - это отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

Гражданское право - это общественное отношение, регулируемое нормами гражданского права.

Гражданская дееспособность - это способность иметь гражданские права и нести обязанности.

Гражданское правоотношение - это способность гражданина своими осознанными действиями приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности.

Гражданская правоспособность - это объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью.

Оспоримые сделки - это организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять

имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Исковая давность - это всеобщий эквивалент в системе имущественного оборота.

Деньги - это особый документ, который необходимо предъявлять для осуществления выраженного в нем имущественного права.

Юридическое лицо - это сделка, недействительность которой вытекает из самого факта ее совершения.

Ценная бумага - это сделки, которые признаются недействительными судом.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

Критерии оценки:

- «отлично» ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы; показана совокупность знаний, доказательно раскрыты основные положения (обучающийся свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями,

датами); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даются четкие, конкретные ответы.

- **«хорошо»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены несущественные ошибки или неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

- **«удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, нарушены логика и последовательность изложения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, дат; речь неграмотная.

- **«неудовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях), речь неграмотная, а также, если показано полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и
гуманитарных дисциплин

Контрольные работы

Тема Общество и человек

Контрольная работа № 1 (тестовое задание)

Вариант 1

1. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра?
 1. допускается использование определенных правил или норм.
 2. предполагает обязательное наличие партнера
 3. может носить индивидуальный характер
 4. предполагает использование имитации
2. Признаком, отличающим общение от труда, является:
 5. активный характер
 6. целенаправленность
 7. целесообразность
 8. обязательное наличие партнера
3. Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойствен... характер»?
 9. инстинктивный
 10. орудийный
 11. совместный
 12. преобразовательный
4. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?
 13. познание
 14. творчество
 15. преподавание
 16. изображение
5. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
 - А. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение только правовых норм.
 - Б. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение писанных и неписанных норм.
 1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верно и А, и Б
 4. оба суждения неверны.
6. К биологическим потребностям человека могут быть отнесены следующие потребности:
 1. во сне
 2. в отдыхе
 3. в созидании

4. в воздухе
5. в общении
6. в творчестве

Запишите цифры в порядке возрастания.

7. Соотнесите вид деятельности и особенности его проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Особенности проявления видов деятельности человека:

1. создание необходимых людям благ,
2. наличие воображаемой остановки,
3. обязательное использование языка,
4. необходимость специальной подготовки.

Вид деятельности:

- А. игра,
- Б. Общение
- В. Труд

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

Вариант 2

1. Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?
 1. особенности внешности
 2. особенности темперамента
 3. 3) прямая походка
 4. 4) социальный статус

2. Что из перечисленного ниже свойственно и деятельности человека, и поведению животных?
 - 1) использование природных материалов
 - 2) преобразовательная направленность
 - 3) сознательный выбор способов действия
 - 4) создание орудий труда

3. Человека как личность характеризует (-ют):
 - 1) особенности строения тела
 - 2) общественная активность
 - 3) особенности темперамента
 - 4) состояние здоровья
3. Деятельность, результатом которой является создание материальных и духовных ценностей, - это
 - 1) общение
 - 2) понимание
 - 3) творчество
 - 4) познание
4. Человека от животного, в частности, отличает наличие:
 - 1) кровообращения
 - 2) зрения
 - 3) слуха
 - 4) речи
5. Кем был впервые введен в научный оборот термин «ферральный человек»:
 - 1) Огюстом Контом
 - 2) Чарльзом Дарвином
 - 3) Абрахам Маслоу

- 4) Карлом Линнеем
6. Назовите лишний элемент в структуре деятельности:
 - 1) мотив
 - 2) средство
 - 3) действие
 - 4) итог
7. Социогенез – это:
 - 1) развитие человека
 - 2) развитие общества
 - 3) развитие человека и общества
 - 4) развитие природы
8. Человек существует в трех измерениях бытия (укажите лишнее):
 - 1) существование человека как объекта природы
 - 2) как субъект трудовой деятельности
 - 3) особь вида homo sapiens
 - 4) как социально - историческое существо.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

Шкала оценки образовательных достижений:

Тесты

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Тема Основные сферы общественной жизни **Контрольная работа № 2** (тестовое задание)

Вариант 1

1. Понятие « культура» в широком смысле включает в себя:
 1. все, что создано человеком
 2. только духовные ценности
 3. исключительно правила культурного поведения
 4. только высшие достижения человеческой деятельности.
2. На материальную и духовную традиционно разделяют:
 - а) культуру б) мораль в) науку г) религию.
3. Существование культуры невозможно без:
 1. государственных учреждений, ведающих делами культуры
 2. демократического государственного устройства
 3. государственного финансирования культурных мероприятий
 4. преемственности культурных традиций.
4. Элитарная культура, в отличие от массовой:
 1. ориентирована на получение коммерческой прибыли
 2. учитывает запросы самых широких слоев общества
 3. характеризуется сложностью форм художественного освоения
 4. имеет развлекательный характер.
5. К элитарной культуре относится:

- а) «мыльная опера» б) народная песня в) шлягер г) симфоническое произведение.
6. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:
а) наукой б) искусством в) образованием г) творчеством.
7. Гуманизация образования предполагает:
1. внимание к личности, ее интересам, запросам
2. введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
3. отказ от преподавания технических наук
4. увеличение количества лет обучения.
8. Верны ли суждения:
А. Формой самообразования является заочное обучение.
Б. Самообразование способствует повышению индивидуального уровня культуры.
а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.
9. Верны ли суждения:
А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.
Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.
а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.
10. Характерным признаком искусства является:
1. удовлетворение потребностей человека
2. эстетическое освоение окружающего мира
3. установление законов развития общества
отражение сущности природных и социальных явлений.

Вариант 2

1. Примером, иллюстрирующим роль СМИ, может являться деятельность:
1. газеты «Вперед»
2. кинотеатра «Форум»
3. картинной галереи
4. издательства «Художественная литература».
2. Культуру, включающую в себя произведения анонимных творцов, получившие широкое распространение, называют:
а) контркультурой б) субкультурой в) народной культурой г) элитарной культурой.
3. К характеристике науки не относится:
а) логичность б) рациональность в) сверхъестественность г) творчество.
4. примером этических норм в науке может служить высказывание:
а) « возлюби ближнего своего как самого себя» б) « Платон мне друг, но истина дороже»
в) «На Бога надейся, а сам не плошай» г) « Не сотвори себе кумира».
5. . Верны ли суждения:
А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.
Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.
6. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к
1. элитарной культуре
2. экранной культуре
3. индуизм
4. конфуцианство

7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | ПРИЗНАК | | ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ |
|---|--------------------------------|---|------------------|
| А | образность | 1 | наука |
| Б | логическая доказательность | 2 | искусство |
| В | эстетическое освоение мира | | |
| Г | воздействие на эмоции человека | | |

8. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) мюзикл
- 2) кино
- 3) пляски
- 4) анекдоты
- 5) сказки
- 6) поговорки
- 7) законы

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

Шкала оценки образовательных достижений:

Тесты

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Контрольная работа № 3

1. Что такое производство?

- а) процесс взаимодействия человека на вещество природы в целях создания материальных благ, необходимых для существования и развития общества;
- б) процесс включения работника в трудовые отношения по поводу создания продукта;
- в) деятельность людей на предприятиях, создающая материальные продукты (блага)

2. Как называется процесс обесценивания денег:

- а) кредит;
- б) инфляция;
- в) действие закона стоимости

3. Что составляет основу экономики любого общества?

- а) материальные и духовные ресурсы;
- б) процесс производства, совершающийся при исторически определенных отношениях собственности на средства производства;
- в) совокупность материальных ресурсов

4. Основными измерителями экономики являются

- а) прибыль, рента, ВВП;
- б) % ВНП, валовые капиталовложения;

- в) прибыль, ВВП, валовый оборот;
- г) ВВП, ВНП

5. Верны ли суждения об экономической жизни общества?

- А) Характер экономических отношений между людьми оказывает серьезное влияние на развитие производства;
- Б) Проявлением экономической жизни общества является взаимодействие различных социальных групп и общественных отношений
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба не верны

6. Какое слово пропущено в схеме?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

Шкала оценки образовательных достижений:

Тесты

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Контрольная работа № 4 (тестовое задание)

Вариант 1

А1. Какой орган в Российской Федерации представляет законодательную власть

- 1) Федеральное Собрание
- 2) Правительство
- 3) Верховный суд
- 4) Администрация президента РФ

А 2. Главный отличительный признак государства - это

- 1) многопартийность
- 2) наличие армии
- 3) наличие судебного органа власти
- 4) суверенитет

А 3. Человек, продавец фруктов, в год выборов ему исполнилось 18 лет, он получил возможность участвовать в выборах. Что поменялось в его жизни?

- 1) социальная роль
- 2) социальный статус
- 3) политическая роль
- 4) политический статус

А 4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство обеспечивает целостность общества как системы.

Б. Государство уравнивает в обществе экономические, социальные, властные, культурные, религиозные и иные отношения.

- 1. Верно суждение А.
- 2. Верно суждение Б.

3. Оба суждения верны.
4. Оба суждения не верны.
А 5. На выборах в Законодательное Собрание государства О. в парламент избирался тот кандидат, который набирал на выборах в первом туре более 50 % голосов. Выборы проходили по этой системе:
- 1) мажоритарная
 - 2) пропорциональная
 - 3) двухступенчатая
 - 4) многоступенчатая

Вариант 2

1 К организационной подсистеме относится:

- 1) государство
- 2) нация
- 3) класс
- 4) идеология

2 Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

3. Для консервативной идеологии характерно признание

- 1) ценностей традиций, преемственности
- 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
- 3) государственной собственности как основы экономики
- 4) имущественного равенства

4. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

5. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) радикальной

8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
- 2) В государстве действует единая система законодательства.
- 3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
- 4) Высшие органы государства формируются выборным путем

10. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

Шкала оценки образовательных достижений:

Тесты

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Контрольная работа № 5(тестовое задание)

Вариант 1

1. Политика правительства в области расходов и налогообложения:

- 1) монетарная политика
- 2) деловой цикл
- 3) политика, основанная на количественной теории денег
- 4) фискальная политика

2. Спрос в условиях рыночной экономики это:

- 1) желание людей покупать товары, чтобы удовлетворить свои потребности

- 2) заявка покупателя на приобретение определенного количества товара по определенной цене
 - 3) количество товара, которое покупатель желает и может приобрести по определенной цене
 - 4) количество товара, которое покупатель желает приобрести на все имеющиеся у него деньги
3. Рыночная конкуренция важна, потому что
- 1) ограничивает влияние спроса и предложения
 - 2) снижает мотив получения прибыли
 - 3) стимулирует производителей работать эффективнее
 - 4) создаст рынок, на котором производители могут конкурировать
4. Какая из перечисленных задач является основной для экономической системы:
- 1) определить технические условия производства;
 - 2) ликвидировать инфляцию и безработицу;
 - 3) установить справедливое общественное устройство;
 - 4) скоординировать действия отдельных экономических субъектов.
5. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета теоретической экономики:
- 1) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;
 - 2) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.);
 - 3) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов;
 - 4) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал.
6. Рост производительности труда проявляется:
- 1) в увеличении времени на производство какого-либо товара;
 - 2) в увеличении затрат всех производственных ресурсов на производство единицы продукции;
 - 3) в увеличении выпуска продукции в единицу времени;
 - 4) в сокращении удельного веса затрат капитала в общих затратах
7. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:
- 1) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
 - 2) только экономическое поведение отдельных фирм;
 - 3) отношения между отдельными представителями разных классов;
 - 4) использование микрокомпьютеров в экономических исследованиях.
8. Экономика является смешанной, когда:
- 1) товары и услуги производятся как государственными, так и частными компаниями
 - 2) правительство владеет или управляет всеми компаниями
 - 3) экономические решения принимаются по традиции
 - 4) есть как богатые, так и бедные
9. В рыночной экономике выбор потребителя:
- 1) Служит ориентиром для производителей.
 - 2) Влияет на распределение ресурсов.
 - 3) Влияет на распределение доходов.

- 4) Влияет на цены.
- 5) Верно все сказанное выше
10. Основу экономических отношений составляют;
- 1) Отношения собственности на средства производства
 - 2) Правоотношения
 - 3) Всякое общественное отношение
 - 4) Отношения между людьми по поводу обмена
11. Что из перечисленных объектов не может находиться в собственности граждан России ?
- 1) Дом,
 - 2) Земельный участок
 - 3) Магазин
 - 4) Боевой самолет
 - 5) Денежные сбережения
12. Выберите тот вариант ответа, в котором указаны примеры только разных факторов производства:
- 1) Нефть, нефтяник, владелец нефтяной фирмы, газ.
 - 2) Работник конвейера, конвейер, автомобиль.
 - 3) Водитель, нефть, земля, предприниматель.
 - 4) Вода, трактор, бригадир.
 - 5) Среди приведенных ответов нет правильного ответа
13. Экономический кризис, порождаемый технологической спецификой некоторых отраслей хозяйства, называется:
- 1) циклическим
 - 2) структурным
 - 3) сезонным
 - 4) среднесрочным
14. Циклическая безработица возникает в случае:
- 1) сезонного характера деятельности в определённых отраслях
 - 2) несовершенства трудового законодательства
 - 3) перемены места жительства
 - 4) кризиса на всех товарных рынках страны
15. К. - менеджер в магазине. Но он уже месяц из-за болезни не выходит на работу. Его следует отнести к
- 1) безработным
 - 2) частично занятым
 - 3) нетрудоустроенным
 - 4) занятым

Вариант 2

1. Экономика — это наука, изучающая:
- 1) природные процессы и явления
 - 2) поведение человека
 - 3) методы рационального хозяйствования
 - 4) результаты деятельности человека
2. Свободная рыночная экономика — это:
- 1) экономика, в которой экономическое регулирование осуществляется одновременно и государством, и частным производителем
 - 2) экономика, для которой характерно стихийное рыночное регулирование
 - 3) экономика, в которой преобладает административно-распределительный способ хозяйствования
 - 4) экономика, для которой характерно планомерное развитие
3. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:
- 1) финансовая поддержка убыточных частных предприятий
 - 2) распределение ресурсов между предприятиями
 - 3) правовое регулирование экономических отношений
 - 4) установление цен на товары и услуги
4. Главной целью государства в отношении монополий является:
- 1) ликвидация крупных предприятий
 - 2) наказание монополистов
 - 3) поддержка конкуренции

- 4) увеличение финансовых поступлений в бюджет
5. Государственное регулирование экономики, в отличие от рыночного, предполагает льготное налогообложение для:
- 1) государственных предприятий оборонного комплекса
 - 2) индивидуальных частных предприятий
 - 3) предприятий, использующих труд инвалидов
 - 4) предприятий системы государственного управления
6. Из предложенных ниже определений понятия "Валовой Внутренний Продукт" выберите наилучшее. Валовой Внутренний Продукт - это ...
- 1) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны в течение календарного года;
 - 3) стоимость всех конечных товаров и услуг, купленных по рыночным ценам на территории страны в течение календарного года;
 - 4) рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных жителями страны в течение календарного года;
 - 5) рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных на территории страны в течение календарного года.
7. Уровень жизни в стране возрастет, если:
- 1) Валовой национальный продукт (ВНП) и население увеличатся в одинаковой мере.
 - 2) Валовой национальный продукт (ВНП) вырастет быстрее, чем население.
 - 3) население увеличится быстрее, чем Валовой национальный продукт (ВНП).
 - 4) производство и потребление уменьшатся
8. Какую функцию не выполняют деньги:
- 1) средство обращения, 2) способ измерения,
 - 3) мера стоимости, 4) средство накопления.
9. Важнейшим признаком свободного рынка являются:
- 1) Нерегулируемые предложение, спрос и цена
 - 2) Монополистическая конкуренция
 - 3) Вмешательство государства в рыночное равновесие 4) Ликвидация партнерства
10. В стране А. товары и услуги производятся одним и тем же способом с незапамятных времен. Профессия определяется при рождении. В этой стране:
- 1) рыночная экономика; 2) традиционная экономика;
 - 3) централизованная экономика; 4) смешанная экономика.
11. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:
- 1) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
 - 2) только экономическое поведение отдельных фирм;
 - 3) отношения между отдельными представителями разных классов;
 - 4) использование микрокомпьютеров в экономических исследованиях.
12. Эмиссию наличных денег в России осуществляет...
- 1) ЦБР, 2) Госдума, 3) Министерство финансов, 4) Президент.
13. Издержки производства — это:
- 1) затраты на сырье
 - 2) затраты на ремонт износившегося производственного оборудования
 - 3) затраты на приобретение и использование производственных ресурсов (так называемых факторов производства)
 - 4) затраты на заработную плату персонала

14. Дефицит государственного бюджета существует, если:
- 1) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды
 - 2) государственные расходы превышают доходы
 - 3) увеличивается государственный долг
 - 4) уменьшаются налоги
15. Какая категория работников имеет тенденцию к сокращению в современной экономике:
- 1) служащие
 - 2) рабочие
 - 3) работники сферы обслуживания
 - 4) фермеры

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

Шкала оценки образовательных достижений:

Тесты

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Контрольная работа № 6 (тестовое задание)

1 вариант

Нормы, определяющие наказания за дисциплинарное правонарушение, содержатся в

1. Гражданском кодексе
2. Административном кодексе
3. Трудовом кодексе
4. Уголовном кодексе

С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

1. с момента рождения
2. с момента получения паспорта
3. с момента наступления совершеннолетия
4. с начала трудовой деятельности

Верны ли следующие суждения о праве?

- А. В законе право приобретает свою определённую, точность, завершённость.
- Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

1. верно только А.
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Когда возникают правовые отношения?

1. при возникновении разногласий
2. с момента возникновения юридических фактов
3. в момент обращения в суд
4. при возникновении ссоры

Противоправными обычаями называются обычаи, которые

1. распространены в малой первичной группе
- 2 .не соответствуют системе социальных ценностей общества
- 3 .сохранились как пережиток родоплеменных отношений
- 4 .распространены среди людей одной этнической общности

Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право является частью общечеловеческой культуры.

Б. Для человека современной культуры право является руководством в жизни и деятельности.

1. верно только А.
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Кто осуществляет защиту прав обвиняемого во время судебного разбирательства?

1. присяжные заседатели
2. адвокат
3. судья
4. уполномоченный по правам человека

Владелец частного предприятия приказал рабочим выйти на работу в праздничный день. Администратор предприятия отказался выполнять приказ, за что был уволен. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде?

1. Административного
2. Трудового
3. Кооперативного
4. Гражданского

Верны ли следующие суждения о дееспособности?

А. Лишить человека дееспособности можно как по суду, так и по решению медицинской комиссии.

Б. В некоторых определенных законом случае полная дееспособность может наступать до достижения лицом совершеннолетия.

1. верно только А.
2. верно только Б
3. верны оба суждения.
4. оба суждения неверны

Какой из перечисленных источников права является главным в РФ?

1. законы РФ
2. постановления Верховного суда РФ
3. Конституция РФ
- 4 постановления Конституционного Суда РФ

Право – это

1. правила поведения, закреплённые обычаем
2. общеобязательные правила поведения, установленные защищаемые государством
3. совокупность представлений общества о добре и зле
4. правила поведения, сложившиеся в результате длительного исторического применения

Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Правоотношения могут быть как односторонними, так и двух сторонними и многосторонними.

Б. Гражданские правоотношения касаются исключительно имущественных прав граждан.

1. верно только А
2. верно только Б.
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

1. является единственным правовым актом государства
2. принимается высшим органом власти в государстве
3. не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
4. содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой

1. традиций
2. общественного мнения
3. убеждения
4. государства

2 вариант

Нормы, определяющие наказания за нарушение правил дорожного движения, содержатся в

1. Гражданском кодексе
2. Административном кодексе
3. Трудовом кодексе
4. Уголовном кодексе

Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой

1. традиций
2. общественного мнения
3. убеждения
4. государства

Основополагающей отраслью российской правовой системы является право

1. Административное
2. Трудовое
3. Конституционное
4. Гражданское

Верны ли следующие суждения о гражданском праве?

А. Гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений.

Б. Гражданское законодательство основывается на признании допустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела

Право как социальный регулятор всегда

1. соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
2. является воплощением идеала справедливости
3. охраняется силой государства
4. поддерживается общественным мнением

Уголовная ответственность наступает за

1. причинение материального ущерба
2. нарушение долговых обязанностей
3. нарушение трудовой дисциплины
4. совершение преступления

Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. В РФ население страны участвует в принятии законов путём референдума.

Б. Нормативно-правовые акты различаются по юридической силе.

1. верно только А.
2. верно только Б.
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Высшей ценностью согласно Конституции РФ является (-ются)

1. интересы государства

2. верховенство закона
3. права и свободы человека
4. нерушимость государственных границ

Какой из перечисленных признаков может относиться только к правовой норме?

1. она обязательна для исполнения
2. её нарушение осуждается обществом
3. она регулирует общественные отношения
4. она является социальной нормой

Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушение всегда предполагает совершение определённых противоправных действий.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действиях, так и в бездействиях.

1. верно только А.
2. верно только Б.
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Правоспособность у физического лица возникает с

1. момента рождения
2. возраста 16 лет
3. возраста 18 лет
4. возраста 21 года

Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

1. закон РФ
2. постановление Правительства РФ
3. Конституция РФ
4. указ Президента РФ

Верны ли следующие суждения о дееспособности?

А. Лишить человека дееспособности можно как по суду, так и по решению медицинской комиссии.

Б. В некоторых определенных законом случае полная дееспособность может наступать до достижения лицом совершеннолетия.

1. верно только А.
2. верно только Б.
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Какой из перечисленных признаков может относиться только к правовой норме?

1. её нарушение осуждается обществом
2. регулирование общественных отношений
3. обязательность исполнения
4. соответствие представлениям о добре и зле

Кто осуществляет защиту прав обвиняемого во время судебного разбирательства?

1. присяжные заседатели
2. адвокат
3. судья
4. уполномоченный по правам человека

Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. одна и та же норма может одновременно быть и моральной и правовой.

Б. Правовые нормы обеспечиваются принудительной силой государства.

1. верно только А.
2. верно только Б.
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

Шкала оценки образовательных достижений:

Тесты

Критерии оценки:

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

- «3» - 79 – 70% правильных ответов
«2» - 69% и менее правильных ответов

Контрольная работа № 7 (тестовое задание)

Вариант 1

I. Задания с выбором ответа

1. Понятие, характеризующее объективный . Исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований, - это

1) необходимость 2) случайность 3) ответственность 4) свобода

2. То, что обязательно должно произойти в данных условиях, однако в такой форме, которая зависит не только от сущности происходящего, но и от сложившихся условий её проявления, называется

1) свободой 2) случайностью 3) необходимостью 4) ответственностью

3. Олег исключает всякую возможность выбора. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что Олег является фаталистом?

1) решение принимается человеком, исходя из его субъективных желаний

2) всякое действие человека предопределено заранее

3) воля человека – первооснова всего сущего

4) случайность играет в жизни человека определяющую роль

4. Носителем общественного сознания являются

1) предметы духовного производства

2) социальные группы

3) нормы морали и права

4) религиозные догматы

5. Верны ли следующие суждения о массовом сознании?

А. Массовое сознание характеризуется устранением индивидуальных различий

Б. Массовое сознание характеризуется тем, что оно никогда не поднимается до теоретических обобщений

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6. К открытым формам политического поведения относится (-ются)

1) митинг 2) демонстрация 3) референдум 4) всё перечисленное

7. Верны ли следующие суждения об индивидуальном политическом поведении?

А. Политическое поведение отдельного человека имеет смысл только потому, что множество других людей одновременно с ним готовы делать и делают то же самое

Б. Политическое поведение отдельного человека способно повлиять на положение дел в обществе в условиях отсутствия организационного и даже идейного сотрудничества

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

8. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей, задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, - это

1) политическая культура 2) политическая элита

3) политическое лидерство 4) политический процесс

9. К специфическим правам религиозной организации в РФ не относится

1) право распространять религиозную литературу 2) право действовать в соответствии со своими внутренними установлениями 3) право на религиозную нетерпимость 4) всё перечисленное

10. Повзрослевший сын семьи О. создал свою семью, но отделяться от родителей не стал. В результате образовалась семья

1) коллективистская 2) многопоколенная 3) нуклеарная 4) традиционная

II. Задания с кратким ответом

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода»

Выбор, произвол, ответственность, познание, собственное решение

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Найдите в приведённом списке черты коммунистической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) полное преодоление стихийно-рыночных основ экономики

2) идея протivoестественности и нежелательности резкого переустройства общества

3) ликвидация частной собственности

4) разделение властей на три основные ветви: законодательную, исполнительную, судебную

5) признание оптимальным регулятором экономических отношений свободного рынка товаров, труда, услуг, капиталов

6) идея бесклассового общества, основанного на принципах равенства и социальной справедливости

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Одной из наиболее значимых задач развития России является преодоление демографического _____(А). Для этого потребуются консолидация усилий большинства участников _____(Б), занимающих в обществе самое разное положение, выполняющих различные общественные _____(В), обладающие различными видами и объёмами _____(Г). Необходима комплексная _____(Д), дополненная усилиями _____(Е), гражданских и деловых организаций.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

1) ресурс 2) общественная жизнь 3) местное самоуправление 4) функция 5) социально-психологический климат 6) государственная деятельность 7) кризис 8) дискриминация 9) кадровый дефицит

4. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Структура общественного сознания

| Наименование форм общественного сознания | Их сущность |
|--|---|
| | Форма общественного сознания и освоения действительности, её художественного познания и оценки, особая форма творческой деятельности человека |

Вариант 2

I. Задание с выбором ответа.

1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию

1) массовое сознание 2) обыденное сознание 3) идеология 4) общественное сознание

2. К формам общественного сознания не относится

1) экономика 2) религия 3) наука 4) философия

3. Верны ли следующие суждения об индивидуальном сознании

А. Индивидуальному сознанию присуще то общее, что свойственно социальной группе, к которой принадлежит данный человек

Б. Индивидуальному сознанию присущи все черты, свойственные данному человеку

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

4. Теоретическое или, по крайней мере, логически упорядоченное систематизированное политическое сознание и самосознание больших и малых социальных групп, через которое они уясняют свои политические интересы, потребности, ожидания, представления об идеалах политического мироустройства, - это

1) политическая психология 2) обыденное политическое сознание

3) политическая идеология 4) политология

5. Главной особенностью СМИ по сравнению с обычными средствами коммуникации является

1) политическое просвещение 2) прямая связь с общественностью

3) достоверность информации 4) распространение культуры

6. Поведение, соответствующее законам, требованиям политической морали, называется

1) нормативным 2) патологическим 3) отклоняющимся 4) экстремальным

7. Верны ли следующие суждения о гарантиях против деградации политической элиты?

А. К гарантиям против деградации политической элиты относятся демократические выборы

Б. К гарантиям против деградации политической элиты относится её закрытость для социальной мобильности

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

8. Для большинства развитых стран характерна тенденция в семейно-брачных отношениях, связанная с

1) увеличением возраста вступающих в брак

2) сокращением числа разводов

3) уменьшением возраста вступающих в брак

4) повышением значимости семейных ценностей

9. Религиозным организациям в РФ запрещено

1) присвоение властных полномочий

2) осуществление предпринимательской деятельности

3) обладание земельными участками

4) всё перечисленное

10. Проявление негативного отношения к политической системе в целом, либо к её отдельным элементам, ценностям, политическим решениям в открыто демонстративной форме, - это

- 1) экстремизм
- 2) политический протест
- 3) электоральное поведение
- 4) групповое политическое поведение

II. Задания с кратким ответом.

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «религиозная группа».

Вероисповедание, религиозные обряды, насильственное объединение, религиозное воспитание. Богослужение

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Ответ: _____

2. Найдите в приведённом списке тенденции в демографическом положении современной России и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение трудоспособного населения
- 2) старение населения
- 3) инфантилизация подрастающего поколения
- 4) укрепление связей между поколениями
- 5) сокращение количества брошенных детей
- 6) сокращение числа традиционных детей

Ответ: _____

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предполагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Свобода человека всегда предполагает его _____(А) перед обществом за свой _____(Б). Свобода есть возможность осуществления целеполагающей _____(В), способность действовать со _____(Г) дела ради избранной _____(Д). Свобода – это сложнейший и глубоко противоречивый феномен жизни человека и общества, характеризующийся одновременно и как величайший дар и _____(Е).

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- 1) необходимость
- 2) тяжкое бремя
- 3) цель
- 4) объективное условие
- 5) ответственность
- 6) знание
- 7) поступок
- 8) фатализм
- 9) деятельность

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|

4. Установите соответствие между признаками лидерства и его типами.

Признаки лидерства

- А) Вера
- Б) Патриархальные или сословные нормы
- В) Привычка
- Г) Рационально разработанные правила
- Д) Исключительные качества

Типы лидерства

- 1) Традиционное
- 2) Легальное
- 3) Харизматическое

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

Шкала оценки образовательных достижений:

Тесты

Критерии оценки:

«5» - 100 – 90% правильных ответов

- «4» - 89 - 80% правильных ответов
«3» - 79 – 70% правильных ответов
«2» - 69% и менее правильных ответов

Контрольная работа № 8(тестовое задание)

1. Элементом социальной структуры общества является
 - 1) сословие
 - 2) партия
 - 3) предприятие
 - 4) армия
2. К малой социальной группе можно отнести
 - 1) верующих России
 - 2) людей либеральных взглядов
 - 3) женщин Москвы
 - 4) бригаду рабочих
3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству
 - 1) нация
 - 2) сословие
 - 3) класс
 - 4) номенклатура
4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по
 - 1) территориальному признаку
 - 2) этническому признаку
 - 3) демографическому признаку
 - 4) профессиональному признаку
5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки
 - 1) этноса
 - 2) нации
 - 3) расы
 - 4) класса
6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)
 - 1) народность
 - 2) нация
 - 3) горожане
 - 4) класс
7. Социальный статус — это
 - 1) поведение, ожидаемое от индивида
 - 2) положение человека в обществе
 - 3) форма поощрения индивидов
 - 4) форма осуществления социальных функций
8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?
 - 1) национальная принадлежность
 - 2) уровень образования
 - 3) уровень доходов
 - 4) род занятий
9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?
 - 1) правовой статус личности
 - 2) политический статус личности
 - 3) предписанный социальный статус личности

- 4) достижимый социальный статус личности
- 10. Экономическая дифференциация проявляется в
 - 1) сращивание политической власти и крупного капитала
 - 2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
 - 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
 - 4) создании новых производств

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
- 2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
- 3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

Шкала оценки образовательных достижений:

Тесты

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Контрольная работа № 9 (тестовое задание)

Вариант 1

- 1. Выберите правильный вариант ответа
- 1. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется
 - 1) нормой морали 2) партийной нормой 3) правовой нормой 4) традиционной нормой
- 2. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой
 - 1) традиций 2) общественного мнения 3) убеждения 4) государства
- 3. Нормы права, в отличие от норм морали,
 - 1) регулируют общественные отношения
 - 2) обеспечиваются силой общественного мнения
 - 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
 - 4) выражаются в официальной форме
- 4. Отличительным признаком правовой нормы является
 - 1) принятие её соответствующим государственным органом
 - 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле
 - 3) обеспеченность силой общественного мнения
 - 4) соответствие интересам властной элиты
- 5. Получение наследства, дарение имущества относятся к правоотношениям
 - 1) гражданским 2) административным 3) трудовым 4) семейным
- 6. Обязательное соответствие и не противоречие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как
 - 1) нормативность 2) справедливость 3) высшая юридическая сила
 - 4) соответствие нормам международного права
- 7. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности
 - 1) на презумпцию невиновности
 - 2) на участие в общественной организации
 - 3) на свободу слова
 - 4) на участие в выборах президента
- 8. Какая ситуация является примером семейных правоотношений

- 1) родители-алкоголики были лишены родительских прав
 - 2) дочь получила наследство от друга семьи
 - 3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям
 - 4) сын устроился работать на семейную фирму
9. Вопрос защиты и охраны памятников архитектуры регулируется нормами права

1) гражданского 2) уголовного 3) трудового 4) административного

10. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими

Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть Б.

1. Найдите в приведенном ниже списке источники права и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) Правовой прецедент 2) Норма морали 3) Отрасль права 4) Договор с нормативным содержанием 5) Законопроект 6) Правовой обычай

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «виды административного наказания»

Предупреждение; штраф; исправительные работы; лишение специальных прав; арест до 15 суток

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «виды административного наказания»

Вариант 2

1. Выберите верный вариант ответа

1. Что является источником права ?

- 1) газетная статья о военной службе
- 2) доклад начальника Генерального штаба РФ
- 3) обращение в Комитет солдатских матерей
- 4) приказ министра обороны

2. Какой перечень признаков характеризует правонарушение?

- 1) Деяние, общественная опасность, противоправность, виновность
- 2) Цель, деяние, общественная опасность, противоправность
- 3) Деяние, общественная опасность, цель, виновность
- 4) Цель, общественная опасность, противоправность, виновность

3. Административным правонарушением является:

- 1) неявка на работу бригады строителей
- 2) санкционированная забастовка авиадиспетчеров
- 3) распитие студентами пива в здании института
- 4) захват заложников в здании театра

4. Одной из функций права в обществе является:

- 1) увеличение доходов граждан
- 2) формирование политического сознания
- 3) выражение интересов социальных групп
- 4) закрепление основ государственного строя

5. К обязанностям работника относится:

- 1) соблюдение трудовой дисциплины
- 2) предоставление своевременной оплаты труда
- 3) обеспечение оборудованием
- 4) осуществление социального страхования

6. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:

- 1) нормой морали
- 2) партийной нормой
- 3) правовой нормой
- 4) традиционной нормой

7. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:

- 1) традиций 2) общественного мнения 3) убеждения 4) государства

8. Нормы права, в отличие от норм морали:

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- 4) выражаются в официальной форме

9. Отличительным признаком правовой нормы является:

- 1) принятие её соответствующим государственным органом
- 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле
- 3) обеспеченность силой общественного мнения
- 4) соответствие интересам властной элиты

10. Правомерным считается следующее действие:

- 1) принял в подарок библиотечную книгу
- 2) самостоятельно собрал автомобиль из деталей, вынесенных с завода
- 3) вернул хозяину найденные вещи за вознаграждение
- 4) продавал продукцию, выращенную на колхозном поле

Часть Б.

1. Найдите в приведённом ниже списке правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение брачного договора
- 2) заключение договора о поставке продукции
- 3) конфискация имущества
- 4) установление авторства
- 5) нарушение дисциплины труда
- 6) совершение покупки в магазине

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «объект правоотношений».

Деньги и ценные бумаги; государственные образования; информация; работы и услуги; результаты интеллектуальной деятельности

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «объект правоотношений».

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

Шкала оценки образовательных достижений:

Тесты

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Контрольная работа № 10(тестовое задание)

Вариант 1

1. Впервые на территории России был принят документ, имевший в названии слово «конституция»:
 1. 1905 год
 2. 1918 год
 3. 1921 год
 4. 1924 год
2. Второе название конституционного права:
 1. управленческое право
 2. главное право
 3. государственное право
 4. основное право
3. Конституцией РФ предусмотрено задержание лица до судебного решения:
 1. на срок не более 1 месяца
 2. не более 48 часов
 3. до 72 часов
 4. на 2 недели
4. В составе РФ находятся:
 1. 49 субъектов
 2. 88 субъектов
 3. 102 субъекта
 4. 21 субъект
5. Конституцией РФ в качестве бесплатных видов образования гарантируется:
 1. дошкольное, основное общее и высшее
 2. дошкольное, основное общее, среднее профессиональное
 3. основное общее, среднее специальное, высшее
 4. общее, среднее специальное, высшее
6. Глава государства в РФ:
 1. Председатель государственной думы
 2. Председатель Совета Федерации
 3. Президент
 4. Председатель правительства
7. Орган судебной власти, решающий вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных действующих документов:
 1. высший Арбитражный суд
 2. основной суд
 3. государственный суд
 4. конституционный суд
8. Государство – это:
 1. форма социальной организации людей
 2. союз, складывающийся из ряда образований (штатов, кантонов, земель, республик)
 3. политическая организация при помощи, которой осуществляется управление обществом
 4. политическая организация, основанная на провозглашении принципов народовластия, свободы и равенства граждан.
9. Функции государства в зависимости от сферы проявления его классовой сущности:
 1. внутренние
 2. местные
 3. конфедеративные
 4. федеративные
10. Российская федерация по ст. 1 Конституции 1993 года:

1. конфедеративное
2. общенародное
3. демократическое
4. союзное

Вариант 2

1. Субъектом гражданских правоотношений могут быть:
 1. иностранные граждане и лица без гражданства
 2. РФ, субъекты РФ, муниципальные образования
 3. Граждане России
 4. Все вышеперечисленные
2. В полном объеме гражданская дееспособность возникает:
 1. с 18 лет
 2. с 14 лет
 3. с момента рождения
 4. с 16 лет
3. Испытательный срок при приеме на работу молодого специалиста:
 1. 3 месяца
 2. не устанавливается
 3. 6 месяцев
 4. 1 год
4. Трудовой договор заключается:
 1. в письменной форме
 2. в устной форме
 3. форма устанавливается по договоренности сторон
 4. форма устанавливается работодателем.
5. Трудовые договоры могут заключаться:
 1. на определенный срок
 2. на определенный срок не более 3-х лет
 3. на определенный срок не более 5 лет
6. Документы, предъявляемые при заключении договора:
 1. паспорт
 2. трудовая книжка
 3. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
 4. документы воинского учета (для военнообязанных)
 5. документ об образовании (при поступлении на работу, требующую специальных знаний)
 6. все ответы верны
7. Запись при приеме на работу вносится в трудовую книжку после издания приказа, но не позднее:
 1. трехдневного срока
 2. недельного срока
 3. месячного срока
8. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя:
 1. письменно за 2 месяца
 2. устно за 2 месяца
 3. письменно за 2 недели
 4. устно за 2 недели
9. Проголом считается отсутствие на рабочем месте без уважительных причин:
 1. более 3-х часов в течение рабочего дня
 2. более 4-х часов в течение рабочего дня
 3. более 4-х часов подряд в течение рабочего дня.
10. Документом, подтверждающим время работы у работодателя – физического лица является:

1. справка, выданная работодателем
2. выписка приказа
3. письменный трудовой договор

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению творческой работы (реферата).
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и
гуманитарных дисциплин

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов •

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
Индустриальная революция: плюсы и минусы.
Глобальные проблемы человечества.
Современная массовая культура: достижение или деградация?
Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
Современные религии.
Роль искусства в обществе.
Экономика современного общества.
Структура современного рынка товаров и услуг.
Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
Я и мои социальные роли.
Современные социальные конфликты.
Современная молодежь: проблемы и перспективы.
Этносоциальные конфликты в современном мире.
Семья как ячейка общества.
Политическая власть: история и современность.
Политическая система современного российского общества.
Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
Формы участия личности в политической жизни.
Право и социальные нормы.
Система права и система законодательства.
Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
Характеристика отрасли российского права (на выбор обучающегося)
Особенности межнациональных отношений в Воронежской области и г. Борисоглебске.
Образование российской цивилизации.

Критерии оценки:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота использования источников
5. Соответствие оформления реферата стандартам

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и
гуманитарных дисциплин

Перечень терминов для работы с обществоведческим словарём

Абсолютизм, абстрактный, автономия, авторитаризм, акциз, акционирование, анархизм, анафема, анимизм, антисемитизм, антропосоциогенез, ассимиляция, Атеизм, атрибут, базис, безработица, биосфера, биполярная система международных отношений, брокер, бюджет, вальвация, валюта, вердикт, власть, военная диктатура, военно-промышленный комплекс (ВПК) волонтаризм, глобализация, государство, гражданское общество, девиация, дезинтеграция, декларация, денационализация, деноминация, денонсация, деньги, депортация, дилеры, дискредитация, диссидент, дисторсия, доктрина, дотация, естественное право, заработная плата, идентификация, иерархия, избирательное право, инвестиции, индивидуальность, индустриальное общество, инфляция, капитал, картель, коалиция, коллаборационизм, колонизация, компрадор, конвенция, конверсия, конвертируемость (валюты коносамент, консолидация, конституция, контркультура, конфессия, конформизм, конфронтация, концессия, кооперация, кооптация, коррупция, космополитизм, легальность, легитимность, лобби, локаут, мажоритарная система, макроэкономика, маргиналы, маркетинг, метод, методология, микроэкономика, метафизика, модернизация, монархия, мораль, мотив, мышление, налог, натурализация, национализм, нетарифные барьеры, номинальная заработная плата, номинальный доход, норма права, нормативный правовой акт, общение, общественное сознание, общество, объект, олигархия, олигополия, онтология, охлократия, плебисцит, плутократия, плюрализм, поведение асоциальное, подзаконные акты, полигамия, политика, потребности, правонарушение, правоспособность, прагматизм, презумпция, предпринимательство, престиж, преференции, расизм, рационализм, ревизионизм, революция, регалии, религия, рента, рентабельность, республика реформа, сакральный, самореализация, санкция, сенсуализм, социальный статус, социогенез, социология, спрос, средства производства, стагфляция, субординация, субъект, субъективизм, суверенитет, сукцессия, теократия, террор, технократия, толерантность, тоталитаризм, умозаключение, урбанизация, фальсификация, фатализм, федерация, философия, фондовый рынок

Критерии оценки:

Отлично: обучающийся составил глоссарий, объяснив не менее 90% терминов.

Хорошо: обучающийся составил глоссарий, объяснив не менее 80% терминов.

Удовлетворительно: обучающийся составил глоссарий, объяснив не менее 50% терминов.

Неудовлетворительно: обучающийся не составил глоссарий, или объяснил менее 50% терминов.

Требования к глоссарию:

Статья глоссария — это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина, примеры.

При нарушении хотя бы одного из требований оценка снижается.