

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования



И.И. Пятибратова
01.09.2022 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего
образования в начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль профессионального образования – гуманитарный

Квалификация выпускника – учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная

Учебный год: 2025 - 2026

Семестр: 8

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 04.07.2022 №9

Составители:

И.И. Пятибратова, зав. кафедрой теории и методики начального образования,
канд. пед. наук, доцент;

В.Н. Пугач, доцент кафедры теории и методики начального образования,
канд. филол. наук, доцент;

Т.П. Быкова, доцент кафедры теории и методики начального образования,
канд. пед. наук, доцент.

2022 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Решение комиссии заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося по четырёхбалльной системе (кроме «неудовлетворительно») и экзаменационную ведомость (в т.ч. и «неудовлетворительно»).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.01.01 Русский язык с практикумом по русскому правописанию	Дифференцированный зачет
МДК.01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии	Экзамен, дифференцированный зачет, курсовая работа
МДК.01.03 Теоретические основы начального курса математики	Дифференцированный зачет
МДК.01.04 Методика преподавания математики	Экзамен, дифференцированный зачет
МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен
МДК.01.06 Теория и методика преподавания учебного курса "Окружающий мир"	Экзамен, дифференцированный зачет
МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Дифференцированный зачет
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет
МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет
МДК.01.10 Информатика с методикой преподавания	Дифференцированный зачет
УП.01.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.01.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Дифференцированный зачет
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных	Экзамен

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нор-

	<p>мативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, дея-

	<p>тельность и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой
--	---

	<p>культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
<p>ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
<p>ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья
<p>ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

	<ul style="list-style-type: none"> – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
<p>ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы

	<p>учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<p>ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
	<p>Знания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
--	--

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного кон-</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

текста	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7; ОК 1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10).	<p>Способен организовывать собственную профессиональную деятельность, связанную с планированием, проектированием, проведением и анализом уроков.</p> <p>Умеет определять способы решения профессиональных задач, анализировать и оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Владеет способами поиска, анализа и переработки информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Готов реализовывать информационно-коммуникационные технологии при проведении</p>

	уроков. Готов принимать на себя ответственность за качество проведённого занятия.
--	--

2.2. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно

Таблица 5

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: портфолио методических и исследовательских работ

Проверяемые результаты обучения:

- *общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10;*
- *профессиональные компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.*

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1 раздел – *Портрет*: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация),

2 раздел – *Рабочие материалы*: материалы, созданные обучающимся в соответствии с содержательным описанием компетенций, освоение которых они иллюстрируют,

3 раздел – *Достижения*: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку.

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

- 1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
- 2) использованных при разработке и проектировании методических материалов технологий;
- 3) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
- 4) направлений (задач) самообразования.

Показатели оценки портфолио

Таблица 6

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
ПК: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Таблицы №№ 2,4	Компетенция сформирована /сформирована частично /не сформирована
ОК: 01,02,03,04,05,06,07,08,09,10,11	Таблицы №№ 3,5	Компетенция сформирована /сформирована частично /не сформирована

2.4. Требования к курсовой работе как части экзамена квалификационного

Проверяемые результаты обучения:

общие компетенции: ОК: 01,02,03,04,05,06,07,08,09,10,11

профессиональные компетенции: ПК: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению работы

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной в соответствии с требованиями и выполненной в указанные сроки.

Курсовая работа включает следующие *структурные элементы*:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основной текст, структурированный в параграфы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Курсовая работа отвечает следующим *требованиям оформления*:

- рекомендуемый объем курсовой работы не менее 15-20 страниц, количество приложений жёстко не нормируется;
- титульный лист курсовой работы выполняется в соответствии с Приложением А (образец титульного листа дан в Приложении Б);
- текст курсовой работы должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – 1,25, выравнивание текста – по ширине. Левое поле – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- на страницах номер проставляют, как правило, сверху по центру, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – нет. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы.
- поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы (содержание, введение, параграфы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы. В заголовке не допускается перенос слов. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки параграфов, пунктов параграфов обычно печатаются с выравниванием по центру. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 6 пт;
- параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Не нумеруются введение, заключение, список литературы. Пункты параграфов нумеруются арабскими цифрами, например: 2.1. Анализ данных (первый пункт второго параграфа);
- необходимые таблицы, диаграммы, графики, рисунки должны быть названы и пронумерованы. Все виды графического представления материала должны иметь отдельную сквозную нумерацию. Допускается оформлять иллюстрации и таблицы на листах формата А3 (297x420 мм). При подготовке текста курсовой работы, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и чёткость их изображения независимо от способа выполнения. Нумерация и наименование таблиц и рисунков выполняется в соответствии с И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ;
- формулы оформляются в соответствии с инструкцией И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ;

– источники в списке использованной для выполнения курсовой работы литературы указываются в алфавитном порядке и оформляются в соответствии с требованиями указанными в И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ;

– ссылки на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц даются по фамилии первого автора (либо двух авторов) и году, заключенным в квадратные скобки. Например: [Иванов, 2009; Петров, Сидоров, 2014]. Ссылки на коллективные монографии и справочники, сборники работ даются по первым одному или двум словам названия, например: [Педагогика, 2013; Педагогические технологии..., 2010]. Если имеются ссылки на несколько работ одних и тех же авторов за один год, им можно дать дополнительный буквенный индекс, например: [Борисов, 2001а]. В соответствии с требованиями кафедры ссылки на использованные источники могут оформляться следующим образом: [1], [1, 4], [5-7] или [1, с. 22] для прямых цитат.

Требования к защите работы:

Оценку курсовых работ осуществляют ее руководители по критериям, закрепленным в соответствующих рекомендациях кафедры. По решению кафедры оценка курсовых работ может проводиться по итогам открытой защиты курсовых работ. В этом случае оценка выставляется руководителем на основании результатов защиты курсовой работы обучающимися.

Показатели оценки курсовой работы (проекта)

Таблица 7

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
ОК: 01,02,03,04,05,06, 07,08,09,10	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность и степень разработанности темы; – умение сформулировать цель и определить пути её достижения; – владение понятийным и терминологическим аппаратом; – владение современными методами поиска и обработки информации; – степень владения компетенциями, определенными во ФГОС ВО; 	Компетенции сформированы /сформированы частично /не сформированы
ПК: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	<ul style="list-style-type: none"> – творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; – научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций; – владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами; - наличие методических разработок автора, соответствующих проблеме решения и иллюстрирующих направления решения вскрытых проблем начального общего образования; - наличие анализа / обобщения опыта работы учителей-практиков по решению исследуемой 	Компетенции сформированы /сформированы частично /не сформированы

	проблемы начального общего образования; – соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения.	
--	--	--

Показатели оценки защиты курсовой работы (проекта)

Таблица 8

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
ОК: 01,02,03,04,05,06,07,08,09,10	Выступление выстроено логично, содержит обоснование актуальности выбранной темы и анализ результатов решения поставленных задач.	Компетенции сформированы /сформированы частично /не сформированы
ПК: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Свободное владение терминологией дисциплины (МДК), по которой выполнено исследование. Ориентирование в теме исследования и современных публикациях соответствующей тематики. Достаточное количество представленных материалов, сопровождающих защиту (презентация, раздаточные материалы, работы обучающихся и пр.)	

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.3.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.01 Русский язык с практикумом по русскому правописанию

Задание 1: Напишите текст орфографически и пунктуационно грамотно.

Проверяемые результаты обучения:

Текст задания:

Величайшая патриотическая поэма (Д, д)ревней Руси «Слово о полку Игореве» написан(?)ая в XII веке рассказывает н... о победе каких (н...)мало знало русское войско, а о страшном пор...жени... . (В)первые в русской истории князь оказался плененным а войско почти совершенно уничтожен(?)ым. Оставшийся (не)известным автор «Слова»

наш далекий соотечественник бесстрашно смотр...т в глаза опасн(?)ости. Он отчетливо вид...т перед собой всю (Д, д)ревнюю Русь страдающую растерзанную вековыми усобицами князей и опустошительными набегами половцев. (По)очередно он обращается ко всем русским князьям требовательно напоминая об их ответственности о долге перед родиной. И поэтому хотя рассказчик и говорит о пор...жени... неверно утверждать что «Слово» написан(?)о в уныни... оно оптимистично. Вся поэма как бы обраще...а_к будущему, прониза...а заботой об этом будущ...м. Автор поэмы вид...т в этом пор...жени... начало гр...дущих битв и призывает к «пиру-битв...» который объединит всех русских.

Критерии оценки:

«5»: допущено не более 1 орфографической или пунктуационной ошибки

«4»: допущено а) не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок или б) 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, в) 2 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибки.

«3»: допущено а) 3 орфографических и 1-3 пунктуационных ошибки или б) 2 орфографических и 3 – 4 пунктуационных ошибки.

«2»: допущено более 3 орфографических ошибок и более 3 пунктуационных ошибок.

Задание 2: Выберите из текста 8 разных орфограмм и пунктограмм, объясните правописание соответствующих им слов или расстановки знаков препинания.

Критерии оценки:

«5»: Студент правильно выписал и объяснил 8 разных случаев правописания.

«4»: Студент правильно выписал и объяснил 6 - 7 разных случаев правописания

«3»: Студент правильно выписал и объяснил 5 - 4 разных случаев правописания

«2»: Студент правильно выписал и объяснил менее 4 разных случаев правописания

3.3.1.2 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии

Задание 1: Разработать проект технологической карты урока обучения грамоте по заданной теме и выполнить его методический анализ.

Проверяемые результаты обучения:

Текст задания:

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока обучения грамоте в 1 классе по теме «Звуки п, п', буквы Пп», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника русского языка из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учени-

ков, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока обучения грамоте, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Задание 2: Разработать проект технологической карты урока литературного чтения по заданной теме и выполнить его методический анализ.

Проверяемые результаты обучения:

Текст задания:

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока литературного чтения в 3 классе по теме «Стихи русских поэтов» (по выбору), выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника литературного чтения из имеющихся вариативных УМК.

2. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока литературного чтения, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

3.3.1.3 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.03 Теоретические основы начального курса математики

Задание 1: Используя теоретические основы определения арифметических действий, найдите результат числового выражения.

Текст задания:

1.1 Используя теоретико-множественное определение суммы и разности натуральных чисел найдите: $5 + 3$ и $5 - 3$.

1.2 Используя определение умножения в аксиоматической теории найдите произведение чисел: $3 \cdot 4$.

1.3 Найдите частное чисел 8 и 2, рассматривая натуральные числа как результат измерения длины отрезка.

Задание 2: Теоретико-множественная основа начального курса математики.

Текст задания:

2.1 Даны множества $A = \{1,2,3\}$, $B = \{4,5,6\}$, $C = \{1,2,3,7,8,9\}$. Задайте перечислением элементов множества: $X = A \cup B$, $Y = A \cap B$, $Z = C \setminus B$, $U = A'_C$.

2.2 Постройте круги Эйлера для множеств A , B , C . Отметьте штриховкой области, изображающие множества $X = (C \setminus B) \cup A \cap C$, $Y = (A \setminus B) \cup (C \setminus B)$, если

A – множество ромбов,

B – множество шестиугольников,

C – множество многоугольников, содержащих угол 60° .

2.3 Найти декартово произведение множеств $X = \{1, 2, 3, 4\}$, $Y = \{-1, 0, 5\}$

3.3.1.4 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.04 Методика преподавания математики

Задание 1: Разработать проект технологической карты урока математики по заданной теме и выполнить его методический анализ.

Текст задания:

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока математики во 2 классе по теме «Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.

2. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока формы организации учебной деятельности обучающихся, укажите методы и средства обучения.

3. Смоделируйте фрагмент урока (этапы: актуализация знаний обучающихся, открытие новых знаний, первичное закрепление), используя возможности ИКТ.

4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для обучающихся, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).

5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и планируемых результатов урока математики, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, выбранной образовательной технологии. Проанализируйте подбор заданий на каждом этапе фрагменты урока с точки зрения теоретических основ изучаемого содержания.

3.3.1.5 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.05 Детская литература с практиком по выразительному чтению

Задание 1: Раскрыть три проблемы анализа художественного произведения на примере конкретного произведения.

Текст задания:

Целостный анализ художественного произведения подразумевает обращение к исследованию следующих текстовых уровней:

- языкового (исследование текстового значения слов и целых выражений, входящих в систему изобразительно-выразительных средств);

- литературного (исследование системы образов, развивающихся в произведении по жанрово-композиционным законам);

-идейно-эстетического (исследование идейно-эстетического содержания, являющегося выражением определенного мировоззрения автора по средствам идейно - тематического комплекса).

Исследования текстовых уровней соотносятся со следующими традиционными проблемами идейно-художественного своеобразия произведения:

- жанровые, сюжетно-композиционные своеобразия;
- образная система и средства художественной выразительности, стиль в целом;
- идейно-тематические особенности.

3.3.1.6 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.06 Теория и методика преподавания учебного курса "Окружающий мир"

Задание 1: Разработать проект технологической карты урока окружающего мира по заданной теме и выполнить его методический анализ.

Текст задания:

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока окружающего мира в 4 классе по теме «Полезные ископаемые», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника окружающего мира из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составьте технологическую карту / конспект урока с проведением практической исследовательской работы с предметами природы по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока окружающего мира, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

3.3.1.7 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Задание 1: Разработать проект технологической карты урока изобразительного искусства по заданной теме и выполнить его методический анализ.

Текст задания:

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока изобразительного искусства во 2 классе по теме «Изображение и фантазия», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника ИЗО из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока ИЗО, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Задание 2: Разработать проект технологической карты урока технологии по заданной теме и выполнить его методический анализ.

Текст задания:

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока технологии во 2 классе по теме «Аппликация. Новый год», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника технологии из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока технологии, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

3.3.1.8 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Задание 1: Разработать проект технологической карты урока физической культуры по заданной теме и выполнить его методический анализ.

Текст задания:

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока физкультуры в 3 классе по теме «Гимнастика», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника физкультуры из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока физкультуры, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

3.3.1.9 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Задание 1: Разработать проект технологической карты урока музыки по заданной теме и выполнить его методический анализ.

Текст задания:

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока музыки в 3 классе по теме «Природа в музыке», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника музыки из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составьте карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока музыки, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

3.3.11 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.10 Информатика с методикой её преподавания

Задание 1: Определить целевые ориентиры урока на предложенной странице учебника и сформулировать методические рекомендации по выполнению заданий

Текст задания: определить тему, дидактическую цель, тип и планируемые предметные результаты урока на стр. 51-52 (Воспользуйтесь учебником Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 2 класс. 1 часть.). Предложите и обоснуйте последовательность и организацию работы на уроке с предложенными в учебнике заданиями.

Задание 2: Определить дидактическую направленность задания из учебника Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах и сформулировать методические рекомендации по организации деятельности обучающихся по выполнению данного задания.

Текст задания: Определить дидактическую направленность задания №20 (Воспользуйтесь учебником Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 4 класс. 2 часть.) и сформулировать методические рекомендации по организации работы обучающихся с данным заданием.

Критерии аттестации по итогам освоения МДК:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

4 Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной практике

Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с программой практики.

4.2. Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 9

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
Наблюдения и	Посещение уроков, ведение их прото-	Дневник практики.

протоколирования уроков	кола по предложенной или разработанной обучающимся самостоятельно форме.	Портфолио с отчётной документацией. Отзыв руководителя.
Комплексного анализа уроков	Проведение комплексного анализа уроков по основным предметным областям начального общего образования по предложенной схеме.	Дневник практики. Портфолио с отчётной документацией. Отзыв руководителя.
Проектирования тематических планов учебных курсов	Изучение опыта работы учителя по проектированию тематических планов учебных дисциплин. Выполнение проекта тематического плана одной из дисциплин по выбору практиканта.	Дневник практики. Портфолио с отчётной документацией.
Оформления предметных разделов кабинета начальных классов	Изучение и анализ опыта работы учителя по оформлению предметных уголков кабинета начальных классов. Организация деятельности обучающихся в предметных уголках кабинета начальных классов.	Дневник практики. Эскиз / фотоматериалы оформления предметных уголков кабинета начальных классов. Отзыв руководителя.

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

5.1. Паспорт

Назначение:

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Форма проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предполагает выполнение практических заданий обучающимися, позволяющими оценить степень их готовности к профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, уровень сформированности профессиональных и общих компетенций.

Контрольно-измерительные материалы экзамена квалификационного содержат задания трёх видов.

Первое задание выявляет готовность обучающихся к проектированию технологическую карты урока по одному из учебных предметов начального общего образования и предполагает её самоанализ, в ходе которого экзаменуемый должен обосновать:

- выбор типа (образовательной технологии) урока в соответствии с его темой и дидактической целью;
- рекомендуемые методы, средства обучения и формы организации учебной деятельности обучающихся;
- последовательность введения нового знания с точки зрения теоретических основ осваиваемого содержания данной предметной области;
- условия достижения планируемых результатов урока.

Первое задание предлагается обучающимся заранее (не позднее, чем за три дня до экзамен), а на экзамене они должны будут представить результат своей деятельности и выполнить самоанализ технологической карты по указанным выше пунктам. С этой

целью может быть использована технологическая карта урока, разработанного и проведённого обучающимся в период практики.

Второе задание выявляет умение обучающихся определить тему, дидактическую цель, тип и планируемые результаты урока на предложенной странице учебника одной из предметных областей начального общего образования.

Третье задание позволит оценить умение обучающихся определить дидактическую направленность задания и готовность формулировать методические рекомендации по организации работы обучающихся с данным заданием.

На подготовку и выполнение каждого задания непосредственно на экзамене отводится по 10 мин, в течение которых обучающийся должен успеть выполнить задания и охарактеризовать результаты их выполнения экзаменационной комиссии. Результаты деятельности могут быть представлены комиссии в письменной форме.

5.2. Задание для экзаменуемого

Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.; технологическая карта урока изобразительного искусства, разработанная в период практики.

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Выполнить самоанализ технологической карты урока изобразительного искусства.

Обосновать:

- выбор типа урока (образовательной технологии) в соответствии с его темой и дидактической целью;
- рекомендуемые методы, средства обучения и формы организации учебной деятельности обучающихся;
- последовательность введения учебного материала и методические рекомендации по организации выполнения заданий по освоению содержания темы урока;
- условия достижения планируемых результатов урока.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с. – (Школа России); Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Определите тему, дидактическую цель, тип и планируемые результаты урока на с. 74 учебника В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (УМК «Школа России»), 4 класс, часть 2.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. – (Школа России).

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Определите дидактическую цель упражнения № 1 стр.53 в учебнике математики для 1 класса часть 2 (ОС «Школа России») и сформулируйте методические рекомендации по организации работы обучающихся по выполнению этого задания.

Вариант № 2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.; технологическая карта урока музыки, разработанная в период практики.

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Выполнить самоанализ технологической карты урока музыки.

Обосновать:

- выбор типа урока (образовательной технологии) в соответствии с его темой и дидактической целью;
- рекомендуемые методы, средства обучения и формы организации учебной деятельности обучающихся;
- последовательность введения учебного материала и методические рекомендации по организации выполнения заданий по освоению содержания темы урока;
- условия достижения планируемых результатов урока.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Школа России); Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Определите тему, дидактическую цель, тип и планируемые результаты урока на с. 8 учебника математики (ОС «Школа России»), 2 класс, часть 1.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Откройте учебник Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение» (ОС «Школа России»), 4 класс, часть 1 на с. 138. На указанной странице представ-

лено стихотворение Ф.И. Тютчева «Ещё земли печален вид» и вопросы для беседы с обучающимися по этому стихотворению.

Определите дидактическую направленность вопросов, предложенных в учебнике.

Какие ответы учащихся на вопросы учебника вы ожидаете?

Сформулируйте методические рекомендации по организации изучения стихотворения Ф.И. Тютчева «Ещё земли печален вид» с обучающимися 4 класса.

Вариант № 3

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.; технологическая карта урока технологии, разработанная в период практики.

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Выполнить самоанализ технологической карты урока технологии.

Обосновать:

- выбор типа урока (образовательной технологии) в соответствии с его темой и дидактической целью;
- рекомендуемые методы, средства обучения и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке;
- методические рекомендации по организации выполнения заданий по теме урока;
- условия достижения планируемых результатов урока.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: учебником Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 2 класс. 1 часть. - М.: Баллас, 2012

Время выполнения задания – 10 минут.

Текст задания: Определить тему, дидактическую цель, тип и планируемые предметные результаты урока на стр. 51-52. Предложите и обоснуйте последовательность и организацию работы на уроке с предложенными в учебнике заданиями.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. – (Школа России).

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Откройте учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (УМК «Школа России»), 2 класс, часть 2 на с. 79. Перед вами текст упражнения 138. Ориентируясь на расположение этого упражнения в учебнике, определите дидактическую направленность упражнения, сформулируйте методические рекомендации по организации работы обучающихся с данным заданием.

Вариант № 4

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.; технологическая карта урока окружающего мира, разработанная в период практики.

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Выполнить самоанализ технологической карты урока окружающего мира.

Обосновать:

- выбор типа урока (образовательной технологии) в соответствии с его темой и дидактической целью;
- рекомендуемые методы, средства обучения и формы организации учебной деятельности обучающихся;
- последовательность введения учебного материала и методические рекомендации по организации выполнения заданий по освоению содержания темы урока;
- условия достижения планируемых результатов урока.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с. – (Школа России); Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Определите тему, дидактическую цель, тип и планируемые результаты урока на с. 34 учебника математики (ОС «Школа России»), 3 класс, часть 1.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 4 класс. 2 часть. - М.: Баллас, 2012

Время выполнения задания –10 минут.

Текст задания: Определить дидактическую направленность задания №20 и сформулировать методические рекомендации по организации работы обучающихся с данным заданием.

5.3. Пакет экзаменатора

1. Условия проведения экзамена:

Экзамен проводится в учебной аудитории, оснащённой маркерной/меловой доской, интерактивной доской, мультимедиапроектором, компьютером по утверждённому директором филиала расписанию. На подготовку и выполнение заданий контрольно-измерительных материалов непосредственно на экзамене отводится 30 мин, в течение которых обучающийся должен успеть выполнить задания и охарактеризовать результаты их выполнения экзаменационной комиссии. Результаты деятельности обучающегося могут быть представлены комиссии в письменной форме.

Комплект контрольно-оценочных материалов для экзамена квалификационного включает четыре варианта, каждый из которых содержит по три практических задания.

Время выполнения каждого задания: 10 минут.

Оборудование: маркерная/меловая доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер.

Литература для учащегося:

Учебники:

1. Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. – (Школа России)
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. – (Школа России).
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с. – (Школа России).
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с. – (Школа России).
5. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 2 класс. В 2 ч. - М.: Баллас, 2012
6. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 3 класс. В 2 ч. - М.: Баллас, 2012
7. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 4 класс. В 2 ч. - М.: Баллас, 2012
8. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с.
9. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
10. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.

Методические пособия:

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

2. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 1) Ход выполнения задания

Таблица 10

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей) – обращение в ходе задания к информационным источникам – грамотное оформление результатов выполнения задания 	Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично
		Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично
		Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично

2) Устное обоснование результатов работы

Таблица 11

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7.	<ul style="list-style-type: none"> – содержание выступления соответствует заданию; – выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи; – используется соответствующая терминология; – демонстрируется понимание характеризуемого процесса и интерес к профессиональной деятельности; – присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период различного вида практик. 	Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично