

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой теории и методики  
начального образования



И.И. Пятибратова  
01.09.2022 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов  
и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего  
образования**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль профессионального образования – гуманитарный

Квалификация выпускника – учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная  
Учебный год: 2025 – 2026 Семестр: 7

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала,  
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель:  
И.И. Пятибратова, зав. кафедрой теории и методики начального образования,  
канд. пед. наук, доцент;

2022 г.

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Решение комиссии заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося по четырёхбалльной системе (кроме «неудовлетворительно») и экзаменационную ведомость (в т.ч. и «неудовлетворительно»).

### 1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

<b>Элементы модуля, профессиональный модуль</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности	экзамен
МДК.02.02 Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся	зачет
ПП.02.01 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	дифференцированный зачет
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	экзамен

### 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

#### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<b>Практический опыт в:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с огра-</li></ul>

	<p>ниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</li> <li>– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия по</li> </ul>
--	---

	<p>направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>– планировать и организовывать внеурочную деятельность;</li> </ul>
--	---

	<p>ность обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограни-</li> </ul>

	<p>ченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li> <li>– особенности общения обучающихся;</li> <li>– методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.2</b> Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> </ul>

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Умения:**

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

**Знания:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и

	<p>методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li> </ul>
<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>



Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенностей произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3); ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10.	<p>Умеет определять цель, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности.</p> <p>Способен осуществлять подбор заданий и организовывать общение обучающихся во время внеурочных занятий.</p> <p>Владеет технологиями оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать проведённые внеурочные занятия.</p>

## 2.2. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно

Таблица 5

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>

клиентами	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– психологические особенностей личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul>
	<b>Знание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>

### 2.3. Требования к портфолио

**Тип портфолио:** портфолио методических и исследовательских работ

**Проверяемые результаты обучения:**

- *общие компетенции:* ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11;

- *профессиональные компетенции:* ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

#### Основные требования

*Требования к структуре и оформлению портфолио:*

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретенный опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1 раздел – *Портрет:* информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – *Коллектор:* материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы, иллюстративные и

иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);

3 раздел – *Рабочие материалы*: материалы, созданные обучающимся в соответствии с содержательным описанием компетенций, освоение которых они иллюстрируют:

- разработка рабочей программы внеурочной деятельности по экологическому образованию младших школьников и технологических карт внеурочных занятий;
- разработки рабочих программ внеурочной деятельности на примере содержания предметных областей начального общего образования и технологических карт внеурочных занятий;
- иные материалы, разработанные обучающимся;

4 раздел – *Достижения*: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

*Требования к презентации и защите портфолио:*

Защита портфолио должна содержать анализ

- 1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
- 2) использованных при разработке и проектировании методических материалов технологий;
- 3) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
- 4) направлений (задач) самообразования.

## Показатели оценки портфолио

Таблица 5

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
<p><i>общие компетенции:</i>  <b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Способность выявлять методические проблемы в области образования младших школьников.</li> <li>– Умение определять возможные причины проблем в области образования младших школьников.</li> <li>– Готовность принимать решения в нестандартных ситуациях процесса обучения младших школьников.</li> <li>– Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами.</li> <li>– Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой.</li> <li>– Осуществление партнерских отношений внутри группы, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами.</li> <li>– Умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях.</li> <li>– Готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития.</li> <li>– Способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития.</li> <li>– Умение охарактеризовать целевые ориентиры, планируемые результаты и содержание деятельности и общения обучающихся начального общего образования.</li> <li>– Наличие разработанных автором Портфолио программ внеурочной деятельности и технологических карт проведения внеурочных занятий с методическими рекомендациями по их организации.</li> <li>– Способность к отбору содержания и формы внеурочного занятия, к организации различных видов деятельности обучающихся на занятии.</li> <li>– Наличие материалов мониторинга и контрольно-оценочных материалов, свидетельствующих о сформированном умении осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</li> <li>– Наличие аналитических материалов, полученных в результате взаимопосещения и наблюдения внеурочных занятий.</li> <li>– Анализ опыта работы учителей-практиков по организации внеурочной деятельности обуча-</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Компетенция сформирована /сформирована частично /не сформирована</p>

<p><i>профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.</i></p>	<p>ющихся и отдельных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</li> <li>– Умеет разрабатывать учебно-методические материалы, ориентируется в современных требованиях к их структуре и содержанию.</li> <li>– Наличие в портфолио разработанных автором учебно-методических материалов.</li> <li>– Способен организовать тематические уголки в кабинете, игровые паузы, различные виды деятельности в уголке природы и иных предметных зонах образовательной среды кабинета.</li> <li>– Наличие методических разработок, фото и видеоматериалов, позволяющих оценить сформированность компетенции.</li> <li>– Систематизирует и анализирует педагогический опыт учителя-наставника по организации коррекционно-развивающего обучения в классе – базы прохождения практики.</li> <li>– Наличие материалов с описанием опыта работы учителей-практиков, рефератов статей научно-методических журналов.</li> </ul>	<p>Компетенция сформирована /сформирована частично /не сформирована</p>
---	---	---

#### Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Таблица 6

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
<p><i>общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11;</i></p> <p><i>профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.</i></p>	<p>Материалы портфолио систематизированы по разделам, соответствующим предлагаемой структуре, и представлены в полном объеме.</p> <p>Методические материалы оформлены орфографически, пунктуационно, технически и методически грамотно в соответствии с требованиями современных образовательных технологий.</p> <p>Защита портфолио содержит анализ всех рекомендуемых показателей, позволяющих оценить качество представленных материалов и уровень освоения формируемых компетенций.</p>	<p>Компетенции сформированы /сформированы частично /не сформированы</p>

#### 2.4. Требования к курсовой работе как части экзамена квалификационного

Курсовая работа в данном модуле не предусмотрена учебным планом специальности.

### 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

#### 3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

##### 3.3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности

*Задание 1:* Разработать программу внеурочной деятельности по экологическому образованию младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

*Проверяемые результаты обучения:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Текст задания:*

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
  - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
  - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
  - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
  - 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
  - 5.5 рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

*Задание 2:* Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению *Интеллектуальное развитие* (на примере учебного предмета *Русский язык*) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

*Проверяемые результаты обучения:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Текст задания:*

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
  - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
  - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
  - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,

- 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,  
5.5 перечень рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

*Задание 3:* Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению *Интеллектуальное развитие* (на примере учебного предмета *Литературное чтение*) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

*Проверяемые результаты обучения:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Текст задания:*

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
  2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
  3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
  4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
  5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
- 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,  
5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,  
5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,  
5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,  
5.5 перечень рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

*Задание 4:* Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению *Интеллектуальное развитие* (на примере учебного предмета *Математика*) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

*Проверяемые результаты обучения:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Текст задания:*

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
  2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
  3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
  4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
  5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
- 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,  
5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,  
5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,  
5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,



5.5 перечень рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

**Задание 5:** Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению *Интеллектуальное развитие* (на примере учебного предмета *Окружающий мир*) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

*Проверяемые результаты обучения:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Текст задания:*

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
  - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
  - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
  - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
  - 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
  - 5.5 перечень рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

**Задание 6:** Разработать технологическую карту занятия по одной из программ внеурочной деятельности по направлению *Интеллектуальное развитие* или *Экологическое образование* и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

*Проверяемые результаты обучения:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Текст задания:*

1. В методических рекомендациях обоснуйте:
  - 1.1 рекомендуемые технологии организации занятия,
  - 1.2 учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
  - 2.1 целевые ориентиры занятия,
  - 2.3 условия достижения планируемых результатов,
  - 2.4 выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

### **3.3.1.2. Типовые задания для оценки освоения МДК. 02.02 Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

**Задание 1:** Технология исследовательской деятельности и её использование в начальном общем образовании

*Проверяемые результаты обучения:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Текст задания:*

1.1 Разработайте тематику исследовательских работ (проектов) для детей начального общего образования (класс, учебный предмет по выбору экзаменуемого).

1.2 Разработайте паспорт исследовательской (проектной) работы по одной из тем.

## **4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного**

### **4.1. Паспорт**

#### **Назначение:**

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

#### **Форма проведения экзамена квалификационного**

Экзамен квалификационный предполагает защиту Портфолио методических разработок, обеспечивающих организацию и проведение внеурочной работы в научно-познавательной деятельности обучающихся начального общего и коррекционно-развивающего образования.

### **4.2. Задание для экзаменуемого**

#### **Вариант № 1**

##### **Задание 1**

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;

- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать программу курса внеурочной деятельности по *одному из направлений развития личности младших школьников* и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
  - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
  - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
  - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,

5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

## **Задание 2**

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 3 класса на тему «Удивительный мир фразеологизмов».

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

## **Вариант № 2**

### **Задание 1**

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
  - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
  - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
  - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
  - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

### **Задание 2**

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 3 класса на тему «Сравнение сюжетов двух стихотворений».

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

## Вариант № 3

### Задание 1

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать программу курса внеурочной деятельности по *одному из направлений развития личности младших школьников* и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
  - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
  - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
  - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
  - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

### Задание 2

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 2 класса на тему «История Гимна России».

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

## Вариант № 4

### Задание 1

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
  - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
  - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
  - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
  - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

### Задание 2

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 2 класса на тему «Виды декоративного искусства».

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

## Вариант № 5

### Задание 1

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности младших школьников и методические рекомендации по её реализации

в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
  - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
  - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
  - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
  - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

## **Задание 2**

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 2 класса на тему «Филимоновская игрушка».

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

## **Вариант № 6**

### **Задание 1**

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать программу курса внеурочной деятельности по *одному из направлений развития личности младших школьников* и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
  - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
  - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
  - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
  - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

## **Задание 2**

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 4 класса на тему «Русские народные игры».

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

## **Вариант № 7**

### **Задание 1**

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать программу курса внеурочной деятельности по *одному из направлений развития личности младших школьников* и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
  - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
  - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
  - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
  - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

### **Задание 2**

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 3 класса на тему «Числа в пословицах и поговорках».

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

## Вариант № 8

### Задание 1

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать программу курса внеурочной деятельности по *одному из направлений развития личности младших школьников* и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
  - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
  - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
  - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
  - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

### Задание 2

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 3 класса на тему «Особенности имён собственных на примере кличек животных».

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

## Вариант № 9

### Задание 1

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать программу курса внеурочной деятельности по *одному из направлений развития личности младших школьников* и методические рекомендации по её реализации



в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
  - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
  - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
  - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
  - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

## **Задание 2**

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 1 класса на тему «Баба Яга какая: добрая или злая?».

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

## **Вариант № 10**

### **Задание 1**

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать программу курса внеурочной деятельности по *одному из направлений развития личности младших школьников* и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
  - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
  - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
  - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,

#### 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

### Задание 2

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

*Время выполнения задания – 45 мин*

*Текст задания:* Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 2 класса на тему «Кто придумал цифры».

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

### 4.3. Пакет экзаменатора

#### 1. Условия проведения экзамена:

Экзамен проводится в учебной аудитории, оснащённой маркерной/меловой доской, интерактивной доской, мультимедиапроектором, компьютером по утверждённому директором филиала расписанию.

На подготовку и выполнение заданий контрольно-измерительных материалов непосредственно на экзамене отводится 30 мин, в течение которых обучающийся должен успеть выполнить задания и охарактеризовать результаты их выполнения экзаменационной комиссии. Результаты деятельности обучающегося могут быть представлены комиссии в письменной форме.

Комплект контрольно-оценочных материалов для экзамена квалификационного включает пять вариантов, каждый из которых содержит по два практических задания.

Время выполнения каждого задания: 15 минут.

Оборудование: маркерная/меловая доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер.

#### Литература для учащегося:

№ п/п	Источник
1	Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 128 с.
2	Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
3	Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
4	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 174 с.
5	Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
6	Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.
7	Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

8	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
9	Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.
10	Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 224 с.
11	Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 288 с.
12	Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 192 с.
13	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

#### 4.4. Критерии оценивания

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 1) Ход выполнения задания

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей);</li> <li>– обращение в ходе задания к информационным источникам;</li> <li>– грамотное оформление результатов выполнения задания</li> </ul>	<p>Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично</p>

## 2) Устное обоснование результатов работы

Таблица 8

<b>Коды проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"><li>– Содержание выступления соответствует заданию.</li><li>– Выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи.</li><li>– Используется соответствующая терминология.</li><li>– Демонстрируется понимание характеризуемого процесса и интерес к профессиональной деятельности.</li><li>– Присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период различного вида практик.</li></ul>	Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично