

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования



И.И. Пятибратова
01.09.2022 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов
и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль профессионального образования – гуманитарный

Квалификация выпускника – учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная
Учебный год: 2025 – 2026 Семестр: 7

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель:
И.И. Пятибратова, зав. кафедрой теории и методики начального образования,
канд. пед. наук, доцент;

2022 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Решение комиссии заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося по четырёхбалльной системе (кроме «неудовлетворительно») и экзаменационную ведомость (в т.ч. и «неудовлетворительно»).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности	экзамен
МДК.02.02 Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся	зачет
ПП.02.01 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	дифференцированный зачет
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	экзамен

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Практический опыт в: <ul style="list-style-type: none">– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с огра-

	<p>ниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – планировать и организовывать внеурочную деятельность;
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ность обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограни-

	<p>ченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности общения обучающихся; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
<p>ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Умения:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Знания:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и

	<p>методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3); ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10.	<p>Умеет определять цель, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности.</p> <p>Способен осуществлять подбор заданий и организовывать общение обучающихся во время внеурочных занятий.</p> <p>Владеет технологиями оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать проведённые внеурочные занятия.</p>

2.2. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно

Таблица 5

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

клиентами	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: портфолио методических и исследовательских работ

Проверяемые результаты обучения:

- *общие компетенции:* ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11;

- *профессиональные компетенции:* ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретенный опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1 раздел – *Портрет:* информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – *Коллектор:* материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы, иллюстративные и

иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);

3 раздел – *Рабочие материалы*: материалы, созданные обучающимся в соответствии с содержательным описанием компетенций, освоение которых они иллюстрируют:

- разработка рабочей программы внеурочной деятельности по экологическому образованию младших школьников и технологических карт внеурочных занятий;
- разработки рабочих программ внеурочной деятельности на примере содержания предметных областей начального общего образования и технологических карт внеурочных занятий;
- иные материалы, разработанные обучающимся;

4 раздел – *Достижения*: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

- 1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
- 2) использованных при разработке и проектировании методических материалов технологий;
- 3) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
- 4) направлений (задач) самообразования.

Показатели оценки портфолио

Таблица 5

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
<p><i>общие компетенции:</i> ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11;</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Способность выявлять методические проблемы в области образования младших школьников. – Умение определять возможные причины проблем в области образования младших школьников. – Готовность принимать решения в нестандартных ситуациях процесса обучения младших школьников. – Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. – Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. – Осуществление партнерских отношений внутри группы, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. – Умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях. – Готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития. – Способность самостоятельно определять задачи личного развития, составлять программу саморазвития. – Умение охарактеризовать целевые ориентиры, планируемые результаты и содержание деятельности и общения обучающихся начального общего образования. – Наличие разработанных автором Портфолио программ внеурочной деятельности и технологических карт проведения внеурочных занятий с методическими рекомендациями по их организации. – Способность к отбору содержания и формы внеурочного занятия, к организации различных видов деятельности обучающихся на занятии. – Наличие материалов мониторинга и контрольно-оценочных материалов, свидетельствующих о сформированном умении осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся – Наличие аналитических материалов, полученных в результате взаимопосещения и наблюдения внеурочных занятий. – Анализ опыта работы учителей-практиков по организации внеурочной деятельности обуча- 	<p style="text-align: center;">Компетенция сформирована /сформирована частично /не сформирована</p>

<p><i>профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.</i></p>	<p>ющихся и отдельных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся – Умеет разрабатывать учебно-методические материалы, ориентируется в современных требованиях к их структуре и содержанию. – Наличие в портфолио разработанных автором учебно-методических материалов. – Способен организовать тематические уголки в кабинете, игровые паузы, различные виды деятельности в уголке природы и иных предметных зонах образовательной среды кабинета. – Наличие методических разработок, фото и видеоматериалов, позволяющих оценить сформированность компетенции. – Систематизирует и анализирует педагогический опыт учителя-наставника по организации коррекционно-развивающего обучения в классе – базы прохождения практики. – Наличие материалов с описанием опыта работы учителей-практиков, рефератов статей научно-методических журналов. 	<p>Компетенция сформирована /сформирована частично /не сформирована</p>
---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Таблица 6

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
<p><i>общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11;</i></p> <p><i>профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.</i></p>	<p>Материалы портфолио систематизированы по разделам, соответствующим предлагаемой структуре, и представлены в полном объеме.</p> <p>Методические материалы оформлены орфографически, пунктуационно, технически и методически грамотно в соответствии с требованиями современных образовательных технологий.</p> <p>Защита портфолио содержит анализ всех рекомендуемых показателей, позволяющих оценить качество представленных материалов и уровень освоения формируемых компетенций.</p>	<p>Компетенции сформированы /сформированы частично /не сформированы</p>

2.4. Требования к курсовой работе как части экзамена квалификационного

Курсовая работа в данном модуле не предусмотрена учебным планом специальности.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности

Задание 1: Разработать программу внеурочной деятельности по экологическому образованию младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
 - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.5 рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению *Интеллектуальное развитие* (на примере учебного предмета *Русский язык*) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
 - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,

- 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
5.5 перечень рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

Задание 3: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению *Интеллектуальное развитие* (на примере учебного предмета *Литературное чтение*) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
 2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
 3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
 4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
 5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
- 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
5.5 перечень рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

Задание 4: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению *Интеллектуальное развитие* (на примере учебного предмета *Математика*) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
 2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
 3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
 4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
 5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
- 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,

5.5 перечень рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

Задание 5: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению *Интеллектуальное развитие* (на примере учебного предмета *Окружающий мир*) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
 - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.5 перечень рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

Задание 6: Разработать технологическую карту занятия по одной из программ внеурочной деятельности по направлению *Интеллектуальное развитие* или *Экологическое образование* и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. В методических рекомендациях обоснуйте:
 - 1.1 рекомендуемые технологии организации занятия,
 - 1.2 учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
 - 2.1 целевые ориентиры занятия,
 - 2.3 условия достижения планируемых результатов,
 - 2.4 выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

3.3.1.2. Типовые задания для оценки освоения МДК. 02.02 Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Задание 1: Технология исследовательской деятельности и её использование в начальном общем образовании

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1.1 Разработайте тематику исследовательских работ (проектов) для детей начального общего образования (класс, учебный предмет по выбору экзаменуемого).

1.2 Разработайте паспорт исследовательской (проектной) работы по одной из тем.

4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

4.1. Паспорт

Назначение:

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Форма проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предполагает защиту Портфолио методических разработок, обеспечивающих организацию и проведение внеурочной работы в научно-познавательной деятельности обучающихся начального общего и коррекционно-развивающего образования.

4.2. Задание для экзаменуемого

Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;

- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по *одному из направлений развития личности младших школьников* и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,

5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 3 класса на тему «Удивительный мир фразеологизмов».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 3 класса на тему «Сравнение сюжетов двух стихотворений».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 3

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по *одному из направлений развития личности младших школьников* и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 2 класса на тему «История Гимна России».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 4

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 2 класса на тему «Виды декоративного искусства».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 5

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности младших школьников и методические рекомендации по её реализации

в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 2 класса на тему «Филимоновская игрушка».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 6

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по *одному из направлений развития личности младших школьников* и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 4 класса на тему «Русские народные игры».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 7

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по *одному из направлений развития личности младших школьников* и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 3 класса на тему «Числа в пословицах и поговорках».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 8

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по *одному из направлений развития личности младших школьников* и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 3 класса на тему «Особенности имён собственных на примере кличек животных».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 9

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по *одному из направлений развития личности младших школьников* и методические рекомендации по её реализации

в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 1 класса на тему «Баба Яга какая: добрая или злая?».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 10

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по *одному из направлений развития личности младших школьников* и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,

5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 2 класса на тему «Кто придумал цифры».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

4.3. Пакет экзаменатора

1. Условия проведения экзамена:

Экзамен проводится в учебной аудитории, оснащённой маркерной/меловой доской, интерактивной доской, мультимедиапроектором, компьютером по утверждённому директором филиала расписанию.

На подготовку и выполнение заданий контрольно-измерительных материалов непосредственно на экзамене отводится 30 мин, в течение которых обучающийся должен успеть выполнить задания и охарактеризовать результаты их выполнения экзаменационной комиссии. Результаты деятельности обучающегося могут быть представлены комиссии в письменной форме.

Комплект контрольно-оценочных материалов для экзамена квалификационного включает пять вариантов, каждый из которых содержит по два практических задания.

Время выполнения каждого задания: 15 минут.

Оборудование: маркерная/меловая доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер.

Литература для учащегося:

№ п/п	Источник
1	Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 128 с.
2	Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
3	Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
4	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 174 с.
5	Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
6	Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.
7	Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

8	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
9	Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.
10	Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 224 с.
11	Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 288 с.
12	Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 192 с.
13	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

4.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> – рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей); – обращение в ходе задания к информационным источникам; – грамотное оформление результатов выполнения задания 	<p>Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично</p>

2) Устное обоснование результатов работы

Таблица 8

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none">– Содержание выступления соответствует заданию.– Выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи.– Используется соответствующая терминология.– Демонстрируется понимание характеризуемого процесса и интерес к профессиональной деятельности.– Присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период различного вида практик.	Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично