

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова
01.09.2022 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

ПМ. 03 Классное руководство

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарное

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2025-2026

Семестр: 7

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 04.07.2022 №9

Составители:

Е.Е. Плотникова, доцент кафедры психолого-педагогического и социального
образования, канд. пед. наук, доцент.

Т.В. Попова, доцент кафедры психолого-педагогического и социального
образования, канд. пед. наук.

2022 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Классное руководство и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Решение комиссии заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося по пятибалльной системе (кроме «неудовлетворительно») и экзаменационную ведомость (в т.ч. и «неудовлетворительно»).

1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Дифференцированный зачет
МДК.03.02 Организация взаимодействия участников образовательного процесса	Дифференцированный зачет
ПП.03.01 Классное руководство	Дифференцированный зачет
ПМ.03. Классное руководство	Экзамен (квалификационный)

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Таблица 2.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Практический опыт в: <ul style="list-style-type: none">– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанных с особенностями их развития;– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности.
	Умения: <ul style="list-style-type: none">– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития

	<p>обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.</p>
	<p>Знания: – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>Умения: – планировать деятельность класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включать обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Знания: – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>
<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>	<p>Умения: – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.</p> <p>Знания: – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе</p>
<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p>Практический опыт в: – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).</p> <p>Умения: – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, половозрастных и индивидуальных особенностей; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными</p>

	<p>контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>
<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования.
<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, независимо от их способностей и характера; – планировать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – проектировать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования

	<p>профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.
--	--

Таблица 3.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оформлять результаты поиска

профессиональной деятельности	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
	Знания: – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
	Знания: – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – оформлять бизнес-план; – презентовать бизнес-идею
	Знание: – основы предпринимательской деятельности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6.

уметь:

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Типовые задания: вопросы к зачёту

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя.
7. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.
8. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.
9. Совместная деятельность классного руководителя и родителей.
10. Научно-методическая деятельность классного руководителя.
11. Исследовательская деятельность классного руководителя.
12. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
13. Классификация форм работы с учащимися.
14. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.
15. Классный час как форма работы.
16. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.
17. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.
18. Организация профориентационной работы в школе.
19. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.
20. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.
21. Сущность понятий адаптация, адаптивность. Социально-педагогическая адаптация.
22. Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная.
23. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению.
24. Профилактика школьной дезадаптации.
25. Этапы формирования детского коллектива.
26. Основные формы работы с родителями младших школьников.
27. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).
28. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.

29. Подготовка и проведение родительского собрания.
30. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
31. Документация и отчетность классного руководителя.
32. Критерии эффективности работы классного руководителя
33. Диагностика воспитанности младших школьников.
34. Методы изучения младших школьников.
35. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе.
36. Методы изучения классного коллектива.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.

3.1.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02 «Организация взаимодействия участников образовательного процесса»

1. Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание.
2. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы.
3. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.
4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
5. Интеракции и коммуникации.
6. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
7. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
8. Типы взаимодействия.
9. Классификация форм совместной деятельности.

10. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах.
11. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
13. Культура педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
14. Методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
15. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
16. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
17. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
18. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.
19. Этапы формирования детского коллектива.
20. Организация знакомства с учащимися.
21. Предъявление педагогических требований учащимся.
22. Актив класса, общественные поручения. Положительные традиции в классе.
23. Организация совместной творческой деятельности.
24. Взаимодействие в ходе коллективной деятельности.
25. Организация взаимодействия детей с родителями как субъектами образовательного процесса.
26. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой общеобразовательной школы.
27. Особенности взаимодействия в системе «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-детский коллектив».
28. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
29. Организационная культура образовательной организации.
30. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях организации дополнительного образования.
31. Особенности взаимодействия в системе «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-детский коллектив».
32. Организационная культура учреждения дополнительного образования.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий;

способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.

4. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике

4.1. Общие положения

Цели производственной практики:

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО: ПМ.03 Классное руководство;
- практическое освоение обучающимися разных видов педагогической деятельности классного руководителя и педагогического сопровождения образовательного процесса, овладение основами педагогической культуры современного учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций;
- формирование готовности к профессиональной деятельности по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

4.2. Виды практики и проверяемые результаты обучения

Типовые задания для оценки освоения производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 организация деятельности классного руководителя

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6.

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Наблюдение за обучающимися в ходе уроков и внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью выявления лидеров, комплектования групп обучающихся по интересам, распределения ответственных за	Дневник практики

	различные направления (секторы) деятельности и общественных поручений.	
Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	Подбор материалов для проектирования и проведения досугового и социально-значимого мероприятия, коллективного творческого дела при содействии актива класса с участием родителей (законных представителей) обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и работников образовательной организации.	Конспект/технологическая карта досугового или социально-значимого мероприятия/ коллективного творческого дела
Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	Подбор материалов для проектирования и проведения мероприятий и реализации Программы педагогической поддержки формирования самоуправления класса.	Дневник практики
Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Подбор материалов, проектирование и проведение мероприятия, обеспечивающего педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (развивающая интеллектуально-творческая игра, читательская конференция, тематический праздник (вечер) и т.п.).	Конспект/технологическая карта мероприятия, обеспечивающего педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (развивающая интеллектуально-творческая игра, читательская конференция, тематический праздник (вечер) и т.п.).
Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания	Посещение и анализ родительского собрания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участие в подготовке родительского собрания/проведение фрагмента родительского собрания.	Протокол и анализ родительского собрания

обучающихся		
Проектировать и реализовывать воспитательные программы	Изучение и анализ опыта работы учителя-наставника по реализации воспитательной программы. Подбор материалов, разработка, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия.	Дневник практики

Результаты оценки овладения компетенциями по каждому виду практики отражаются в аттестационных листах (Приложение 5 И ВГУ 2.2.01 – 2015) и характеристиках обучающихся (Приложение 6 И ВГУ 2.2.01 – 2015).

Для оценки сформированности компетенций в процессе выполнения программы производственной практики представляется портфолио с отчетной документацией практики, включающее:

1. Совместное задание производственной практики (по профилю специальности) Организация деятельности классного руководителя
2. Отчет студента о выполнении программы практики с анализом деятельности.
3. Характеристика на обучающегося с объекта производственной практики (по профилю специальности)
4. Аттестационный лист на обучающегося.
5. Дневник практики с описанием выполненных видов деятельности.
6. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ
7. Плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на месяц.
8. Конспект досугового / социально-значимого мероприятия / коллективного творческого дела при содействии актива класса с участием родителей (законных представителей) обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и работников образовательной организации, способствующего формированию самоуправления класса.
9. Конспект мероприятия, обеспечивающего педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (развивающая интеллектуально-творческая игра, читательская конференция, тематический праздник (вечер) и т.п.).
10. Протокол и анализ родительского собрания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
11. Анализ программы воспитательной работы классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Критерии оценки:

Пороговый уровень (удовлетворительно). Способен подобрать диагностические методики, адекватные цели исследования и реализовать их в образовательной практике. Испытывает затруднения в обработке и интерпретации результатов исследования, формулировке направлений коррекционной работы по результатам диагностики.

Средний уровень (хорошо). Подбирает диагностические методики, адекватные цели исследования и реализует их в образовательной практике. В основном верно интерпретирует результаты исследования, применяя психолого-

педагогические знания. Оформляет результаты исследования в соответствии с установленными требованиями. Формулирует направления коррекционной работы по результатам диагностики.

Высокий уровень (отлично). Подбирает диагностические методики, адекватные цели исследования и реализует их в образовательной практике. Верно интерпретирует результаты исследования, применяя психолого-педагогические знания. Оформляет результаты исследования в соответствии с установленными требованиями. Способен аргументировано объяснить выбор диагностических методик и результатов исследования. Формулирует направления коррекционной работы по результатам диагностики. Использует данные результатов диагностики при проектировании внеурочных занятий, в содержании практической части курсовой работы.

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

5.1. Паспорт

Назначение:

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «Классное руководство» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Форма проведения экзамена квалификационного: разработаны 15 вариантов контрольно-измерительных материалов, каждый из которых содержит 3 задания по одному из профессиональных модулей; задания направлены на выявление практического опыта и умений студентов.

5.2. Задание для экзаменуемого

Вариант 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект / технологическую карту досугового мероприятия для обучающихся 1 класса начальной школы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Разработайте план работы по формированию здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся 1 класса начальной школы на полугодие. Необходимо учесть, что контингент класса включает обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свой вариант решения педагогической задачи.

Классный руководитель первого класса столкнулся со следующей ситуацией. В семье первоклассника разводятся родители, они постоянно конфликтуют между собой, что отрицательно влияет на ребёнка. Ребёнок стал раздражительным, нервным, очень переживает конфликты родителей. Наблюдаются случаи энуреза. Беседы с родителями не дали результата.

Раскройте проблемное поле ситуации, оцените позицию и действия её участников.

Какие специалисты должны быть привлечены для оказания помощи ребёнку и семье?

Предложите перечень мероприятий по педагогическому сопровождению ребенка и его семьи, учитывая сферу его проблемных переживаний.

Раскройте содержание рекомендаций родителям в данной ситуации.

Вариант 2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект / технологическую карту досугового мероприятия для обучающихся 2 класса начальной школы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Разработайте план работы по формированию здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся 2 класса начальной школы на полугодие. Необходимо учесть, что контингент класса включает обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свой вариант решения педагогической задачи.

Одаренный ребенок (девочка, 8 лет) в школе испытывает затруднения во взаимодействии с учителями, сверстниками. Классный руководитель указывает на то, что процесс обучения в классе затруднен, так как ребенок осваивает учебный материал в более высоком темпе, чем одноклассники, проявляет нетерпеливость, выкрикивает с места правильные ответы, не дожидаясь решения другими учениками. Родители поддерживают ребенка и не согласны с позицией учителя.

Раскройте проблемное поле ситуации.

Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи ребенку и семье?

Предложите перечень мероприятий по педагогическому сопровождению ребенка и его семьи, учитывая его возраст, пол, сферу интересов.

Раскройте содержание методических рекомендаций классному руководителю по работе с ребенком и его семьей.

Вариант 3

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект / технологическую карту социально-значимого мероприятия для обучающихся 3 класса начальной школы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Разработайте план работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 3 класса начальной школы на полугодие. Необходимо учесть, что контингент класса включает обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свой вариант решения педагогической задачи.

Девочка, 9 лет (ЗПР, дизартрия, ОНР). Общение с одноклассниками и учителями затруднено. Родители настаивают на посещении школы в обычном порядке. В классе она ни с кем не дружит, дети высмеивают её речь, никто не хочет сидеть с ней за одной партой. На уроках отказывается отвечать, стесняется своей речи. Против обучения на дому родители против, указывая на необходимость социализации ребенка.

Раскройте проблемное поле ситуации, её укажите причины.

Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи ребенку и семье?

Какие действия классного руководителя являются педагогически грамотными в данной ситуации?

Раскройте содержание рекомендаций классному руководителю и родителям в сложившейся ситуации.

Вариант 4

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект / технологическую карту экскурсии с участием родителей (законных представителей) для обучающихся 4 класса начальной школы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Разработайте план работы по формированию здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся 4 класса начальной школы на полугодие. Необходимо учесть, что контингент класса включает обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свой вариант решения педагогической задачи.

Девочка, 10 лет. В классе новенькая. Адаптация к новой школе проходит с затруднениями. Интерес к учебе снижен, ребенок не внимателен, не может сосредоточиться на выполняемых заданиях и быстро теряет к ним интерес. В классе она ни с кем не дружит, конфликтует с детьми. Поведение ребенка поддается контролю, однако нарушения дисциплины не редкость.

Раскройте проблемное поле ситуации, её укажите причины.

Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи ребенку и семье?

Какие действия классного руководителя являются педагогически грамотными в данной ситуации?

Раскройте содержание рекомендаций классному руководителю и родителям в сложившейся ситуации.

Вариант 5

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект / технологическую карту коллективного творческого дела для обучающихся 3 класса начальной школы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Разработайте план работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 3 класса начальной школы на полугодие. Необходимо учесть, что контингент класса включает обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свой вариант решения педагогической задачи.

Ребенок (девочка, 9 лет) направлена в учреждение дополнительного образования классным руководителем. Застенчивая, робкая, нерешительная. В школе испытывает затруднения в общении со сверстниками. Воспитывается опекуном, бабушкой. Родители ребенка лишены родительских прав. Бабушка против посещения ребенком учреждения дополнительного образования, указывает на то, что ребенок недостаточно хорошо (по её мнению) учится в школе и занятия в кружке навредят её успеваемости.

Раскройте проблемное поле ситуации, предложите программу дополнительного образования (или укажите направленность программы) для освоения ребенком.

Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи ребенку и семье?

Предложите перечень мероприятий по педагогическому сопровождению ребенка и его семьи, учитывая его возраст, пол, сферу интересов.

Вариант 6

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект / технологическую карту воспитательного мероприятия в форме волонтерской акции для обучающихся 4 класса начальной школы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Разработайте план работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 4 класса начальной школы на полугодие. Необходимо учесть, что контингент класса включает обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свой вариант решения педагогической задачи.

Мальчик, 10 лет (диагноз РАС) осваивает адаптированную ООП. Общение с одноклассниками и учителями затруднено. Родители настаивают на посещении школы в обычном порядке. В классе он ни с кем не дружит, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. На уроках раскачивается на стуле, может ходить по классу, отвлекает остальных детей. Против обучения на дому родители против, указывая на необходимость социализации ребенка.

Раскройте проблемное поле ситуации, её укажите причины.

Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи ребенку и семье?

Какие действия классного руководителя являются педагогически грамотными в данной ситуации?

Раскройте содержание методических рекомендаций классному руководителю по работе с ребенком и его семьей

Вариант 7

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект / технологическую карту природоохранного мероприятия с участием родителей (законных представителей) для обучающихся 3 класса начальной школы (организационная форма мероприятия – по выбору студента).

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Разработайте план работы по экологическому воспитанию обучающихся 3 класса начальной школы на полугодие. Необходимо учесть, что контингент класса включает обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свой вариант решения педагогической задачи.

Классный руководитель 3 класса обращается к социальному педагогу за помощью в следующей ситуации. Ребёнок, мальчик 9 лет является сиротой. Отца у него никогда не было, а мама трагически погибла полгода назад. Ребёнок проживает с бабушкой и дедушкой, которые оформили над ним опеку. Классного руководителя беспокоит состояние ребёнка: мальчик тяжело переживает утрату матери, чувствует одиночество и ненужность опекунам. Ситуация осложняется тем, что у классного руководителя есть подозрения, что в опекунской семье с ребёнком жестоко обращаются: он часто приходит в

школу со ссадинами, ушибами, синяками. На вопросы педагогов о травмах ребёнок отвечает, что упал.

Раскройте проблемное поле ситуации, укажите её причины.

Какие специалисты должны быть привлечены для оказания помощи?

Раскройте основные направления, формы, методы и этапы педагогической деятельности с ребёнком и опекунской семьей.

Вариант 8

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект / технологическую карту профориентационного мероприятия для обучающихся 2 класса начальной школы (организационная форма мероприятия – по выбору студента).

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Разработайте план работы с родителями обучающихся 2 класса начальной школы на полугодие. Необходимо учесть, что контингент класса включает обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свой вариант решения педагогической задачи.

Ребенок (девочка, 8 лет) воспитывается опекуном, тетей. Родители ребенка лишены родительских прав. Ребенок педагогически и социально запущен. Есть значительные проблемы в овладении санитарно-гигиеническими навыками, самообслуживании (ребенок не приучен причесываться, мыть руки,

неопрятно одет). Контакты со сверстниками затруднены, они не принимают девочку, высмеивают её речь и манеру поведения. Тетя не справляется с воспитанием ребенка.

Раскройте проблемное поле ситуации, предложите программу дополнительного образования (или укажите направленность программы) для освоения ребенком.

Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи ребенку и семье?

Предложите перечень мероприятий по педагогическому сопровождению ребенка и его семьи, учитывая его возраст, пол, сферу интересов.

Раскройте содержание методических рекомендаций классному руководителю по работе с ребенком и его семьей.

Вариант 9

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект / технологическую карту мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию для обучающихся 1 класса начальной школы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Разработайте план работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 1 класса начальной школы на полугодие. Необходимо учесть, что контингент класса включает обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свой вариант решения педагогической задачи.

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение классного руководителя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В классе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Раскройте проблемное поле ситуации, её укажите причины.

Какие действия классного руководителя являются педагогически грамотными в данной ситуации?

Раскройте содержание рекомендаций классному руководителю и родителям в сложившейся ситуации.

Вариант 10

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект / технологическую карту мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию для обучающихся 2 класса начальной школы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Разработайте план работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 2 класса начальной школы на полугодие. Необходимо учесть, что контингент класса включает обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свой вариант решения педагогической задачи.

Мальчик, 8 лет (ЗПР, СДВГ), осваивает в школе адаптированную ООП. Поведение с трудом поддается контролю со стороны учителя и родителей. На уроках нарушает поведение, может залезть од стол, ходить по классу. Контакты со сверстниками затруднены, ребенок проявляет агрессию, дерется и обзывается.

Раскройте проблемное поле ситуации, оцените позицию и действия её участников.

Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи ребенку и семье?

Предложите перечень мероприятий по педагогическому сопровождению ребенка и его семьи, учитывая его особенности.

Раскройте содержание методических рекомендаций по работе с ребенком и его семьей.

Вариант 11

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект / технологическую карту мероприятия по духовно-нравственному воспитанию для обучающихся 1 класса начальной школы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Разработайте план работы по адаптации обучающихся к школе на полугодие. Необходимо учесть, что контингент класса включает обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свой вариант решения педагогической задачи.

Мальчик, 7 лет с сохранным развитием. Адаптация к школе проходит с затруднениями. Очень привязан к родителям (маме). Приходя в школу, плачет, из-за разлуки с мамой. В классе он ни с кем не дружит, конфликтует с детьми. Интерес к учебе снижен, ребенок сосредоточен на своих переживаниях.

Раскройте проблемное поле ситуации, её укажите причины.

Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи ребенку и семье?

Какие действия классного руководителя являются педагогически грамотными в данной ситуации?

Раскройте содержание рекомендаций классному руководителю и родителям в сложившейся ситуации.

Вариант 12

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект / технологическую карту мероприятия по духовно-нравственному воспитанию для обучающихся 2 класса начальной школы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Разработайте план работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 2 класса начальной школы на полугодие. Необходимо учесть, что контингент класса включает обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свой вариант решения педагогической задачи.

Мальчик, 8 лет (диагноз ДЦП, дизартрия) осваивает адаптированную ООП. Общение с одноклассниками и учителями затруднено. В классе он ни с кем не дружит, замкнут и нелюдим. На уроках не успевает за всем классом. Против обучения на дому родители против, указывая на необходимость социализации ребенка.

Раскройте проблемное поле ситуации, её укажите причины.

Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи ребенку и семье?

Какие действия классного руководителя являются педагогически грамотными в данной ситуации?

Раскройте содержание рекомендаций классному руководителю и родителям в сложившейся ситуации.

Вариант 13

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект / технологическую карту мероприятия, обеспечивающего педагогическую поддержку личностного развития обучающихся 3 класса начальной школы (организационная форма мероприятия и контингент обучающихся – по выбору студента).

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Разработайте план работы по изучению личности обучающихся 3 класса начальной школы на полугодие. Необходимо учесть, что контингент класса включает обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свой вариант решения педагогической задачи.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (мальчик, 9 лет, слабослышащий) осваивает в школе адаптированную ООП. Проявляет интерес к изобразительному искусству, выжигает по дереву, занимается лепкой. Контакты со сверстниками затруднены. Родители осознают необходимость общения ребенка со сверстниками в целях его социализации, однако он избегает ситуаций взаимодействия с окружающими, замыкается и не хочет общаться.

Раскройте проблемное поле ситуации, оцените позицию и действия её участников.

Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи ребенку и семье?

Раскройте содержание методических рекомендаций по работе с ребенком и его семьей.

Вариант 14**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект / технологическую карту мероприятия для обучающихся 4 класса начальной школы в соответствии с Программой педагогической поддержки формирования самоуправления класса.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Разработайте план работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 4 класса начальной школы на полугодие. Необходимо учесть, что контингент класса включает обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свой вариант решения педагогической задачи.

Мальчик, 9 лет переехал с родителями из другого города. В классе он новенький. Адаптация к школе проходит с затруднениями, есть языковой и культурный барьеры. В классе он ни с кем не дружит, стесняется речевых ошибок. На уроках не успевает за всем классом.

Раскройте проблемное поле ситуации, её укажите причины.

Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи ребенку и семье?

Какие действия классного руководителя являются педагогически грамотными в данной ситуации?

Раскройте содержание рекомендаций классному руководителю и родителям в сложившейся ситуации.

Вариант 15

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект / технологическую карту родительского собрания обучающихся 4 класса начальной школы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Разработайте план работы с родителями обучающихся 4 класса начальной школы на полугодие. Необходимо учесть, что контингент класса включает обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой начального общего образования, методическими рекомендациями к данной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите свой вариант решения педагогической задачи.

Мальчик, 11 лет (ЗПР, повторно осваивает программу 4 класса) характеризуется нарушениями поведения. Общение с одноклассниками и учителями затруднено. Не дисциплинирован, систематически нарушает правила поведения. Увлекается компьютерными играми, к учебе не проявляет интереса. Родители не справляются с воспитанием ребенка. В перспективе может повторно остаться на второй год в 4 классе.

Раскройте проблемное поле ситуации, её укажите причины.

Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи ребенку и семье?

Какие действия классного руководителя являются педагогически грамотными в данной ситуации?

Раскройте содержание рекомендаций классному руководителю и родителям в сложившейся ситуации.

5.3. Пакет экзаменатора

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 15.

Время выполнения заданий : 90 минут

Оборудование: литература для обучающегося, методические пособия, справочно-информационные материалы.

Литература для обучающегося:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Методические пособия:

1. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебно-практическая деятельность. Методическое пособие для студентов СПО. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015. – 64 с.

Критерии оценивания

«отлично» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний деятельности классного руководителя; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задания на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет предложенные задания технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства работы классного руководителя, осуществлять педагогический контроль, анализировать и оценивать деятельность классного руководителя; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

«хорошо» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний деятельности классного руководителя; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет предложенные задания с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства работы классного руководителя, осуществлять педагогический контроль, анализировать и оценивать деятельность классного руководителя; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности.

«удовлетворительно» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей деятельности классного руководителя; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет задания с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать деятельность классного руководителя; не учитываются возрастные особенности детей; слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя).

«неудовлетворительно»- студент затрудняется планировать, разрабатывать, составлять план (конспект, рекомендации и др.) деятельности классного руководителя; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьезными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; не показано умение определять цели и задачи, планировать работу классного руководителя; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не самостоятелен.

Критерии оценки

2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс: Профессиональные компетенции

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанных с особенностями их развития; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности. 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ. 	
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. 	
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включать обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	

<p>планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. 	
<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса. 	
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе 	
<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, половозрастных и индивидуальных особенностей; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью. 	
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 	

<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования. 	
<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, независимо от их способностей и характера; – планировать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – проектировать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с 	

	<p>сохранным развитием и ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. 	
--	---	--

Общие компетенции

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	

и личностное развитие.	Знания: <ul style="list-style-type: none">– содержание актуальной нормативно-правовой документации;– современная научная и профессиональная терминология;– возможные траектории профессионального развития и самообразования	
------------------------	---	--

6. Вариант сводной таблицы

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)			
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзмены по МДК	Дифференцированные зачеты по практике	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы	Портфолио и его защита
Основные											
ПК 1	Показатель 1		+				+		+		
	Показатель n	+					+		+		
ПК n	Показатель 1		+	+							+
	Показатель n		+	+							+
ОК 1	Показатель 1		+	+				+			+
	Показатель n						+	+			
ОК n	Показатель 1		+	+				+		+	+
	Показатель n		+	+						+	+
Вспомогательные											
Иметь практический опыт	ПО 1						+				
	ПО n						+				
Уметь	У1			+			+				
	У n	+					+				

Знать	31				+	+					
	3 n				+	+					