

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.01 Педагогика

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024.....Семестр: 3

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель ФОС: Алехина С.В., канд. пед. наук, доцент

2022 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.01 Педагогика

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018г. N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» и в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины ОП.01 Педагогика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании положений:

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цель дисциплины: сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности учителя;
- профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- овладении студентами умениями планирования и осуществления педагогических исследований в русле методологии и методов педагогики;
- приобретении будущими воспитателями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектной деятельности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

1.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально

			<p>уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения		<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ.
			<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ.
			<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Классное руководство	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанных с особенностями их развития.
			<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.
			<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – методику составления психолого-

			педагогической характеристики ребенка; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.
--	--	--	--

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме устного экзамена по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

Время аттестации:

подготовка _____ 20 _____ мин.;;
выполнение _____ 3 _____ часа _____ 25 _____ мин.;;
оформление и сдача _____ 15 _____ мин.;;
всего _____ 4 _____ часа _____ 00 _____ мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общие основы педагогики	ОК -01, ОК -02, ОК -03, ОК -04, ОК -06	Терминологический диктант; реферат
2	Теория обучения	ПК -1.3, ПК -1.5	Контрольная работа; реферат
3	Теория и методика воспитания	ОК -04, ПК.- 3.1	Подготовка творческих заданий; презентаций. Тест
4	Педагогические технологии	ОК -01, ОК -02, ОК -03, ОК -04, ОК -06, ПК.- 3.1	Контрольная работа; подготовка творческих заданий; презентаций
Промежуточная аттестация - экзамен		ОК -01, ОК -02, ОК -03, ОК -04, ОК -06, ПК -1.3, ПК -1.5, ПК.- 3.1	Вопросы к экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального
образования

Раздел: Общие основы педагогики
Терминологический диктант

Задание 1.

1 вариант: Дать определение понятиям: педагогика, объект педагогической науки, история педагогики, возрастная педагогика, профессиональная педагогика, социальная педагогика.

2 вариант: Дать определение понятиям: антропология, предмет педагогической науки, общая педагогика, специальная педагогика, производственная педагогика, сравнительная педагогика.

Задание 2.

1 вариант: Дать определение понятиям: педагогические категории, обучение, учение, умения, образование, формирование, педагогическая деятельность.

2 вариант: Дать определение понятиям: воспитание, преподавание, знания, навыки, развитие, педагогика, педагогический процесс.

Критерии оценки:

Знания студентов по каждому вопросу оцениваются по пятибалльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального
образования

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине: Педагогика
*Раздел: Теория обучения***

Вариант 1

1. Обучение как способ организации педагогического процесс
2. Характеристика наглядных методов обучения.

Вариант 2

1. Функции и движущие силы процесса об учения.
2. Характеристика практических методов обучения

Вариант 3

1. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
2. Понятие о формах организации обучения, их классификации.

Вариант 4

1. Логика процесса обучения и структура усвоения.
2. История возникновения классно-урочной системы обучения.

Вариант 5

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Урок - основная форма обучения в современной школе.

Вариант 6

1. Дидактические принципы обучения.
2. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.

Вариант 7

1. Понятие и структура метода обучения.
2. Требования к современному уроку.

Вариант 8

1. Классификация методов обучения.
2. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.

Вариант 9

1. Характеристика словесных методов обучения.
2. Нетрадиционные уроки.

Критерии оценки:

Знания студентов по каждому вопросу оцениваются по пятибалльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были

четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального
образования

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине: Педагогика

Раздел: Практическая педагогика

Вариант 1

1. Основные понятия педагогической технологии.
2. Информационно-компьютерная компетентность педагогов.
3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебном процессе.
4. Этапы решения педагогической задачи.

Вариант 2

1. Сущность и специфика педагогической задачи.
2. Дистанционные технологии обучения.
3. Технологии проектного обучения.
4. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся.

Вариант 3

1. Типы педагогических задач.
2. Здоровьесберегающие технологии, используемые в современных школах.
3. Интерактивные технологии обучения.
4. Инновационные процессы в образовании

Вариант 4

1. Технологии решения педагогических задач.
2. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии.
2. Модульное обучение в профессиональной школе.
3. Соотнести понятия «творчество», «инновация», «креативность», «новшество», «нововведение».

Вариант 5

1. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.
2. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.
3. Технология дидактической игры.
4. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления.

Критерии оценки:

Знания студентов по каждому вопросу оцениваются по пятибалльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были

четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального
образования

Тематика рефератов
по дисциплине **Педагогика**

1. Авторитарная система воспитания.
2. Многообразие систем воспитания на основе теории свободного воспитания (М.Монтессори, Р.Штейнер, К.Н. Вентцель и др.).
3. Попытка создания демократической системы воспитания в истории педагогики (О.Декроли) и на современном этапе.
4. Общее понятие о педагогической технологии. Поиски «педагогического инструмента» (Я.А. Коменский), «механизма» образования (Г.Песталоцци) как первые подходы к педагогической технологии.
5. Современное понимание педагогической технологии как средства взаимодействия педагога и ребёнка в педагогическом процессе.
6. Система преемственных образовательных программ.
7. Типы высших учебных заведений, формы обучения в ВУЗах.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального
образования

Темы индивидуальных творческих заданий
по дисциплине **Педагогика**

1. Возникновение педагогики и её вычленение в особую отрасль научного знания.
2. Категориальный аппарат педагогики: педагогическая наука, педагогическая теория, педагогическая система, воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
3. Использование междисциплинарных категорий: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, социализация, среда, индивидуальность, диагностика, коррекция и др.
4. Источники педагогической науки. Народная педагогика, объективный характер её появления и развития, связь с официальной наукой. Позитивное зерно в религиозных воззрениях о воспитании (педагогики «душевного строения»). Опора педагогической науки на прогрессивные идеи педагогического прошлого (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.Фребель, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская и др.). Научные исследования в области педагогики и смежных наук. Современный педагогический опыт воспитания и обучения детей.
5. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, культурологией, естественными науками и другими областями человекознания.
6. Система педагогических наук. Педагогическая теория как система знаний, описывающая и объясняющая строго вычлененный круг педагогических явлений.
7. Структурные элементы теории: идеи, исходные положения; понятия: законы и закономерности, принципы, правила, рекомендации. Объект и предмет теории.
8. Классификация педагогических теорий (глобальные и частные, порождаемые запросами реальной образовательной действительности). Общая характеристика глобальных педагогических теорий – теории воспитания и теории обучения.
9. Общее понятие о педагогической технологии.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального
образования

Тест
Раздел Теория воспитания
(Принципы воспитания)

I. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

1. Нравственное воспитание и формирование личности
2. Общественная направленность воспитания
3. Воспитание и развитие
4. Связь с жизнью, трудом
5. Воспитание в коллективе
6. Опора на положительное в воспитании
7. Единство требований и уважение к личности
8. Гуманизация воспитания
9. Комплексный подход в воспитании
10. Последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий
11. Единство воспитательных воздействий
12. Самовоспитание и перевоспитание
13. Личностный подход
14. Использование разнообразных методов воздействия
15. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся
16. Объективность и независимость воспитания
17. Сознательность, самодеятельность и активность воспитанников.

II. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.

1. Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде.
2. Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью людей.
3. Принцип требует решений всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь, трудовую деятельность людей, разумно организованное и посильное участие воспитанников в трудовой деятельности.
4. Принцип требует участия воспитанников во всех общественных делах, проводимых в микрорайоне учебного заведения.
5. Принцип требует идти в воспитании от жизни, её проблем и вырабатывать главное качество личности – трудолюбие.

III. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

1. уважение прав и свобод личности;
2. поощрение добрых дел;
3. предъявление разумных и посильных требований;
4. вседозволенность;
5. уважение позиции воспитанника;
6. уважение права человека быть самим собой;

7. попустительство в воспитании;
8. полная свобода действий воспитанника;
9. принятие воспитанником целей воспитания;
10. ненасильственное формирование требуемых качеств;
11. отказ от наказаний, унижающих достоинство личности;
12. воспитание в духе христианской морали;
13. воспитание милосердия;
14. возрождение гуманизма;
15. отказ от централизованного школьного воспитания.

IV. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.

1. Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.
2. Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.
3. Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка.
4. Принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.
5. Принцип обязывает средства массовой информации координировать свою деятельность с учебным заведением.

V. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.

1. Принцип требует оптимального соответствия (соотношения) государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.
2. Принцип требует приоритета государственных интересов и превалирования их над всеми другими в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности.
3. Принцип указывает на необходимость резкого смещения целей воспитания в область личных интересов граждан.
4. Воспитание гражданина — главное требование данного принципа.
5. Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.

VI. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.

1. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
2. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на некоторые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.
3. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.
4. Принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.
5. Принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

VII. Определите требования принципа личностного подхода.

1. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.

3. Личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников.
4. Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.
5. Личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств — направленности личности, её ценностных ориентации, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Тестирование (Методы воспитания)

1. Укажите, под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания:

- 1) коллективизм;
- 2) цели и задачи воспитания;
- 3) трудовое воспитание;
- 4) содержание воспитания;
- 5) возрастные особенности школьников;
- 6) эстетическое воспитание;
- 7) уровень сформированности коллектива;
- 8) индивидуальные особенности школьников;
- 9) условия воспитания;
- 10) профориентация;
- 11) систематичность;
- 12) комплексный характер воспитания;
- 13) средства воспитания;
- 14) уровень педагогической квалификации;
- 15) время;
- 16) демократизация школы;
- 17) ожидаемые последствия;
- 18) пожелания родителей воспитанников;
- 19) требовательность;
- 20) дифференциация воспитания;
- 21) нравственное воспитание.

2. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Поощрение — способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
2. Поощрение — это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
3. Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
4. Поощрение — метод вознаграждения за хорошие поступки.
5. Поощрение — прием стимулирования деятельности воспитанников.

3. Распределите методы воспитания по группам:

- a) рассказ
- b) общественное мнение
- c) упражнение
- d) приучение
- e) наказание
- f) пример

- g) соревнование
- h) лекция
- i) доклад
- j) объяснение
- k) поручение
- l) диспут
- m) требование
- n) увещание
- o) инструктаж
- p) поощрение
- q) воспитывающие ситуации
- r) убеждение
- s) разъяснение
- t) внушение
- u) этическая беседа

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 15 минут. В тесте 12 вопросов. Каждый оценивается в 2 балла.

- 24 - 23 баллов – оценка «5»;
- 22 - 21 баллов – оценка «4»;
- 20 - 19 баллов – оценка «3»;
- 18 - 0 баллов – оценка «2».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального
образования

Вопросы к экзамену

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Объект и предмет исследования педагогики
3. Функции педагогической науки.
4. Категориальный аппарат педагогики
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Состав педагогических наук.
7. Эмпирические методы исследования
8. Теоретические методы исследования
9. Математические методы в педагогических исследованиях.
10. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
11. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
12. Современное мировое образовательное пространство.
13. Педагогический процесс как целостное явление.
14. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
15. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
16. Понятие закон и закономерности обучения.
17. Принципы обучения. Принцип сознательности и активности,
18. Принцип наглядности обучения, принцип систематичности и последовательности,
19. Принцип прочности, принцип доступности, принцип научности,
20. Принцип эмоциональности, принцип связи теории с практикой.
21. Понятие о методах. Классификация методов.
22. Методы устного изложения. Работа с книгой.
23. Наглядные методы и практические методы обучения.
24. Понятие о средствах обучения.
25. Средства учебной деятельности.
26. Технические средства обучения
27. Формы обучения.
28. Классно-урочная система обучения. Ее достоинства и недостатки
29. Урок – основная форма организации учебного процесса
30. Типы и структуры уроков.
31. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
32. Закономерности и принципы воспитания.
33. Понятие о формах и методах воспитания.
34. Классификация методов воспитания.
35. Характеристика методов воспитания.
36. Приёмы и средства воспитания.
37. Характеристика коллектива: понятие, признаки, функции.
38. Структура коллектива.
39. Этапы развития коллектива.
40. Развитие самоуправления в детском коллективе.

41. Технология организации воспитательного дела, мероприятия.
42. Технология коллективных творческих дел.
43. Из истории становления классного руководства.
44. Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя.
45. Права и обязанности классного руководителя.
46. Формы работы классного руководителя с учащимися.
47. Классный руководитель и педагогический коллектив.
48. Формы и методы работы классного руководителя с семьей
49. Сущность, структура образовательных технологий.
50. Современные образовательные технологии
51. Технологии проектного обучения
52. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии

Критерии оценки на экзамене:

Отлично: выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных научных школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

Хорошо: выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных научных школ, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения, обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

Удовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем педагогики, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной педагогической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов