

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой теории и методики  
начального образования



И.И. Пятибратова  
01.09.2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК 01.01. Русский язык с практикумом по русскому правописанию**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки - гуманитарный

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024, 2024-2025

Семестры: 4, 5, 6

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала,  
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель ФОС:

Пугач В.Н., доцент кафедры теории и методики начального образования,  
кандидат филологических наук, доцент

2022 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 01.01 Русский язык с практикумом по русскому правописанию

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" и в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины МДК 01.01 Русский язык с практикумом по русскому правописанию.

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины:

#### Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний в области русского языка и умений по их применению;
- формирование языковой компетенции будущего педагога;
- закрепление навыков орфографии и пунктуации;
- формирование у студентов способности использовать потенциал предметной области «Русский язык» для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать научное представление о русском языке как о системе взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней;
- выработать системный подход к анализу языковых фактов;
- сформировать знание о нормах русского языка и выработать навык нормированной письменной и устной речи
- систематизировать знания студентов об орфографических и пунктуационных нормах русского языка;
- совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки студентов;
- совершенствовать у студентов навык работы со справочниками по правописанию.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

#### Общие компетенции

Код компет енции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	<b>Умения:</b> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>

	языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
--	--	--

### Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать мотивацию к обучению русскому языку обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания русского языка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</li> </ul>
			<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– преподаваемый предмет (русский язык) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</li> </ul>
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– формировать УУД в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные подходы к обучению русскому языку в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</li> </ul>

**2. Условия аттестации:** промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта (2, 4 семестры).

**Время аттестации:**

подготовка 30 мин.;  
оформление и сдача 20 мин.;  
всего 50 мин.

**3. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Тема 1.</b> Фонетика. Графика. Орфография <b>Тема 2.</b> Лексикология и фразеология	<i>ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 5</i>	<i>Тест 1 Тест 2</i>
2	<b>Тема 3.</b> Морфемика и словообразование <b>Тема 4.</b> Морфология	<i>ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 5</i>	<i>Тест 3 Тест 4 Тест 5 Тест 6 Тест 7</i>
3	<b>Тема 5.</b> Синтаксис как основа русской пунктуации	<i>ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 5</i>	<i>Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 5</i>	<i>Вопросы к дифференцированному зачёту № 1, 2</i>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

**Комплект тестовых заданий**

по дисциплине – МДК 01.01 Русский язык с практикумом по русскому правописанию

**ТЕСТ № 1**

**Блок задач с выбором ответа (ВО)**

***Правописание корней***

**1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пропел...ер, швел...ер, кол...ер
- 2) ск...кать, выр...щенный, з...ря
- 3) п...лисадник, п...лемика, п...раллель
- 4) нав...вать сны, посв...тить стихотворение, об...жать стадион

**2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) свя...ка, перево...чик, ко...ьба
- 2) ст...пендия, эп...демия, с...мафор
- 3) эв...куация, р...цион, пож...леть
- 4) об...регать, расст...лать, през...нтация

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пер...петия, р...цидив, расст...лать
- 2) мет...нимия, ор...нжерея, непром...каемый
- 3) г...рмония, ср...зиться, тр...диции
- 4) словес...ный, високос...ный, целос...ный

**4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?**

- 1) ед...номышленник, г...рмоничный, обр...щение
- 2) д...алекты, т...сковать, к...ммерческий
- 3) с...мволизировать, из...бразить, гарм...ничный
- 4) пр...филактика, н...циональный, об...няние

**5. Слова какого ряда имеют корни с чередующимися гласными?**

- 1) оз...рение, выч...слить, укл...няться
- 2) прид...раться, пл...вник, воскл...цание
- 3) покл...н, к...сательная, изл...гать
- 4) з...рница, расст...латься, выж...дать

**6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) чудес...ный, извес...ный, прелес...ный
- 2) искус...тво, ас...истент, пес...имист
- 3) панц...рь, ц...рк, ц...ганский
- 4) к...сание, к...сари, наиск...сок

**7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска ничего не пишется?**

- 1) гум...анизм, дилем...а, ам...униция
- 2) оперет...а, эл...егия, кор...идор
- 3) бил...ьярд, програм...ный, продюс...ер
- 4) драм...а, грам...отность, кристал...ый

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы
	<i>ВО</i>
	<i>7</i>
Одной (го) задачи/вопроса	<i>2 мин</i>
Всего задания	<i>14 мин</i>

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 7 заданий;
- оценка «хорошо», если выполнено 6 заданий;
- оценка «удовлетворительно», если выполнено 4-5 заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 4 заданий.

### ТЕСТ № 2

#### Блок задач с выбором ответа (ВО)

##### *Правописание приставок, правописание на стыке приставки и корня*

#### **1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пр...тензии, пр...зидент, пр...мьер
- 2) пр...оритет, пр...ьера, пр...тендент
- 3) пр...зент, пр...цедент, пр...вилегия
- 4) пр...имущество, пр...смыкающиеся, пр...вередничать

#### **2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) сверх...зобилие, от...гратья, с...мпровизировать
- 2) транс...европейский, вар...ировать, под...ем
- 3) ра...задорить, и...чезнуть, ...горяча
- 4) пр...возносить, пр...бывать в Ростове, пр...клонный возраст

#### **3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) непод...ёмный, кинос...ёмка, трет...естепенный
- 2) свеже...бструганый, с...жжённый, поз...вчера
- 3) пр...ращение, пр...вратиться, пр...дающийся (мечтам)
- 4) ра...валить, в...тревожиться, и...купаться

#### **4. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пр...словутый, пр...чудливый, пр...оритет
- 2) бе...численный, ра...парить, и...жарить
- 3) без...скусственный, за...грывать, от...грать
- 4) об...ективный, сверх...естественно, двух...ярусный

#### **5. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?**

- 1) ра...ворошить, и...расходовать, чре...мерный

- 2) бе...рассудство, во...прещать, и...давать
- 3) пр...вратиться, непр...ступный, пр...обретать
- 4) пр...небрегать, пр...следование, пр...чудливый

**6. В каком слове на месте пропуска ничего не пишется?**

- 1) без...ядерный
- 2) из...ян
- 3) об...ёмный
- 4) двух...этажный

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы
	ВО
	6
Одной (го) задачи/вопроса	2 мин
Всего задания	12 мин

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 6 заданий;
- оценка «хорошо», если выполнено 5 заданий;
- оценка «удовлетворительно», если выполнено 4 задания;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 4 заданий.

**ТЕСТ № 3**

**Блок задач с выбором ответа (ВО)**

***Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  
настоящего времени***

**1. В каком ряду на месте пропусков пишется буква А (Я)?**

- 1) звон...щий, они терп...т
- 2) гре...щий, собаки ла...т
- 3) кол...щий, они ненавид...т
- 4) колыш...щийся, они верт...т

**2. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Ю?**

- 1) строители кле...т обои, дрессиру...щие собак
- 2) наруша...щие границу, друзья не ссор...тся
- 3) они помир...тся, прикаса...щиеся к древности
- 4) они безмолвству...т, кол...щие предметы

**3. В каком ряду во всех словах пишется буква Я (А)?**

- 1) они этим теш...тся, колыш...щийся от ветра
- 2) они постро...т дом к сроку, терп...щий бедствие корабль
- 3) вещи отыщ...тся, знач...щиеся в списке книги
- 4) они ма...тся от безделья, брызж...щий распылитель

**4. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?**

- 1) покле...нный, узна...шь
- 2) провер...нный, огранич...шь
- 3) слыш...мый, вытр...шь
- 4) вообража...мый, печал...шься

**5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?**

- 1) плав...щийся металл, туманы стел...тся
- 2) слабо вид...щий, спортсмены бор...тся
- 3) езд...щий верхом, морщины стар...т
- 4) леле...щий детей, здесь не кур...т

**6. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква А(Я)?**

- 1) спортсмены бор...тся, та...щий на солнце
- 2) туристы увид...т пирамиды, ве...щий с севера ветер
- 3) они выпл...тся, гон...щаяся за зайцем
- 4) ученики верт...тся, пиш...щий видеомаягнитофон

**7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У?**

- 1) леч...щего врача, засвищ...т соловьи
- 2) знач...щиеся по списку, капли брызж...т
- 3) колыш...щегося от ветра, они теш...тся
- 4) плач...щий малыш, бумаги отыщ...тся

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы
	ВО
	6
Одной (го) задачи/вопроса	2 мин
Всего задания	14 мин

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 7 заданий;
- оценка «хорошо», если выполнено 6 заданий;
- оценка «удовлетворительно», если выполнено 4-5 заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 4 заданий.

**ТЕСТ № 4**

**Блок задач с выбором ответа (ВО)**

**Причастия. Причастный оборот**

**1. Найдите четвертое лишнее:**

- 1) отправленный;
- 2) игравший;
- 3) спеющий;
- 4) певчий.

**2. Укажите словосочетание с причастием:**



- 1) висячий замок;
- 2) висящая картина;
- 3) горячий пирожок;
- 4) могучие дубы.

**3. Найдите словосочетание с главным словом причастием:**

- 1) шепчущий тростник;
- 2) читающие дети;
- 3) читающие вслух;
- 4) белеющим снегом.

×

**4. Найдите словосочетание «причастие + существительное»:**

- 1) горящие дрова;
- 2) горючая смесь;
- 3) растительный мир;
- 4) согнувшийся под тяжестью.

**5. Неверно выделено определяемое слово:**

- 1) плещущие **волны**;
- 2) в царившей **тишине**;
- 3) сильно **прогнувшийся**;
- 4) колеблющемся от **ветра**.

**6. Укажите причастие с окончанием -им(-ым):**

- 1) о расстилающ...ся болоте;
- 2) расчищенн... берегом;
- 3) о славящ...ся коллективе учёных;
- 4) об уставш... друге.

**7. Укажите причастие с окончанием -ей:**

- 1) в бушующ... океан;
- 2) у плачущ... девочки;
- 3) думающ... ученик;
- 4) увядающ... цветок

**8. Укажите причастие с суффиксом -ящ-:**

- 1) зелене...щая трава;
- 2) спе...щая рожь;
- 3) стро...щийся в городе;
- 4) се...щий семена.

**9. Пишется е:**

- 1) поправ...вшийся;
- 2) обид...вший;
- 3) дежур...вший;
- 4) замет...вший.

**10. Пишется и:**

- 1) в посветлевш...м воздухе;
- 2) пожелтевш...ми листьями;
- 3) о разбушевавш...йся метели;
- 4) на потемневш...м горизонте.

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы
	<i>ВО</i>
	<i>10</i>
Одной (го) задачи/вопроса	<i>3 мин</i>
Всего задания	<i>30 мин</i>

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 10 заданий;
- оценка «хорошо», если выполнено 8-9 заданий;
- оценка «удовлетворительно», если выполнено 5-7 заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 5 заданий.

### ТЕСТ № 5

#### Блок задач с выбором ответа (ВО)

#### *Н и НН в прилагательных и причастиях*

**1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишутся ДВЕ буквы Н?**

В старину хлеб, сея(1)ый через сито, назывался ситным, а сея(2)ый через решето – решётным. Он надел шерстя(3)ную гимнастёрку с погонами, а сверху набросил овчи(4)ый тулуп.

- 1) 1, 3, 4    2) 2    3) 1, 2    4) 1, 2, 4

**2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется ОДНА буква Н?**

Лучшие качества оркестрового стиля Н.Я. Мяскового представле(1)ы в 21-й симфонии: мощное звучание, напоминающее манеру Брамса, повыше(2)ое внимание к стру(3)ой группе, делающее звучание оркестра более мягким и тёплым.

- 1) 1    2) 2    3) 1, 3    4) 1, 2, 3

**3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется ОДНА буква Н?**

Судьба художника, Мастера, представле(1)а в романе «Мастер и Маргарита» и как вечная общечеловеческая драма, и как индивидуальная трагедия современе(2)ого человека, выстрада(3)ая М. Булгаковым.

- 1) 1    2) 2, 3    3) 1, 3    4) 1, 2, 3

**4. В каком ряду все слова пишутся с НН?**

- 1) поступить рискава...о, скорость беша...а, сестра тактична и сдержана...а
- 2) люди образова...ы, бригады образова...ы, глаза испуга...ы
- 3) атаки сдержана...ы, полы выкраше...ы, пламя не погаше...о
- 4) голоса взволнова...ы, отвечал взволнова...о, явился немедле...о

**5. В каком ряду все слова пишутся с Н?**

- 1) кипячё..ое молоко, жжё...ая пробка, решё..ые проблемы, рискава...ый шаг
- 2) чита...ый роман, пута...ый ответ, кваше...ая капуста, нескоше...ое поле
- 3) масле...ый блин, глаже..ое-переглаже..ое бельё, златотка..ая материя, немере..ые пространства
- 4) масля...ые краски, негада...ая встреча, взбешё...ый человек, лошадь подкова...а

**6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется ОДНА буква Н?**

В неосвещё(1)ом подвале валялась броше(2)ая бочка из-под кваше(3)ой капусты. Сколоче(4)ый из неотёса(5)ых досок стол, изреза(6)ый ножами, покрыли купле(7)ой на ярмарке скатерью.

- 1) 2, 3      2) 2, 3, 5      3) 3      4) 2, 3, 7

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы
	<i>ВО</i>
	6
Одной (го) задачи/вопроса	<i>3 мин</i>
Всего задания	<i>18 мин</i>

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 6 заданий;
- оценка «хорошо», если выполнено 5 заданий;
- оценка «удовлетворительно», если выполнено 4 задания;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 4 заданий.

**ТЕСТ № 6**

**Блок задач с выбором ответа (ВО)**

**Слитное и раздельное написание**

**1. В каком предложении оба выделенных слова пишутся РАЗДЕЛЬНО?**

- 1) Всё ТО(ЖЕ) лжёт Любовь Петровна, Иван Петрович ТАК(ЖЕ) глуп...
- 2) (ОТ)ЧЕГО мой ясный сокол, не простившись, улетел? По волнистой, сверкавшей на солнце поверхности, (ПО)ТОМУ, как сгустки пены вытягивались на стремнине, чувствовалось: река несётся меж утёсов с большой скоростью.
- 3) Он отправил нас (ПО)ЭТОМУ пути, так как хотел, ЧТО(БЫ) мы не вернулись.
- 4) Имей (В)ВИДУ, я не пойду (НА)ВСТРЕЧУ им никогда.

**2. В каком предложении оба выделенных слова пишутся СЛИТНО?**

- 1) Рихтер (В)ТЕЧЕНИЕ всей жизни увлечённо занимался акварелью, тонко разбирался в живописи, а ТАК(ЖЕ) коллекционировал её.

- 2) ТАК(КАК) электропроводимость (ВО)ОБЩЕ очень мала, то быстро возникающие разности потенциалов выравниваются постепенно с помощью тока проводимости.
- 3) Грозы распространены (ПО)ВСЕМЕСТНО, (ПРИ)ЧЁМ в тропиках они бывают круглый год.
- 4) Пьеса написана в условиях строгой цензуры, (ПО)ЭТОМУ драматургу трудно было высказаться (ДО)КОНЦА.

**3. Укажите верное написание выделенного слова (выделенных слов) и его объяснение.**

Помни, что надо браться ЗА(ТО), что сможешь выполнить.

- 1) ЗАТО – всегда пишется слитно
- 2) ЗА ТО – всегда пишется раздельно
- 3) ЗАТО – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно
- 4) ЗА ТО – здесь это предлог ЗА с местоимением ТО, поэтому пишется раздельно.

**4. В каком предложении все выделенные слова пишутся СЛИТНО?**

- 1) (ПО)МОЕМУ, мы придём к тому, (ОТ)ЧЕГО отошли, (ЗА)ТО и будем наказаны.
- 2) (ПО)МОЕМУ лицу было ясно, что сегодня (ПО)ДОМАШНЕМУ ему одеваться не следовало бы.
- 3) (В)ВИДУ того, что нас ТАК(ЖЕ) ждали к ужину, мы отложили прогулку, (ЗА)ТО явились (ВО)ВРЕМЯ.
- 4) (ВО)ВРЕМЯ блужданий по России я часто думал о том, ЧТО(БЫ) осталось от природы, ЕСЛИ (БЫ) не было лесов.

**5. В каком предложении все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО?**

- 1) (ОТ)ЧЕГО нужно избавиться, ЧТО(БЫ) воздушный шар набрал высоту?
- 2) В ТО(ЖЕ) время я увидел, как пушистый беличий хвост улетает вверх, (ЗА)ТЕМ исчезает.
- 3) (ПО)ЭТОМУ и другим признакам нельзя было понять, ЧТО(БЫ) значили загадочные наскальные рисунки.
- 4) Мы поняли, (ОТ)ЧЕГО нам ТАК(ЖЕ) не везёт, как и год назад.

**6. В каком предложении все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО?**

- 1) (ОТ)ЧЕГО мне так трудно дышать (И)ТАК больно в груди?
- 2) Мне стало грустно не (ПО)ТОМУ, что гунны вымерли, а (ОТ)ТОГО, что смысл слова оказался столь простым и (НИ)ЧЕГО не дал мне.
- 3) (И)ТАК, мы не выяснили, (НИ)ЧЕГО он добивался, (НИ)КУДА неожиданно исчез.
- 4) Во всём городе (НЕ)БЫЛО людей, настроенных (ТАК)ЖЕ спокойно и в ТО(ЖЕ) время торжественно, как эти двое.

**7. В каком предложении все выделенные слова пишутся СЛИТНО?**

- 1) За крохотным полем была балка, и (ОТ)ТУДА совершенно ТАК(ЖЕ), как и я, пользуясь сумерками, подползла лисица.
- 2) Седящая его голова была острижена бобриком, и (ОТ)ТОГО очень загорелое лицо напоминало (НЕ)ТО голову знакомого боевого генерала, (НЕ)ТО раба на картине Иванова.

- 3) (В)ПЕРЕДИ виднеется церковь и кажется очень (НЕ)ВДАЛЕКЕ, но вдруг река заворачивает, и церковь оказывается (НА)МНОГО дальше, чем было (В)НАЧАЛЕ.
- 4) Почему-то (В)ТЕЧЕНИЕ дня сегодня я (НЕ)МОГУ (НИ)ЧЕГО написать – со мной (НИ)РАЗУ не случилось (НИ)ЧЕГО подобного.

**8. В каком предложении все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО?**

- 1) (В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ торжественного вечера был дан весёлый концерт, (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ которого в зале (НЕ)СМОЛКАЛ смех.
- 2) (НИ)КТО не участвовал (В)ПРОДОЛЖЕНИИ нашего спора, (В)СЛЕДСТВИЕ чего друзья подумали, что я сдался.
- 3) (ПО)МЕРЕ изучения орфографии многие дети стали писать грамотнее, а (В)ПОСЛЕДСТВИИ совсем перестали делать ошибки.
- 4) Мы имели (В)ВИДУ, что будем плыть (НА)ВСТРЕЧУ друг другу, но (В)ИТОГЕ от этой идеи пришлось отказаться.

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы
	8
Одной (го) задачи/вопроса	<i>3 мин</i>
Всего задания	<i>24 мин</i>

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 8 заданий;
- оценка «хорошо», если выполнено 7 заданий;
- оценка «удовлетворительно», если выполнено 5-6 задания;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 5 заданий.

**ТЕСТ № 7**

**Блок задач с выбором ответа (ВО)**

**Правописание НЕ и НИ**

**1. В каком ряду НЕ со словами пишется раздельно?**

- 1) афиши (не)расклеены, (не)изъяснямая радость
- 2) (не)обладающий знаниями, задача (не)решена
- 3) (не)во что верить, (не)зыблемый
- 4) (не) мог (не)верить, (не)куда идти

**2. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

- 1) (Не)смотря на дождливую погоду, экскурсия всё же состоялась.
- 2) Ответ был (не)обоснован.
- 3) Нас поливал ни на минуту (не)прекращающийся дождь.
- 4) (Не)сдержавшись, она заплакала от волнения.

**3. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?**

Человеческое сознание и даже подсознание — это н (1) что иное, как созданный природой кинематограф.

Н(2) разу н(3) он, н(4) его друзья н(5) нарушили этот закон.

- 1) 1, 2            2) 2, 3, 4            3) 3, 4            4) 1, 3, 4

**4. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) Звучали долго (не)стихающие залпы.
- 2) Он посмотрел (не)доумевающим взглядом.
- 3) При поступлении в институт он (не)добрал баллов.
- 4) Почти (не)заметная в ветвях птичка громко запела.

**5. В каком предложении пишется частица НИ?**

- 1) Кто здесь только н... бывал!
- 2) Кто н... смотрел новой постановки известного режиссёра, тем советую посмотреть.
- 3) Кто бы н... писал о великих голосах России, в первую очередь называли Шаляпина.
- 4) И чего только н... передумал он в эту ночь, пока ворочался с боку на бок в своей постели.

**6. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

- 1) Люди, (не)бывавшие в тропиках, не могут представить себе зимний дождь.
- 2) Птиц гонит на юг (не)наступающий холод, а отсутствие корма.
- 3) В детстве Чехов был (не)истощим на выдумки.
- 4) Андрей поспешно вошёл в ещё (не)оштукатуренную комнату.

**7. В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?**

- 1) (не)пользуясь льготами, времени всегда (не)достаёт
- 2) сегодня (не)здоровится, (не)заменимый сотрудник
- 3) сказать (не)что по секрету, провал есть (не)что иное, как кратер
- 4) (не)видимый для охотника след, уйти в (не)былое

**8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) Ему серьёзности (не)достаёт.
- 2) Словом, (не)взирая ни на какие трудности, нужно было быстро оформить документы.
- 3) Как же (не)легко далось ему принятое решение!
- 4) Земля в его поместье была ещё (не)вспахана.

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?**

Как он н( 1) напрягал внимание, он н(2)чего н(3) мог н(4) понять, н(5) разобрать.

- 1) 3, 4, 5            2) 1, 3, 4            3) 2, 4            4) 1, 2, 4, 5

**10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

- 1) Среди ещё (не)одетых деревьев черёмуха была зелёная.
- 2) При проверке они (не)дополучили необходимых документов.
- 3) Задача далеко (не)проста.
- 4) Он шёл по дороге, (не)смотря под ноги.

**11. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?**

Н(1) у кого из гостей, н(2) знавших Булгакова, н(3) было никаких сомнений в том, что перед ними сидит молодой немец.

- 1) 1, 2, 3            2) 3            3) 1, 2            4) 1

**12. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) В диктанте были (не)замеченные ошибки.
- 2) Слышался (не)умолкающий грохот.
- 3) На все вопросы он отвечал (не)хотя.
- 4) Письмо было (не)распечатано.

**13. В каком предложении во всех выделенных случаях пишется НЕ?**

- 1) Сейчас нет, к сожалению, (н..) какого недостатка в книгах, где бы (н..) унижали человеческого достоинства.
- 2) (Н..) что иное, кроме жажды и назойливых мошек, так не донимает человека в тайге.
- 3) Я осмелел и решил сообщить, что являюсь (н..) кем иным, как законным владельцем этих развалин.
- 4) Чего только нам (н..) давали за корову-кормилицу, мы же с матушкой (н..) (в) какую (н..) соглашались.

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы
	<i>ВО</i>
	<i>13</i>
Одной (го) задачи/вопроса	<i>3 мин</i>
Всего задания	<i>39мин</i>

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 13 заданий;
- оценка «хорошо», если выполнено 11-13 заданий;
- оценка «удовлетворительно», если выполнено 6-10 заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 6 заданий.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине – МДК 01.01 Русский язык с практикумом по русскому правописанию

## Контрольная работа 1

### Диктант

#### *Утро в пионерском лагере*

1.З...ря разг...ралась. 2.Лучи солнца к...снулись верхушек деревьев п...золотили бл...стящую п...верхность озера и пр...никли в спальню к реб...тишкам. 3.Высоко над домом разв...вается и г...рит ярким пламенем красный флаг. 4.Скоро под...ём. 5.По звуку горна юн...ые спортсмены быстро подн...маются и зас...лав ак...уратно кровати выбегают на зарядку. 6.В комнат... ост...ются реб...тишки мла...шего возр...ста. 7.Они (не) умеют ещё самостоятельно заст...лать кровати.

8.На спортивной площадк... п...строившись (по)росту (в)ряд (по)трое и подр...внявшись ребята застывают по команде «смирно!». 9.Через минуту в воздухе мелькают заг...релые руки и стрижен...ые наголо ребята накл...няются к...саясь земли кончиками пальцев. 10.После зарядки они (в)рассыпную бегут к озеру огл...шая его берега звонким смехом.

11.Малыши (не)умеющие плавать плещ...тся у берега. 12.Несколько ребят во главе с Юрой знаменитым лагерным пл...вцом направились к пл...вучему мостику но услышав сердитый голос вожатой посп...шили обратно.

13.После купанья хорошо раст...реться мохнатым полотенцем. 14.Ежедневная зарядка и обт...рание холодной водой укрепляют и зак...ляют здоровье. 15.А какой ап...етит разв...вается после купанья! 16.Всё кажется необычайно вкус...ным. 17.Ребята с удовольствием уплетают оладьи м...кая их в сметану.

18.Без...нициативным и р...внодушным ребятам в лагере нет места. 19.Интерес...но и содержательно проводят они свой досуг. 20.На высоком уровне проходят спортивные сост...зания, туристические походы и занятия в кружках самодеятельности.



## **Задания к диктанту**

1. Вставьте буквы, расставьте знаки препинания.
2. Вспомните правила пунктуационного оформления причастных и деепричастных оборотов, приложений, однородных членов предложения, частей сложного предложения.
3. Напишите проверочные слова для слов:  
разв...вается (3) - \_\_\_\_\_ , разв...вается (15) - \_\_\_\_\_ .
4. Подчеркните в диктанте грамматическую основу предложения 12.
5. Подчеркните в диктанте грамматическую основу предложения 16.
6. Напишите номер предложения с однородными обособленными обстоятельствами:\_\_\_\_\_.
7. Напишите номер предложения с распространённым приложением:\_\_\_\_\_.
8. Напишите номер(а) простого безличного предложения: \_\_\_\_\_.
9. В диктанте обведите сочинительные союзы. Что они соединяют в этих предложениях?
10. Напишите номер(а) сложного предложения: \_\_\_\_\_.

Работа оценивается двумя оценками - за диктант и за выполнение восьми заданий (3-10).

**Критерии оценки диктанта:** "5 баллов" - 0/1, 1/0 (негрубая);

"4 балла" - 2/2, 1/3, 0/4, 3/0 (если однотипные);

"3 бала"-3/0,4/4, 3/5, 0/7;

"0 баллов " -5/0,0/8 и др.

**Критерии оценки заданий:** 2 балла - за каждый верный ответ;

1 балл - за неполный ответ;

0 баллов - за неверный ответ.

Максимальное количество баллов за задания – 16.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 15-16 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 12-14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 8-11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано менее 8 баллов.

## **Контрольная работа 2**

### **Диктант**

#### ***Русский живописец Иван Шишкин***

1.В истории... русской живопис... сохранились имена пр...красных художников (пейзажистов) Саврасова, Васильева, Куинджи, Левитана и др. 2.Один из лучших художников этого жанра Шишкин. 3.Русская природа основная тема его творчества. 4.В своих картинах он воспевал родную землю, ее свеж... дыхание (не)

обозримые пр...сторы и богатства. 5.Цв...тущие поля сосновые рощи лесные дали папоротник в лесу ручей в лесной чащ... все это близко и дорого сер...цу художника.

6.Широко извес...ны многие его картины «Сосновый бор», «Лесная глуш...», «Рож...», «Среди равнины ровная...», «На севере диком», Корабельная роща», «Лес весной» и другие.

7.«Утро в сосновом лесу» одна из лу...ших картин художника. 8.Он писал русскую природу летом и зимой весной и осенью на восходе солнца в яркий полдень и при закате в разные времена года в различные часы дня. 9.Все обыкновен...ое дерево старый пенёк полевые цветы пр...влекало внимание художника. 10.Во всем он умел находить красоту в тумане над рекой, в лесной полянке в чаще леса. 11.Смотриш... на его картины и вдруг как (будто) снов... находиш...ся среди родной природы у знакомой речки в родном лесу в пол... . 12.Картины Шишкина широко извес...ны как в нашей стране так и за рубеж...м.

### **Задания к диктанту**

1. Вставьте буквы, расставьте знаки препинания.
2. Вспомните правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, укажите предложения с такими примерами: \_\_\_\_\_.
3. Выделите основу в предложениях 2, 7, 9.
4. Обозначьте, какими членами являются имена собственные в предложении 1.
5. Вспомните пунктуационное оформление однородных членов предложения с обобщающим словом.
6. Найдите в диктанте предложение с обобщающим словом перед однородными членами: \_\_\_\_\_.
7. Найдите в диктанте предложение с обобщающим словом после однородных членов: \_\_\_\_\_.
8. Найдите в диктанте пример предложения, продолжающегося после однородных членов, которым предшествует обобщающее слово: \_\_\_\_\_.
9. Найдите составной сочинительный союз: \_\_\_\_\_.

Работа оценивается двумя оценками - за диктант и за выполнение восьми заданий (2-9).

**Критерии оценки диктанта:** "5 баллов" - 0/1, 1/0 (негрубая);

"4 балла" - 2/2, 1/3, 0/4, 3/0 (если однотипные);

"3 бала"-3/0,4/4, 3/5, 0/7;

"0 баллов "-5/0,0/8 и др.

**Критерии оценки заданий:** 2 балла - за каждый верный ответ;

1 балл - за неполный ответ;

0 баллов - за неверный ответ.

Максимальное количество баллов за задания – 16.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 15-16 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 12-14 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 8-11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано менее 8 баллов.

## Контрольная работа 3

### Диктант Танц...р

1. Ч(о/ё)порный ч(о/ё)рт в ч(о/ё)рной ш(о/ё)лковой одеж(о/ё)нке сидел на ж(о/ё)стком диване и пил деш(о/ё)вый ж(о/ё)лудевый кофе изредк(о/а) ч(о/ё)каясь со своим отр...жением в тяж(о/ё)лом глянци...витом самоваре стоящ...м на парч(о/ё)вой скатерт... ш(о/ё)коладного цвета. 2. Ч(о/ё)рт был большой обж(о/ё)ра и (**не**) смотря на изж(о/ё)гу и больную печ(о/ё)нку объедался крыж(о/ё)вником со сгущ(о/ё)н...ым молоком. 3. Поев и погр...зив своему отр...жению пальц(о/е)м ч(о/ё)рт молодц...вато встр...хнув ч(о/ё)лкой пустился танц...вать чеч(о/ё)тку. 4. Ц(о/ё)канье его копыт было столь сильным что в ц(о/ё)кольном этаже думали что (**на**) веру гарц...вала лошадь. 5. Однако ч(о/ё)рт был не очень искус...ным танц(о/ё)ром и совершив один не совсем удачный ск(а/о)ч(о/ё)к врезался в самовар и обж(о/ё)г свой п...тач(о/ё)к покрытый мягкой ш(о/ё)рсткой. 6. Ож(о/ё)г был очень тяж(о/ё)л. 7. Огорч(о/ё)н...ый ч(о/ё)рт куц(о/е)й овц(о/ё)й кинулся к боч(о/ё)нку с моч(о/ё)н...ыми яблоками и сунул в него обож...(о/ё)н...ый п...тач(о/ё)к. 8. Правду говорят что (**не**) береж(о/ё)н...ого бог (**не**) береж(о/ё)т ч...ртыхнулся ч(о/ё)рт ч...ртовской пословиц(о/е)й.

### Задания к диктанту

1. Вставьте буквы, расставьте знаки препинания.
2. Подчеркните в диктанте все деепричастия и напишите номера предложений с обособленными обстоятельствами: \_\_\_\_\_.
3. Найдите предложение с однородными обособленными обстоятельствами.
4. Найдите предложение с однородными сказуемыми разных типов (составным именным и простым глагольным): \_\_\_\_\_.
5. Выпишите сочинительные союзы: \_\_\_\_\_.
6. Найдите сложноподчинённое предложение. Подчеркните в нём слова, являющиеся формальными приметами сложноподчинённого предложения. Определите типы придаточных частей.
7. Вспомните правила пунктуации в предложениях с прямой речью.
8. Найдите предложение с прямой речью в диктанте: \_\_\_\_\_.

Работа оценивается двумя оценками - за диктант и за выполнение семи заданий (2-8).

**Критерии оценки диктанта:** "5 баллов" - 0/1, 1/0 (негрубая);  
"4 балла" - 2/2, 1/3, 0/4, 3/0 (если однотипные);  
"3 бала"-3/0,4/4, 3/5, 0/7;  
"0 баллов "-5/0,0/8 и др.

**Критерии оценки заданий:** 2 балла - за каждый верный ответ;  
1 балл - за неполный ответ;  
0 баллов - за неверный ответ.

Максимальное количество баллов за задания – 14.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 13-14 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 11-12 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 7-10 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано менее 7 баллов.

## Контрольная работа 4

### Диктант Интерес(..)ный случай

1. Однажды осенью пр(е,и)в(е,и)лось мне ночевать у знакомого старика на (не) большом озере р(а,о)сп(о,а)ложе(нн, н)ом на Урале.

2. Пр(е,и)дстав(..)те себе что в холодную ночь мы нашли себе пр(и,е)ют в избушке рыбака. 3. В избе тепло чисто а за окном стон(..)т октябр(..)ский ветер который так (не) навид(..)т каждый рыбак. 4. Кажет(..)ся что на дворе ярос(..)но бор(..)т(..)ся какие(то) звери. 5. С озера донос(..)тся бе(..)покойные в(..)плески волн слыш(..)т(..)ся какие (то) стоны и шум сухого камыша. 6. Утки зябнут не могут успокоит(..)ся тревож(..)т(..)ся. 7. В сенях спит заяц и он во сне стучит лапой по полу. 8. Старик любит побесед(..)вать и охотно ра(..)сказывает мне интерес(..)ную историю.

9. Этот заяц спас старику жизнь во время лесного пожара. 10. Старик береж(..)т его теперь и (н..) когда (не) ра(..)стаёт(..)ся с ним. 11. Каким обр(..)зом зайчишк(..) мог спасти жизнь человека? 12. Дело было так.

13. Когда чуть забрезж(..)ло дедушка пошёл поохотит(..)ся и забрался в гущу леса. 14. Вдруг вид(..)т дым слыш(..)т треск. 15. Дед понял что начинает(..)ся лесной пожар. П(а,о)рывы ветра гон(..)т огонь с беш(..)ой скоростью.

16. Не выбер(..)ш(..)ся (из)лесу погибн(..)ш(..)! 17. Надо попытат(..)ся спастись. 18. Старик бежит спотыкает(..)ся с трудом дыш(..)т. 19. Приход(..)т(..)ся торопит(..)ся

так как пожар разр(..)стает(..)ся. **20.**Ветви ёлок кол(..)т(..)ся сучья на земле рвут сапоги деревья руш(..)т(..)ся. **21.**Старик (с,з)бивается с дорог(..) пута(..)т(..)ся.

**22.**Вдруг выскочил (из) под кустика зайч(..)нок и побежал по дорог(..). **23.**Дед стара(..)т(..)ся (не)отст(..)вать от зайца. **24.**Он знает что звери лу(т,ч)ше человека разбирают(..)ся в направлени(..) огня и обычно спасают(..)ся. **25.**Старик не ошибся заяц выв(..)л его из огня. **26.**Старик взял зайца к себе вылечил его и с (тех)пор они живут друзьями.

### **Задания к диктанту**

1. Вставьте буквы, расставьте знаки препинания.
2. Вспомните правила пунктуации в сложном бессоюзном предложении.
3. Найдите сложные бессоюзные предложения в диктанте: \_\_\_\_\_.
4. Установите смысловые отношения между их частями. Подумайте, какие знаки препинания точнее передадут эти смыслы на письме.
5. Найдите односоставные безличные предложения (или безличные части сложных предложений): \_\_\_\_\_.
6. Найдите сложносочинённое предложение: \_\_\_\_\_.
7. Найдите сложноподчинённое(ые) предложение(я) с придаточным изъяснительным: \_\_\_\_\_ . Выделите средства связи частей.
8. Найдите сложноподчинённое(ые) предложение(я) с придаточным времени: \_\_\_\_\_ . Выделите средства связи частей.
9. Найдите сложноподчинённое(ые) предложение(я) с придаточным причины: \_\_\_\_\_ . Выделите средства связи частей.
10. Найдите сложноподчинённое(ые) предложение(я) с придаточным определительным: \_\_\_\_\_ . Выделите средства связи частей.

Работа оценивается двумя оценками - за диктант и за выполнение восьми заданий (3-10).

**Критерии оценки диктанта:** "5 баллов" - 0/1, 1/0 (негрубая);

"4 балла" - 2/2, 1/3, 0/4, 3/0 (если однотипные);

"3 бала"-3/0,4/4, 3/5, 0/7;

"0 баллов "-5/0,0/8 и др.

**Критерии оценки заданий:** 2 балла - за каждый верный ответ;

1 балл - за неполный ответ;

0 баллов - за неверный ответ.

Максимальное количество баллов за задания – 16.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 15-16 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 12-14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 8-11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано менее 8 баллов.

## Контрольная работа 5

### Диктант Путешествие

1. Становилось свеж(о,ё) и мне пора было отправля(т,ть)ся в дорогу. 2. Пройдя сквозь густые камыш(о,ё)вые заросли пробравшись сквозь ч(а,и)щ(о,ё)бу и в(н,я)ка я вышел на берег хорош(о,ё) знакомой мне реч(о,ё)нк(и,е). 3. Перед отплыт(и,е)ем я пр(о,а)верил содержимое моего дорожного холщ(о,ё)вого меш(о,ё)чка. 4. Всё было на месте банка сви(н,нн)ой туш(о,ё)(н,нн)ки, копч(о,ё)(н,нн)ая и суш(о,ё)(н,нн)ая рыба, буханка ч(о,ё)рного хлеба, сгущ(о,ё)(н,нн)ое молоко, м(о,а)ток крепкой беч(о,ё)вки и (не)мало других вещей нужных в дороге.

5. От(..)ехав от берега я опустил вёсла и лодку тихо понесло по т(..)чению. 6. Через три часа за п(..)воротом реки пок(о,а)зались золоч(о,ё)(н,нн)ые куп(о,а)ла церкви, но до города было ещё д(..)вольно далеко. 7. Но вот и первые дома городской окра(е,и)ны. 8. Привязав лодку за суч(о,ё)к дерева напр(..)вляюсь в город.

9. Пройдя несколько шагов по мощ(о,ё)(н,нн)ой булыжником улиц(..) я спросил как пройти в пари(к,х)махерскую. 10. Но прежде чем отправиться к ц(е,и,ы)рюльнику я решил поч(е,и)нить давно уже пром(о,а)кавшие с(о,а)поги. 11. Ок(о,а)залось что в мастерской можно было (не)только отремонтировать обувь но и отгладить мой сильно потёртый чесуч(о,ё)вый п(е,и)джак. 12. Сапожник был моло(т,д)ц(е,и,ы)ватым мужчиной ц(и,ы)ганской наружности. 13. Одет он был в новую кумач(о,ё)вую рубаху с деш(о,ё)выми пуг(о,а)вками. 14. Что(то) (не)обыкнове(н,нн)о пр(е,и)влекательное было в ч(о,ё)тких движениях его рук и в том что всё он называл ласкательными именами с(а,о)пож(о,ё)к, каблуч(о,ё)к, щ(о,ё)точка.

15. Н(е,и)сколько дольше задержал меня п(о,а)ртной. 16. Красав(е,и)ц и щ(о,ё)голь он (по)вид(е,и)мому прежде всего интересовался своей внешностью а потом уже работой. 17. Осмотрев каждый ш(о,ё)в п(е,и)джака и уб(е,и)дившись что пуговиц(и,ы) целы он пр(е,и)ступил к утю(ш,ж)к(и,е).

18. Ут(о,а)лив голод в ближайш(е,и)м к(а,о)фе где к моим услугам ок(о,а)зались свекольный борщ(о,ё)к, печ(о,ё)нка с туш(о,ё)(н,нн)ой к(о,а)ртошкой я отправился бродить по городу. 19. Обойдя за (пол)часа чуть(ли) н(е,и)весь городишк(о,а) я распол(о,а)жился на н(о,а)ч(о,ё)вку на берегу реки подос(т)лав побольше сена и укрывшись старым плащ(о,ё)м.

### **Задания к диктанту**

1. Вставьте буквы, расставьте знаки препинания.
2. Вспомните правила пунктуации в предложениях с вводными словами. Какие типы вводных слов вы знаете?
3. Найдите предложение(я) с вводным словом: \_\_\_\_\_, с деепричастными оборотами: \_\_\_\_\_, с необособленным причастным оборотом: \_\_\_\_\_, с обособленным приложением: \_\_\_\_\_, с обобщающим словом при однородных членах: \_\_\_\_\_.
4. Найдите сложносочинённое(ые) предложение(я), где одна часть двусоставная, а другая односоставная безличная: \_\_\_\_\_.
5. Найдите сложноподчинённое(ые) предложение(я) с придаточным изъяснительным: \_\_\_\_\_, определительным: \_\_\_\_\_, времени: \_\_\_\_\_.
6. Найдите сложное предложение с бессоюзной связью: \_\_\_\_\_.
7. Найдите сложноподчинённое(ые) предложение(я) с придаточной частью, помещённой внутрь главной: \_\_\_\_\_.

Работа оценивается двумя оценками - за диктант и за выполнение пяти заданий (3-7).

**Критерии оценки диктанта:** "5 баллов" - 0/1, 1/0 (негрубая);

"4 балла" - 2/2, 1/3, 0/4, 3/0 (если однотипные);

"3 бала" - 3/0, 4/4, 3/5, 0/7;

"0 баллов" - 5/0, 0/8 и др.

**Критерии оценки заданий:** 2 балла - за каждый верный ответ;

1 балл - за неполный ответ;

0 баллов - за неверный ответ.

Максимальное количество баллов за задания – 14.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 13-14 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 10-12 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 7-9 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано менее 7 баллов.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ**

по дисциплине – МДК 01.01 Русский язык с практикумом по русскому правописанию

**№ 1 (семестр 2)**

1. Орфограмма, её опознавательные признаки.
2. Правописание безударных гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся) в корне как отражение всех принципов орфографии – фонематического, морфологического, фонетического, традиционного и дифференцирующих написаний.
3. Правописание согласных в корне в соответствии с фонематическим и морфологическим принципами.
4. Правописание гласных О, Ё после шипящих и Ц в соответствии с морфологическим, фонематическим, фонетическим принципами; дифференцирующие написания.
5. Морфологический принцип в написании приставок и отступления от него. Фонетический принцип в написании приставок на З и С и отступления от него. Принцип дифференцирующих написаний в правописании приставок ПРЕ-и ПРИ-.
6. Гласные Ы, И после приставок как результат противоречий слогового принципа графики и морфологического принципа орфографии.
7. Правописание Ъ, Ь (употребление разделительных Ъ,Ь; Ь для обозначения мягкости и по традиции). Графические способы обозначения мягкости на письме. Взаимосвязь принципов графики и орфографии.
8. Правописание Н, НН в различных частях речи как отражение морфологического и традиционного принципов орфографии.
9. Принцип дифференцирующих написаний в различении частиц НЕ, НИ.
10. НЕ с разными частями речи в соответствии с морфологическим и традиционным принципами орфографии.
11. Правописание существительных (суффиксы, падежные окончания, сложные существительные) в соответствии с принципами морфологическим, фонетическим и традиционным.
12. Правописание прилагательных (суффиксы, падежные окончания, сложные прилагательные) в соответствии с принципами морфологическим, фонетическим и традиционным.
13. Правописание глаголов (личные окончания, формы прошедшего времени и повелительного наклонения, Ь в глагольных формах) в соответствии с принципами морфологическим и традиционным.
14. Правописание суффиксов причастий в соответствии с морфологическим принципом.
15. Правописание наречий (слитное, раздельное, дефисное) в соответствии с традиционным принципом.
16. Правописание числительных (склонение числительных) в соответствии с морфологическим принципом.



17. Правописание местоимений (дефис в неопределенных местоимениях; НЕ и НИ в неопределённых и отрицательных местоимениях) в соответствии с принципами морфологическим, традиционным и дифференцирующими написаниями.
18. Правописание предлогов (слитное, дефисное и раздельное) в соответствии с принципами морфологическим, традиционным и дифференцирующими написаниями.
19. Правописание союзов (различение союзов и других частей речи – местоимений и частиц, наречий и частиц) в соответствии с принципами морфологическим, традиционным и дифференцирующими написаниями.
20. Употребление прописных и строчных букв в соответствии с синтаксическим, морфологическим, семантическим и словообразовательным принципом.
21. Перенос части слова с одной строки на другую в соответствии с фонетическим и морфематическим принципами. Другие ограничения переноса.
22. Графическое сокращение слов. Принципы сокращения слов. Основные типы сокращения слов: точечные, дефисные, косолинейные, курсивные, нулевые, комбинированные.

#### **Практические задания:**

1. Фонетический разбор слов.
2. Орфографический разбор слов.
3. Морфемный и словообразовательный разбор слов.
4. Морфологический разбор слов.

#### **№ 2 (семестр 4)**

1. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.
2. Предложение как синтаксическая единица. Характеристика предложения по 9 признакам.
3. Основа предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений.
4. Подлежащее. Способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.
5. Сказуемое. Типы сказуемых в русском языке (простое глагольное, составное глагольное, составное именное).
6. Второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное).
7. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное и несогласованное),
8. Второстепенные члены предложения: обстоятельство (виды обстоятельств).
9. Однородные члены предложения. Правила постановки знаков препинания при однородных членах (и с обобщающими словами при них).
10. Обособленные члены предложения. Взаимодействие структурного и семантического принципов пунктуации в правилах постановки выделительных знаков препинания при обособленных членах предложения – определениях, приложениях, обстоятельствах, дополнениях.
11. Обращения, водные и вставные конструкции. Взаимодействие структурного и семантического принципов пунктуации в правилах постановки выделительных знаков препинания при обращениях, вводных и вставных конструкциях.
12. Сложные предложения: союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) и бессоюзные.
13. Пунктограмма, её опознавательные признаки.
14. Знаки препинания, их виды. Функции знаков препинания – разделительная и выделительная.
15. Взаимодействие структурного и семантического принципов пунктуации в правилах постановки разделительных знаков препинания.

16. Взаимодействие структурного и семантического принципов пунктуации в правилах постановки разделительных знаков препинания в сложных союзных предложениях.
17. Взаимодействие структурного и семантического принципов пунктуации в правилах постановки разделительных знаков препинания (запятая, двоеточие, тире) в бессоюзном сложном предложении.
18. Взаимодействие структурного и семантического принципов пунктуации в правилах постановки выделительных знаков препинания в предложениях с прямой речью.
19. Факультативные знаки препинания. Взаимосвязь интонации и пунктуации.
20. Словари и справочники по русскому правописанию.

#### **Практические задания:**

1. Синтаксический разбор простого предложения.
2. Синтаксический разбор сложного предложения. Построение уровневой схемы сложного предложения.

#### **Критерии оценки:**

##### **Отлично:**

Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым программного материала: экзаменуемый демонстрирует усвоение знаний, умений и сформированность компетенций, определённых для данной дисциплины.

##### **Хорошо:**

Оценка «хорошо» ставится за ответ близкий по содержанию к отличной оценке: экзаменуемый демонстрирует усвоение знаний, умений и сформированность компетенций, определённых для данной дисциплины, но в ответе присутствуют негрубые ошибки, которые экзаменуемый устраняет сам, направляемый наводящими вопросами экзаменатора.

##### **Удовлетворительно:**

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы: экзаменуемый демонстрирует частичное усвоение знаний, умений и частичную сформированность компетенций, определённых для данной дисциплины; в его ответе присутствуют ошибки, которые экзаменуемый затрудняется устранить сам, несмотря на наводящие вопросы экзаменатора.

##### **Неудовлетворительно:**

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый студент показал крайне слабые, фрагментарные знания по изучаемому предмету и не продемонстрировал даже частичной сформированности компетенций, определённых для данной дисциплины.