

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.04. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования в начальных классах**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024

Семестр: 4

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель ФОС: Е.Е. Плотникова, кандидат пед. наук, доцент

2022 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» и в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах общепрофессионального цикла дисциплин.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработаны на основании положений:

Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины - овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ компенсирующего и коррекционно-педагогического воздействия на младших школьников в процессе их образования, воспитания, развития.

Задачи учебной дисциплины:

- заложить основы педагогического мышления, формировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;

- обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области педагогической коррекции; овладение умениями осуществлять практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе начальной школы;

- познакомить с особенностями организации и построения образовательного процесса с детьми с трудностями в обучении, воспитании, развитии в условиях массовой общеобразовательной школы; показать, какие социально-педагогические проблемы стоят перед детьми с отклонениями в развитии и поведении; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы школьников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|---|---|
| | коллегами, руководством, клиентами. | Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

1.2 Профессиональные компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Основные виды деятельности | Показатели освоения компетенции |
|-----------------|---|--|--|
| ПК 1.1 | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Умения: – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. |
| | | | Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| ПК 1.7 | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную | | Умения: – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. Знания: – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно- |

| | | | |
|--------|---|----------------------|---|
| | предметно-развивающую среду | | развивающей среды; – нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). |
| ПК 3.4 | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся | Классное руководство | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). |
| | | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью. |
| ПК 3.5 | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся | | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>сохранным развитием и ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования. |
|--|--|--|--|

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме устного собеседования по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

Время аттестации:

подготовка 20 мин.;
 собеседование 10 мин.;
 всего 30 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------------------|--|---|----------------------------------|
| 1 | <p>Раздел 1-2</p> <p>1. Коррекционно-развивающее образование современной педагогической практике. В</p> <p>2. Педагогические и организационные основы коррекционно-развивающего образования.</p> | ОК-01; 02; 03; 04; 06; ПК-1.1; 1.7; 3.4; 3.5 | Контрольная работа №1 |
| 2. | <p>Раздел 3-4</p> <p>3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей. В</p> | ОК-01; 02; 03; 04; 06; ПК-1.1; 1.7; 3.4; 3.5 | Контрольная работа № 2 |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| | 4. Формирование учебной деятельности детей и коррекция её недостатков. | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | ОК-01; 02; 03; 04; 06; ПК-1.1; 1.7; 3.4; 3.5 | Комплект КИМ |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине: ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Контрольная работа № 1

1 вариант.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения школьной дезадаптации.
2. Особенности оценочной деятельности в коррекционно-педагогическом процессе.
3. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.

2 вариант.

Вопросы:

1. Принципы, цели, задачи коррекционно-развивающего образования.
2. Методы диагностики школьной дезадаптации.
3. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Контрольная работа № 2

1 вариант.

Вопросы:

1. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников
2. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей.
3. Методика формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников:

2 вариант.

Вопросы:

1. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
2. Педагогическая коррекция отклонений в нравственном развитии младших школьников.
3. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.

Критерии оценки:

Знания обучающихся по каждому вопросу оцениваются по четырёхбалльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания

в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения. Оценка **«хорошо»** выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект контрольно-измерительных материалов

Вопросы к экзамену

1. Проблемы школьной неуспеваемости в педагогической теории и практике.
2. Предпосылки возникновения школьной дезадаптации.
3. Основные факторы школьной дезадаптации.
4. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.
5. Личностно ориентированный подход к коррекционно-педагогической деятельности с младшими школьниками.
6. Сущность и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
7. Принципы, цели, задачи коррекционно-развивающего образования.
8. Модели организации коррекционно-развивающего обучения.
9. Особенности оценочной деятельности в коррекционно-педагогическом процессе.
10. Педагогические требования к организации коррекционно- педагогической деятельности.
11. Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО: задачи, содержание, основные направления.
12. Задачи педагогической диагностики и её роль в многоуровневой системе изучения ребёнка.
13. Программа и организация деятельности по диагностике школьной дезадаптации.
14. Методы диагностики школьной дезадаптации.
15. Программа диагностики адаптационных нарушений.
16. Методы диагностики реагирования младших школьников на школьную нагрузку.
17. Формы учёта данных о динамике личностного развития детей, их познавательной деятельности.
18. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
19. Организация и задачи диагностико-консультативной работы в системе коррекционно-развивающего обучения.
20. Организация и задачи коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы в системе коррекционно-развивающего обучения.
21. Организация и задачи лечебно-профилактической работы. Организация социальной службы и задачи социально-трудовой работы в системе коррекционно-развивающего обучения.
22. Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий в системе коррекционно-развивающего обучения.
23. Программа педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.
24. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.

25. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и анализа, координации в системе «глаз-рука».
26. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.
27. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза.
28. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
29. Цели, задачи, принципы воспитания школьников с отклонениями в поведении.
30. Классификация методов педагогической коррекции отклонений в поведении школьников.
31. Характеристика методов педагогической коррекции отклонений в поведении школьников.
32. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников
33. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
34. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей.
35. Педагогическая коррекция отклонений в нравственном развитии младших школьников.
36. Педагогическая коррекция акцентуаций темперамента и характера младших школьников.
37. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.
38. Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях.
39. Методика формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников:
40. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.
41. Методы изучения семьи и семейных отношений.
42. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.