

Министерство науки и высшего образования РФ
Министерство просвещения РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин



С.Е. Зюзин
01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения – очная
Учебный год 2023-2024 Семестры: 3-4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 04.07.2022 №9

Составители программы:
Покивайлов А.А., канд. биол. наук, доцент;

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель – формирование готовности и способности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи: вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- принятия правильных решений по защите обучающихся общеобразовательных организаций и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему (в том числе с позиций соблюдения принципов безопасности жизнедеятельности) и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска (в том числе с позиций соблюдения принципов безопасности жизнедеятельности); - оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшим качеством профессионально-личностного развития

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций; - выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенностей личности; - основы проектной деятельности; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемы оказания первой помощи пострадавшему; - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения ; - средства профилактики перенапряжения
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы предпринимательской деятельности; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 70 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 18 часов, консультации – 2 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	70
в том числе:	
лекции-уроки	36
практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>подготовка докладов с компьютерной презентацией</i>	12
<i>решение тестовых заданий</i>	2
<i>составление опорных или сравнительных таблиц</i>	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и практика безопасности жизнедеятельности			
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	1
	Лекции (уроки): Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности.		
Тема 1.2 Классификация опасностей и защита от опасностей техносферы	Содержание учебного материала	2	1
	Лекции (уроки): Опасности техносферы Определение опасности. Классификация опасностей по происхождению. Опасности по видам зоны воздействия. Виды опасностей по степени завершенности воздействия опасности на объекты. Реальная опасность. Реализованная опасность. Виды опасностей по воздействию на человека. Этапы создания безопасного жизненного пространства. Идентификация источников опасностей. Определение опасных зон жизненного пространства.		
	Практические занятия. Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Виды опасностей. Классификация опасных ситуаций различного характера и правила защиты от них.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации для реферата на одну из тем: 1. Опасные ситуации природного и техногенного характера. Поведение человека в ЧС. 2. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и технического происхождения. 3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психического происхождения. 4. Общая характеристика и классификация защитных средств. 5. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов, основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.	1	2
Тема 1.3 Основы пожарной безопасности	Содержание учебного материала	2	1
	Лекции (уроки): Виды экстремальных ситуаций в городе (на предприятии) и природе.		
	Практические занятия Действия при пожаре. Страхование имущества на случай пожара. Правила тушения пожара. подручные средства тушения. Пути и направления выхода из огня. Первая (доврачебная) помощь пострадавшим при пожаре.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации для реферата на одну из тем: 1. Зоны повышенной пожароопасности. Системы обеспечения безопасности.	1	2

	<p>2. Правила безопасности при работе с электроприборами.</p> <p>3. Безопасность при утечке газа, использовании свечей, огня, хлопушек.</p> <p>4. Действия при пожаре: правила тушения пожара, подручные средства тушения.</p> <p>5. Средства тушения пожаров и их применение (огнетушители): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.</p> <p>6. Средства тушения пожаров и их применение (пожарные гидранты): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.</p> <p>7. Страхование имущества на случай пожара.</p>		
Тема 1.4 Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте	Содержание учебного материала	2	1
	Лекции (уроки): Правила и меры безопасного поведения на различных видах транспорта. Правила дорожного движения. Причины дорожно-транспортного травматизма.		
	Практические занятия: Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Наиболее частые причины дорожно-транспортных происшествий. Безопасность при пожаре в автобусе, метро, поезде, автомобиле.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации для реферата на одну из тем: <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения пешеходов на улицах и дорогах. 2. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. 3. Наиболее частые причины дорожно-транспортных происшествий. 4. Безопасность при пожаре в автобусе, метро, поезде, автомобиле. Наиболее безопасные места в автобусе, автомобиле, трамвае. 5. Железнодорожный транспорт и водный транспорт: безопасное поведение при следовании железнодорожным и водным транспортом, обязанности пассажиров. 6. Соблюдение правил при езде на велосипеде. 7. Причины дорожно-транспортного травматизма. 	1	2
Раздел 2.Безопасность в чрезвычайных ситуациях			1
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Содержание учебного материала		
	Лекции (уроки): Классификация ЧС природного характера.	2	
	Практические занятия Правила и меры безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Первая (доврачебная) помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации для реферата на одну из тем: <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Землетрясения: причины, характеристика, действия населения. 3. Вулканы: причины, характеристика, действия населения. 4. Цунами, наводнения: причины, характеристика, действия населения. 5. Ураганы, смерчи: причины, характеристика, действия населения. 6. Лавины, сели, оползни: причины, характеристика, действия населения. 7. Пожары: причины, характеристика, действия населения. 8. 	1	

Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	Содержание учебного материала		1
	Лекции (уроки): Классификация ЧС техногенного характера.	2	
	Практические занятия Правила и меры безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Первая (доврачебная) помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	2	3
	Самостоятельная работа: Сбор информации для докладов на одну из тем: 1. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом радиоактивных веществ. Аварии на атомных станциях (прмеры). 2. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом токсических веществ. Аварии на химически опасных объектах 3. Чрезвычайные ситуации, вызванные гидротехническими авариями. 4. Обрушение зданий и конструкций (примеры). 5. Аварии на транспорте: автомобильном, водном, железнодорожном, авиатранспорте, метрополитене. 6. Взрывы и пожары.	1	
Тема 2.3 Чрезвычайные ситуации социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма	Содержание учебного материала		
	Лекции (уроки): Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация.	2	1
	Практические занятия Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации для реферата на одну из тем: 1. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации – сущность, содержание. 2. Терроризм: понятие терроризма, классификация. Отличительные черты современного терроризма 3. Правовая основа борьбы с терроризмом. Действия населения при угрозе теракта 4. Наркомания. Суицид. 5. Криминальные ситуации. Поведение в толпе. 6. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.	1	2
Раздел 3. Формирование системы безопасности Российской Федерации			
Тема 3.1 Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	Лекции (уроки): Понятие национальной безопасности РФ. Концепция национальной безопасности РФ.	2	1
	Практические занятия: Основные нормативные акты и законы в области национальной безопасности РФ. Значение ОДКБ в современном мире.	2	1
	Самостоятельная работа: сбор информации для докладов: 1. Страхование имущества на случай пожара. 2. Понятие национальной безопасности РФ. Две тенденции укрепления международных позиций страны. 3. Концепция национальной безопасности РФ. Формирование международных отношений.	1	1

	<p>4.Общность интересов России и интересов других государств по проблемам международной безопасности. Реализация национальных интересов России на основе устойчивого развития экономики.</p> <p>5.Национальные интересы России во внутривнутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экономической сфере.</p> <p>6.Законодательные акты, определяющие становление РСЧС.</p>		
Раздел 4. Гражданская оборона Российской Федерации			
Тема 4.1 Цель, задачи, принципы, понятия, термины, история гражданской обороны	Содержание учебного материала		
	Лекции (уроки): Предмет, цели и задачи гражданской обороны. Основные понятия и определения гражданской обороны.	2	1
	Практические занятия: Предназначение гражданской обороны в мирное и военное время. Принцип стратегической мобильности гражданской обороны.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации для реферата на одну из тем: 1. История формирования гражданской обороны. 2. Связь ГО с РСЧС. Организация и ведение ГО. 3. Общее и непосредственное руководство ГО в стране, областях, районах. Территориально-производственный принцип функционирования РСЧС и ГО. 4. ГО 21 века. Принцип стратегической мобильности.	1	1
Тема 4.2 Современные средства поражения	Содержание учебного материала		
	Лекции (уроки): Основные виды средств массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы.	2	1
	Практические занятия: Зоны радиоактивного заражения местности. Типы химического оружия. ОВ нервно-паралитического, удушающего, кожно-нарывного, общедовитого, раздражающего, психо-химического действия. Бактериологическое оружие.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации для реферата на одну из тем: 1. Ядерное оружие. Примеры его применения, полигоны испытания ядерного оружия. 2. Химическое оружие: его характеристика. Примеры его применения. 3. Биологическое оружие. Примеры его применения. 4. Вакуумные бомбы, характеристика их действия. 5. Кассетные бомбы, их применение. 6. Действия населения при воздействии оружия массового поражения.	1	2
Тема 4.3 Защитные сооружения гражданской обороны.	Содержание учебного материала		
	Лекции (уроки): Предназначение защитных сооружений гражданской обороны (ГО), их классификация.	2	1
	Практические занятия: Строительство, оборудование убежищ и укрытий. Правила поведения в убежищах.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации для реферата на одну из тем: 1. Классификация защитных сооружений. 2. Характеристика убежищ: (по стойкости, вместимости, расположению на местности).	1	2

	<p>3. Устройство убежищ: а) вспомогательные помещения (их назначение), основное помещение; б) заполнение убежищ, правила поведения в убежищах.</p> <p>4. Использование бытовых сооружений для защиты от оружия массового поражения.</p> <p>5. Противорадиационные укрытия.</p> <p>6. Простейшие укрытия, их сооружение.</p>		
Раздел 5. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации и основы военной службы (для юношей)			
Тема 5.1 Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства	Содержание учебного материала	1	1
	Лекции (уроки): Основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Защита суверенитета РФ, целостности и неприкосновенности ее территории. Стратегическое сдерживание, в том числе предотвращение военных конфликтов.		
	Практические занятия Основные задачи Вооруженных сил и других войск в период непосредственной угрозы агрессии. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации для реферата на одну из тем: 1. Статус военнослужащего контингента миротворческих сил РФ. 2. Действия Российского миротворческого контингента в Косово. 3. Действия Российского миротворческого контингента в Южной Осетии. 4. Обеспечение миссии ООН российскими миротворцами в республике Сера-Леоне. 5. Учения ВС РФ «Восток 2018», цель, задачи, совместные действия с воинскими подразделениями других стран.	1	3
Тема 5.2 Символы воинской чести	Содержание учебного материала	1	1
	Лекции (уроки): Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы. Воинские ритуалы. История создания воинского знамени. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Российской империи, ордена СССР, ордена Российской Федерации. История формирования отечественной наградной системы.		
	Практические занятия Военная форма одежды. Порядок ношения формы одежды.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации для доклада на одну из тем: 1. История государственных наград Российской Империи 2. История государственных наград СССР 3. История государственных наград РФ 4. Трижды герой Советского союза 5. Как можно определить воинское звание военнослужащего. 6. Как можно определить принадлежность к роду войск военнослужащего по знакам различия.	1	3
Тема 5.3	Содержание учебного материала		

Воинская обязанность	<p>Лекции (уроки): Воинская обязанность – установленный законом долг граждан нести службу в рядах ВС. История подготовки подростков к службе в ВС. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Роль ДОСААФ в подготовке граждан по военно-учетным специальностям. Обучение граждан по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан. Обучение граждан по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах. Категории граждан, которые освобождены от военных сборов.</p>	1	1
	<p>Практические занятия Цель и мероприятия по воинской обязанности граждан РФ. Воинский учет граждан РФ. Обязательная подготовка граждан к военной службе.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации для доклада на одну из тем: 1. История формирования положения о воинской обязанности 2. История организации воинского учета в России. 3. Значение воинского учета граждан для военной безопасности государства.. 4. План подготовки к военной службе с учетом выбранного направления профессиональной деятельности. 5. Выдающийся российский ученый Д.И. Менделеев о формировании русской армии. 6. Значение обучения по военно-учетной специальности для подготовки к военной службе. 7. Генерал-майор русской армии А.М. Добровольский о воспитании военнообязанных. 8. Порядок подготовки офицеров для прохождения службы по контракту. 9. Значения прикладных видов спорта для подготовки к военной службе. 10. Роль курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в военно-профессиональной ориентации обучаемых. 11. Значение военных сборов для повышения боевой готовности частей и подразделений Вооруженных Сил РФ.</p>	1	3
Тема 5.4 Основы военной службы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекции (уроки): Военная служба, определение, задачи. Требования к гражданам, проходящим военную службу. Принципы строительства Вооруженных сил РФ. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих», основные положения. Конституция Российской Федерации об обороне страны. Статус военнослужащего. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих». Военные аспекты международного права. Право войны, как международное право, основные положения, порядок выполнения. Строевой устав. История формирования уставных нормативно-правовых актов военной</p>	4	2

	службы. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ, основные положения. Понятие «Воинская дисциплина».		
	Практические занятия Особенности военной службы как вида федеральной государственной службы. Статус военнослужащего, основные права и обязанности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации для доклада на одну из тем: 1. Основные законодательные акты, определяющие основы военной службы. 2. Значение Конституции РФ в нормативно-правовом обосновании военной службы. 3. Основные права военнослужащих. 4. Основные социальные гарантии военнослужащих. 5. Военные аспекты международного права, основные понятия и определения. 6. Международные правовые акты о поведении в бою. 7. Общевоинские уставы и их предназначение. 8. История создания воинских уставов ВС РФ. 9. Значение Устава внутренней службы для организации жизни и быта военнослужащих. 10. Соблюдение норм взаимоотношений между военнослужащими, определенных Уставом внутренней службы, как профилактика дедовщины. 11. Организация гарнизонной и караульной служб в воинской части согласно соответствующему уставу. 12. Обязанности командира и военнослужащих перед построением и в строю.	1	2
Тема 5.5 Современные требования к военнослужащим ВС РФ	Содержание учебного материала		
	Лекции (уроки): Основные виды воинской деятельности. Учебно-боевая подготовка. Службно-боевая деятельность. Реальные боевые действия. Деятельность военнослужащего и его принадлежность к ВС РФ. Обязанности военнослужащего. Три основных элемента воинской деятельности. Основные обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные.	2	1
	Практические занятия Основные обязанности военнослужащего как вооруженного защитника Отечества. Мероприятия службно-боевой деятельности военнослужащих.	1	2
Тема 5.6 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	Лекции (уроки): Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к воинской присяге. Текст обязательства. История приведения к воинской присяге в России. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Устав внутренней службы и «Положение о вручении личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия». Приказ командира воинской части о закреплении вооружения, военной техники и стрелкового оружия за членами экипажей, механиками-водителями и другими лицами.	1	1
	Практические занятия Значение Боевого знамени воинской части для военнослужащих. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Обязанности военнослужащих по сохранению Боевого знамени своей	2	3

	<p>части. Значение Военной присяги для военнослужащего. Порядок приведения к Военной присяге военнослужащего.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации для доклада на одну из тем: 1. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. 2. История приведения к присяге в армии России. 3. Порядок вручения личному составу воинской части вооружения, военной техники и стрелкового оружия. 4. Подвиг российских воинов по сохранению Боевого знамени воинской части и других символов государства.</p>	1	2
<p>Тема 5.7 Прохождение военной службы по призыву</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Лекции (уроки): Понятие «Призыв на военную службу». Действия призывника по призыву на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Воинская должность и воинское звание. Порядок ношения знаков различия и военной формы. Указ Президента РФ «О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия. Определение «Военная форма одежды».</p>	1	1
	<p>Практические занятия Какая структура осуществляет призыв граждан на военную службу, в какие сроки и на основании каких документов. Решения о призыве граждан на военную службу призывной комиссии. Категории граждан, освобожденных от призыва на военную службу. Документы призывника при явке на призывную комиссию. Когда гражданин приобретает статус военнослужащего.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации для доклада на одну из тем: 1. Военная служба – особый вид государственной службы. 2. Воинские звания военнослужащих ВС РФ, их отличительные особенности. 3. Документы призывника при явке на призывную комиссию. 4. Законодательство РФ об ответственности за уклонение от военной службы. 5. Военная форма одежды. 6. Знаки различия по воинским званиям. 7. О поступлении на службу по призыву в Российской империи.</p>	1	2
<p>Тема 5.8 Прохождение военной службы по контракту</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Лекции (уроки): Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>	1	2
	<p>Практические занятия Требования Министерства обороны РФ к гражданам, желающим пройти военную службу по контракту.</p>	1	2

	Право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сбор информации для доклада на одну из тем: 1. Права и социальные гарантии военнослужащих контрактников. 2. Примеры прохождения альтернативной гражданской службы. 3. Альтернативная гражданская служба в России первые итоги. Подготовка к компьютерному тестированию	2	2
Тема 5.9 Устройство и порядок применения стрелкового оружия	Содержание учебного материала		
	Лекции (уроки): Устройство стрелкового оружия. Порядок применения стрелкового оружия. Основные команды на огневом рубеже. Выстрел. Основы техники стрельбы.	2	1
	Практические занятия Выполнения упражнений с пневматической винтовкой.	2	1
Раздел 5. Основы медицинских знаний (для девушек)			
Тема 5.1 Порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим в авариях, катастрофах, чрезвычайных ситуациях	Лекции (уроки): Правовые основы оказания первой (доврачебной) помощи. Виды ранений. Виды кровотечений. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, кровотечениях. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при поражении аварийно химически опасными веществами, в условиях применения оружия массового поражения. Первая (доврачебная) помощь при утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях.	14	2
	Практические занятия: Общие правила оказания первой помощи. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий. Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца. Реанимационные мероприятия.	16	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; гигиенических основ рационального питания. 2. Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания. 3. Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. 4. Освоить технологию наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	8	3

	5. Подготовить сообщения на одну из тем: 5.1. Сущность и порядок оказания первой медицинской помощи. 5.2. Нормативные основы первой (доврачебной) помощи. 5.3. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. 5.4. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.		
Всего:	90		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» требует наличия Кабинет Безопасности жизнедеятельности с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (ноутбук Асег, переносной экран, мультимедиапроектор Canon), общевойсковой защитный комплект ОЗК, костюм защитный Л 1, противогаз ГП-7В (2 штуки), противогаз ПДФ-2Д, войсковой прибор химической разведки ВПХР (3 штуки), дозиметрический комплект ДП-22В, дозиметр «Радекс» РД-1503, комплект плакатов, наглядные пособия, стенды:

1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему
2. О мерах противодействия терроризму
3. Радиационная обстановка Воронежской области
4. Действия при пожаре
5. Действия при радиационном заражении местности
6. Действия при чрезвычайных ситуациях природного характера
7. Устройство прибора ВПХР
8. Устройство изолирующих и фильтрующих противогазов
9. Все о Вашей безопасности;

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- Opera <https://www.opera.com/ru/eula/computers>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Покивайлов А.А. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / А.А. Покивайлов, Н.А. Кучменко. — Борисоглебск : Кристина и К, 2015. — 112 с.
2	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 (дата обращения: 24.04.2022). – ISBN 5-238-00352-8. – Текст : электронный.
3	Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155 (дата обращения: 24.04.2022). – ISBN 978-5-7139-1383-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

4	Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебно-практическое пособие : в 2 ч. : [16+] / А.Г. Ветошкин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 471 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466497 (дата обращения: 24.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0162-3. – Текст : электронный.
5	Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 494 с. : граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 24.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст : электронный.
6	Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 24.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*: ресурсы доступны 3.07.18

№ п/п	Ресурс
7	Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 24.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.
8	Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424 (дата обращения: 24.04.2022). – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки
Умения: <ul style="list-style-type: none"> – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определяет необходимые источники информации; – структурирует получаемую информацию; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска; – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – организует работу коллектива и команды;

<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшим качеством профессионально-личностного развития; – эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций; – выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшим качеством профессионально-личностного развития; – эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций; – выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива; – основы проектной деятельности; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – роли физической культуры в 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования; – знает психологические основы деятельности коллектива; – владеет основами проектной деятельности; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – имеет представление об основных ресурсах, задействованных в профессиональной

<p>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – основы безопасной работы с компьютерной техникой – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о путях обеспечения ресурсосбережения; – имеет представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – знает основы здорового образа жизни; – имеет представление об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – знает средства профилактики перенапряжения; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает основы безопасной работы с компьютерной техникой; – знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму.
---	---

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения практических задач в области безопасности жизнедеятельности; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности; хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;</p> <p>Допускает некоторые ошибки при изложении теоретического материала.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в изложении теоретического материала, ; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>
---	----------	-----------------------------------