

Министерство науки и высшего образования РФ  
Министерство просвещения РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
теории и методики начального образования



И.И. Пятибратова  
01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
МДК.01.10 ИНФОРМАТИКА С МЕТОДИКОЙ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения – очная

Учебный год: 2025-2026

Семестр: 7, 8

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,  
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель программы: Быкова Т.П., канд. пед. наук, доцент

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика с методикой её преподавания

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование методической готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях современной развивающейся школы, к обучению учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования информатике.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать положительную мотивацию и интерес к реализации педагогических функций при преподавании информатики в начальной школе;
- сформировать необходимую учителю для успешной, творческой профессиональной деятельности систему знаний, умений, навыков и компетенций.

#### 1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять задачи для поиска информации;</li><li>– определять необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска;</li><li>– структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>– оформлять результаты поиска.</li></ul>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>

ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать учебные занятия по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеть формами и методами обучения информатике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информатики в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения информатике;</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</li> </ul> <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать мотивацию к обучению информатике обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать УУД в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul>

	освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные подходы к обучению информатике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ.</li> </ul>
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе преподавания информатики, предметные и метапредметные компетенции</li> </ul>
			<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения информатике обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.</li> </ul>
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>– разрабатывать рабочие программы по информатике на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО.</li> </ul>
			<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по информатике, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</li> <li>– рабочая программа и методика обучения информатике.</li> </ul>
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения кабинета информатики, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</li> </ul>
			<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оснащению кабинета информатики, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</li> </ul>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 124 часа;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 32 часа,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>124</b>
в том числе:	
лекции, уроки	36
практические занятия	50
лабораторные занятия	38
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>	<b>32</b>
в том числе: подготовка к практическим и лабораторным занятиям (изучение теории, выполнение заданий преподавателя)	32
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы информатики с методикой ее преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> Основы теории информации	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные подходы к определению и измерению информации. Представление информации. Системы счисления как способ представления числовой информации. Представление чисел во внутренней памяти компьютера. Внутреннее представление символьной, графической и звуковой информации	4	репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач на определение количества информации с точки зрения различных подходов к этому понятию. Нахождение внутреннего представления в памяти компьютера разных типов данных: числовых, символьных, графических, звуковых. Работа в десятичных позиционных системах счисления	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическим занятиям	4	
<b>Тема 2.</b> Основы математической логики	<b>Содержание учебного материала:</b> Высказывания и операции над высказываниями. Типы логических формул. Совершенные нормальные формы. Предикаты, область истинности предиката, операции над предикатами. Отношения логического следования и равносильности предикатов. Посылки и следствия. Кванторные операции над предикатами	4	репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
	<b>Практические занятия:</b> определение истинности сложных высказываний, определение типов логических формул, приведение формул к совершенному виду. Определение области истинности предикатов. Установление отношений логического следствия и равносильности между предикатами и высказываниями. Определение истинности высказываний с кванторами	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическим занятиям	4	
<b>Тема 3.</b> Основы теории алгоритмов	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие алгоритма, свойства и виды алгоритмов. Способы представления и построения алгоритмов. Формализация понятия алгоритм. Машина Тьюринга.	2	репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
	<b>Практические занятия:</b> Исполнение готовых алгоритмов и составление алгоритмов решения задач, нахождение результата выполнения программы машины Тьюринга	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическим занятиям	4	
<b>Тема 4</b> Устройство и принципы функционирования ЭВМ	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные устройства ЭВМ и принцип программного управления. Виды памяти ЭВМ. Организация внутренней и внешней памяти. Архитектура ПК. ПО и его виды. Программное обеспечение ЭВМ	4	ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
	<b>Лабораторные занятия:</b> работа с прикладным программным обеспечением ЭВМ	6	
<b>Тема 5</b> Основы информационного	<b>Содержание учебного материала:</b> Информационная модель и информационное моделирование. Типы информационных моделей.	2	репродуктивный (выполнение)



моделирования	<p><b>Практические занятия:</b> Основные понятия системного анализа. Математическое и имитационное моделирование. Таблицы и графы.</p>	6	деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
	<p><b>Лабораторные занятия:</b> создание таблиц и графов, выполнение операций с графами, задание графов различными способами, решение логических задач с помощью таблиц и графов</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическим занятиям</p>	4	
<p><b>Тема 6</b> Основы информационной безопасности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Информационное общество. Информационная культура. Информационное право и безопасность.</p>	2	ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
	<p><b>Практические занятия:</b> Информационная этика. Правила безопасного использования ресурсов Интернет</p>	4	
<p><b>Тема 7</b> Общие вопросы методики обучения информатике.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Информатика как наука и как учебный предмет. Место информатики в учебном плане начальной школы. Формы и методы обучения информатике. Средства обучения. Специфика изучения информатики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	6	ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
	<p><b>Лабораторные занятия:</b> анализ вариативных программ по учебному предмету Информатика для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	6	
	<p><b>Практические занятия:</b> анализ действующих УМК по учебному предмету Информатика для начальной школы</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическим занятиям</p>	4	
<p><b>Тема 8</b> Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Методика изучения содержательной линии информации и информационных процессов. Методика изучения алгоритмической содержательной линии. Методика изучения линии «Модели и объекты». Методика изучения логической линии. Методика изучения линии компьютера. Методика изучения линии информационных процессов.</p>	12	
	<p><b>Практические занятия:</b> Специфика урока информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Специфика организации внеурочной деятельности обучающихся по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Современные технологии организации образовательного процесса по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Контроль и оценка результатов обучения информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	14	
	<p><b>Лабораторные занятия:</b> разработка конспектов уроков информатики для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их</p>	20	

	дидактического оснащения; проигрывание и анализ фрагментов уроков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к лабораторным занятиям	12	
<b>Всего</b>		<b>156</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий с доступом в Интернет.

Оборудование лаборатории:

11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный;

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- Windows Internet Explorer 8
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>
- Free Pascal <https://www.freepascal.org/>
- GIMP GNU Image Manipulation Program <http://gimp.ru/>
- Paint.NET <https://www.getpaint.net/license.html>
- SMath Studio  
<https://ru.smath.com/%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80/SMathStudio/%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F>
- STDU Viewer version 1.6.375.0 <http://stdu-viewer.ru/>
- Quite Universal Circuit Simulator <https://soft.mydiv.net/win/download-Qucs.html>
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Могилев А.В. Информатика : [учеб. пос. для студ. педвузов] / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер ; под ред. Е.К. Хеннера .— 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 848с.
2. Теория и методика обучения информатике: учебник / под ред. М.П. Лапчика ; М.П. Лапчик [и др.] .— М. : Академия, 2008 .— 592с.
3. Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: <http://www.n-shkola.ru> (дата обращения: 15.04.2022).
4. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.uchportal.ru/load/46> (дата обращения: 15.04.2022).
5. Информатика : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В.И. Лебедев. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 87. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459051> (15.04.2022)
6. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600> (15.04.2022)

7. Тушко, Т.А. Информатика / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738> (15.04.2022).

**Дополнительные источники:**

8. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для бакалавров / М.В. Гаврилов, В.А. Климов .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2012 .— 350с.

9. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики / М.П.Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер; Под общ. ред. М.П.Лапчика .— М. : Академия, 2003 .— 624с.

10. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 170. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105> (15.04.2022)

**Информационные электронно-образовательные ресурсы:**

11. Теоретические основы информатики : учебник / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 176 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 140. - ISBN 978-5-7638-3192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850> (15.04.2022).

12. Информатика / сост. И.П. Хвостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 178 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050> (15.04.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися заданий для практических занятий, а также опросов по теоретическому материалу и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), способен использовать полученную информацию в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска;</li> <li>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определяет и выстраивает траектории</li> </ul>

<p>профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать учебные занятия по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеть формами и методами обучения информатике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению информатике обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– формировать УУД в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе преподавания информатики, предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии,</li> </ul>	<p>профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– владеет навыками использования в практике преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планирует учебные занятия по информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеет формами и методами обучения информатике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> <li>– соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеет навыками формирования мотивации к обучению информатике обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– владеет навыками формирования УУД в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– осуществляет систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению информатике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– оценивает образовательные результаты: формируемые в процессе преподавания информатики предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– осваивает и применяет современные</li> </ul>
--	--

<p>основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>– разрабатывать рабочие программы по информатике на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения кабинета информатики, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</li> <li>– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>– разрабатывает рабочие программы по информатике на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</li> <li>– разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения кабинета информатики, формирует его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</li> <li>– разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– современные средства и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– информатики в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения информатике;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования;</li> <li>– знает современные средства и устройств информатизации;</li> <li>– знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использует лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– знает теоретические основы информатики в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– знает содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения информатике;</li> </ul>

<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– специальные подходы к обучению информатике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ информатики, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</li> <li>– требования к оснащению кабинета информатики, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>– рабочая программа и методика обучения информатике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет дидактическими основами образовательных технологий, используемых в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– использует специальные подходы к обучению информатике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ;</li> <li>– использует пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения информатике обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– знает структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ информатики, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</li> <li>– знает требования к оснащению кабинета информатики, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>– имеет представление о рабочей программе и методике обучения информатике.</li> </ul>
---	--

**Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:** дифференцированный зачет выставляется по итогам аудиторных занятий и контроля за выполнением практических заданий и лабораторных работ, а также текущих самостоятельных работ и опросов по теоретическому материалу.

Оценка **Отлично** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 4,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение большинства (более 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Хорошо** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 3,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (не менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Удовлетворительно** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Неудовлетворительно** выставляется, если студент аттестован не по всем текущим темам, или средний балл, набранный за семестр, ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение единичных показателей формируемых компетенций.