

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова
01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОГСЭ.02 История

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024

Семестр: 3

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель программы: Муминова Е.М., доцент кафедры социальных и
гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей «44.00.00 Образование и педагогические науки».

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей «44.00.00 Образование и педагогические науки».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории;
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса;
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности.

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники информации;– планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию;– выделять наиболее значимое в перечне информации;– оценивать практическую значимость результатов поиска;– оформлять результаты поиска.

		Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	32
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка к текущему тестированию	2
подготовка доклада / презентации	7
выполнение учебных заданий	7
Подготовка к контрольной работе	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Российское государство и общество: от основания до начала 1990-х гг.			2
Тема 1.1. Основные этапы развития российского государства и общества	Содержание учебного материала 1 Возникновение и развитие государства в период Древней и Средневековой Руси. Россия в Раннее Новое время. Становление и развитие Российской империи в XVIII– начале XX вв. 2 Советское государство и общество: основные этапы развития.	1 1	1
	Практическое занятие Российское государство и общество: основные проблемы развития	4	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Тестовые задания: «Эволюция российской государственности в X-XIX вв.», «Революции и реформы в России XX в.» Подготовка доклада/ презентации: «Личность в истории России» (по выбору обучающегося)	1 1	
Тема 1.2. Основные тенденции развития СССР к середине 1980-х гг.	Содержание учебного материала 1 Международное положение СССР и внешняя политика советской власти к середине 1980-х гг. 2 Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государственной власти в СССР к середине 1980-х гг..	1 1	1 1
	Практические занятия Достижения и просчеты во внутренней и внешней политике СССР к середине 1980-х гг. Идеология и культура в СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.: историографический аспект	4	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Тестовые задания: «Советское государство и общество в 1960-е-первой половине 1980-е гг.» Подготовка доклада/ презентации (по выбору обучающегося) «НТР в СССР: этапы и основные достижения», «Афганская война», «СССР и НАТО в условиях холодной войны».	1 2	
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.	Содержание учебного материала 1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.	1 1	2 2
	Практические занятия Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР.	4	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение учебных заданий по теме: Анализ социально-экономических и политических реформ «перестройки». Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «Перестройка М.С. Горбачева», «Распад СССР», «М.С. Горбачев как политический деятель», «Новое политическое мышление», «Афганская война».	1 1	
Раздел 2.			

Россия и мир в 1990-е – 2010-е гг.				
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала			
	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990–е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	1	
	2	Российская Федерация в планах международных организаций. Планы НАТО в отношении России.	1	
	Практическое занятие 1. СНГ и страны Балтии в 90-е гг. XX в. 2. Российская Федерация и международные организации в 90-е гг. XX в.		4	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «СНГ», «Ближнее и дальнее Зарубежье РФ в 1990-е гг.» Подготовка к контрольной работе «Россия и мир во второй половине 1980-х – 1990-е гг.»		2 1	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала			
	1	России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	1	
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	1	
	Практическое занятие 1. Международное положение РФ в 2000-е гг. 2. Внутриполитическое развитие РФ в 2000-е гг.		4	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение учебных заданий. Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «В.В. Путин как государственный деятель», «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации»		1 1	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала			
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	1	
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	1	
	Практическое занятие 1. Мировые интеграционные процессы: проблемы, современный уровень, перспективы. 2. РФ в условиях формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе		4	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение учебных заданий. Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «Интеграционные процессы в современном мире», «Страны Восточной Европы в современном мире», «США на рубеже тысячелетий», «НАТО», «ООН», «Европейский союз»		1 1	
Тема 2.4. Развитие культуры в РФ	Содержание учебного материала			
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры».	1	

	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	1	1
	Практическое занятие 1. Образование и наука в РФ в 2000-е - 2010-е гг. 2. Развитие художественной культуры в РФ на современном этапе		4	2,
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение учебных заданий. Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «Основные тенденции развития культуры в РФ», «Реформа образования в РФ», «Русская православная церковь на современном этапе развития», «Борьба с ксенофобией и экстремизмом в РФ», «Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий», «Наука и культура в конце XX века».		1 1	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала			
	1	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное усилие политического развития.	1	1
	2	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	1	1
	Практическое занятие 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		4	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «Глобальные проблемы современности», «Конфликты современности», «Современная политическая карта мира».		2	
Всего:			66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета гуманитарно-социальных дисциплин с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon);

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России: учебник / А.С. Орлов и др. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2009. — 528 с.

2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 30.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — М. : Академия, 2012. — 400 с.

4. Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения: 30.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

5. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – Вып. 1. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (дата обращения: 30.04.2022). – ISBN 978-5-4263-0336-2. – Текст : электронный.

6. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций / А.Л. Сафразьян. – Москва : Проспект, 2014. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993> (дата обращения: 30.04.2022). – ISBN 978-5-392-10429-1. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска; – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – особенности социального и культурного 	<ul style="list-style-type: none"> – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – использует оптимальный формат оформления результатов поиска информации; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – использует современную научную и профессиональную терминологию; – имеет представление о возможных траекториях

<p>контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	<p>профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует особенности социального и культурного контекста; – знает правила оформления документов и построения устных сообщений; – характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – обосновывает значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
--	---

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

Хорошо: обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

Удовлетворительно: обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

Неудовлетворительно: обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.