

Министерство науки и высшего образования РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования



И.И. Пятибратова
01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК 01.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО КАЛЛИГРАФИИ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025

Семестр(ы): 5, 6

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель программы:
Чернышова Е. Б., доктор филологических наук, доцент

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания русского языка, литературного чтения и обучения каллиграфии).

Задачи дисциплины:

- научить студентов грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и литературному чтению на ступени начального общего образования;
- сформировать у студентов профессионально-методические умения в организации учебного процесса по русскому языку и литературному чтению;

- сформировать профессиональные умения учителя, способного обеспечить ребенку полноценное языковое образование и речевое развитие;
- познакомить с учебными программами, учебниками (осознать их содержание, идеи, построение); научить планировать и организовывать учебный процесс;
- воспитывать нравственные и профессионально-значимые качества, необходимые преподавателю, прививать творческое отношение к труду;
- развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- научить студентов связывать работу над совершенствованием каллиграфического почерка с темами уроков русского языка;
- научить студентов видеть ошибки каллиграфического характера и намечать систему работы по устранению их недостатков
- развивать навыки работы по современным вариативным системам обучения письму, достигая определенных результатов (личностных, метапредметных, предметных)
- научить воспроизводить буквы и их комплексы в строго определенной последовательности на доске и в тетрадях учеников.

Планируемые результаты освоения дисциплины

ККод компет енции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		Знания: – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методов работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.
		Знания: – приемы структурирования информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		Знания: – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

1.3.1 Общие компетенции

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знания: – основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Умения: – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

	образования с учетом особенностей развития обучающихся		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать учебные занятия по русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть формами и методами обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.
			<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – русского языка и детской литературы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, их истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения русскому языку и литературному чтению.
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов		<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от

			<p>его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.4	<p>Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
			<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать УУД в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
			<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные подходы к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ.

ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты, формируемые в преподавании русского языка и литературного чтения предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием иОВЗ. – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и литературному чтению и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рабочие программы по русскому языку и литературному чтению на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения русского языка и литературного чтения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по русскому языку и литературному чтению, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и

			начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – рабочая программа и методика обучения русскому языку.
--	--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 146 часов, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 32 часа, консультаций – 2 часа, контроль – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	146
в том числе:	
лекции, уроки	42
лабораторные занятия	42
практические занятия	62
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
выполнение курсовой работы	20
подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, разработка технологических карт уроков	12
Консультации	2
Контроль	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 1.1. Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука	Содержание учебного материала	14	Ознакомительный
	1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука, ее предмет и задачи. Предмет науки методики преподавания русского языка, ее задачи. Место методики преподавания русского языка среди наук. Разделы науки методики преподавания русского языка. История методики начального обучения русскому языку. 2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах школы. Значение русского языка в жизни и в системе начального образования. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Основные задачи и содержание курса русского языка в начальной школе. Программы по русскому языку. Объем знаний, умений и навыков по годам обучения. Структура и содержание требований ФГОС НОО. 3. Специфика преподавания русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Структура и содержание требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
	Лекционные занятия	4	
	1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука, ее предмет и задачи. Предмет науки методики преподавания русского языка, ее задачи. Место методики преподавания русского языка среди наук. Разделы науки методики преподавания русского языка. История методики начального обучения русскому языку. 2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах школы. Значение русского языка в жизни и в системе начального образования. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Основные задачи и содержание курса русского языка в начальной школе. Программы по русскому языку. Объем знаний, умений и навыков по годам обучения. Структура и содержание требований ФГОС НОО. 3. Специфика преподавания русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Структура и содержание требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
	Практические занятия	6	
	1. Изучение примерных и рабочих программ по русскому языку и литературному чтению по ФГОС НОО: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2		

	ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго Поколения). Знакомство с адаптированными программами по русскому языку и чтению для детей с ОВЗ.		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка к практическим занятиям: изучение научно-методической литературы, работа с методическими пособиями, научно-методическими журналами.		
<p>Тема 1.2. Методика обучения грамоте в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	Содержание учебного материала	34	Репродуктивный
	<p>1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Значение и задачи обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Психологическая и языковая готовность детей к обучению грамоте, критерии изучения их готовности.</p> <p>2. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика – основы методики обучения грамоте. Слог и слоговое деление в русском языке. Чтение и письмо виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма. Назначение и роль дидактических материалов и игр в период обучения грамоте.</p> <p>3. Классификация методов обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте, его основные черты. Буквослагательный, слоговой, звуковые методы, метод целых слов. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, его основные черты.</p> <p>4. Программа по обучению грамоте и принципы ее построения. Цель и задачи обучения грамоте, содержание и принципы построения программы.</p> <p>5. Учебно-методические комплекты по обучению грамоте. Характеристика современных букварей и прописей.</p> <p>6. Первоначальное обучение чтению, задачи и содержание. Механизм чтения и его составляющие. Первоначальные умения, обеспечивающие процесс чтения. Система обучения чтению и ее ступени. Порядок (алгоритм) чтения. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и текстов.</p> <p>7. Первоначальное обучение письму, задачи и содержание. Ступени формирования навыка письма у детей. Понятия графического и каллиграфического навыка. Поэлементно-целостный, копировальный, линейный, ритмический методы обучения письму, метод конструирования и реконструирования, метод Карстера. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках письма.</p> <p>8. Специфика уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Общие требования к урокам чтения и письма. Три типа уроков чтения и письма. Внеклассное чтение в период обучения грамоте. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению на уроках чтения и письма. Организация уроков по обучению грамоте в сельской малокомплектной школе.</p> <p>9. Подготовительный этап периода обучения грамоте, его ступени. Задачи подготовительного этапа. Содержание работы на подготовительном этапе.</p>		

	<p>Фонематический слух и приемы его развития у младших школьников. Методика проведения слогового анализа слова. Уроки чтения и письма в подготовительный период: требования к уроку, структура.</p> <p>10. Основной этап периода обучения грамоте. Задачи основного этапа. Содержание работы на основном этапе. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слова. Методика проведения слога-звукового анализа слова. Работа с разрезной азбукой и другими пособиями. Уроки чтения и письма на основном этапе периода обучения грамоте: требования к уроку, структура.</p> <p>11. Заключительный этап периода обучения грамоте. Задачи заключительного этапа. Содержание работы на заключительном этапе. Методика работы с текстом. Уроки чтения и письма на заключительном этапе периода обучения грамоте: требования к уроку, структура.</p> <p>12. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа над произносительной стороной речи первоклассников, а также над их словарем и связной речью.</p> <p>13. Особенности организации и содержания обучения грамоте в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Подготовка к освоению звуковой и графической системой языка. Специфика уроков чтения и письма.</p>		
	<p style="text-align: center;">Лекционные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте, его основные черты. 2. Первоначальное обучение чтению, задачи и содержание. 3. Первоначальное обучение письму, задачи и содержание. 4. Специфика уроков чтения и письма в период обучения грамоте. 5. Подготовительный этап периода обучения грамоте, его ступени. 6. Основной этап периода обучения грамоте. 7. Заключительный этап периода обучения грамоте. 8. Особенности организации и содержания обучения грамоте в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	12	
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. 2. Классификация методов обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте, его основные черты. 3. Первоначальное обучение чтению, задачи и содержание. 4. Первоначальное обучение письму, задачи и содержание. 5. Специфика уроков чтения и письма в период обучения грамоте. 6. Подготовительный этап периода обучения грамоте, его ступени. 7. Основной этап периода обучения грамоте. 	18	

	8. Заключительный этап периода обучения грамоте. 9. Особенности организации и содержания обучения грамоте в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> Подготовка к практическим занятиям: изучение научно-методической литературы, работа с методическими пособиями, научно-методическими журналами, конструирование технологических карт уроков чтения и письма.	4	
<p style="text-align: center;">Тема 1.3.</p> Методика изучения языковой теории и правописания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Методы изучения русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики изучения языковой теории и правописания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы обучения русскому языку: языковой анализ, сравнительно-исторический, наглядный, эвристический, коммуникативный, игровой, программированный методы, методы рассказа и конструирования.</p> <p>2. Методические основы формирования языковых понятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Сущность языковых понятий и основные этапы их усвоения. Урок введения языкового понятия, его структура.</p> <p>3. Методика изучения фонетики и графики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью. Методика проведения звукобуквенного анализа слова. Методика работы над языковыми понятиями: звук, буква, слог, ударение. Изучение правил переноса слова. Знакомство с алфавитом и формирование умения пользования им на практике. Совершенствование графических навыков учащихся.</p> <p>4. Методика изучения морфемного состава и словообразования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слова. Система изучения морфемного состава слова. Содержание и методика работы над корнем, приставками, суффиксами, окончанием.</p> <p>5. Методика изучения имени существительного в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Система изучения частей речи в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Обоснование системы изучения имен существительных в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Изучение категорий рода, числа и падежа.</p> <p>6. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание и последовательность работы по классам. Организация работы над</p>	52	Репродуктивный

	<p>категориями рода, числа и падежа имен прилагательных.</p> <p>7. Система изучения глагола в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание и последовательность работы по классам. Формирование знаний о временных формах глагола. Понятие о спряжении глагола.</p> <p>8. Особенности ознакомления с местоимением, именем числительным, наречием и предлогом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения местоимений различных разрядов. Функции местоимений в речи. Имя числительное, его функции, состав. Склонение и правописание простых числительных. Наречие, их лексическое значение и роль в предложении. Сравнение приставки и предлога. Особенности значения предлога, его роль в грамматике.</p> <p>9. Система изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Система работы над словосочетанием и предложением. Элементы пунктуации в начальных классах.</p> <p>10. Методика работы над формированием орфографических навыков обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Орфограмма. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применение. Алгоритмы. Классификация орфографических упражнений и критерии их выбора. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок. Урок работы над орфографическим правилом.</p> <p>11. Типы уроков русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Классификация уроков русского языка. Общие требования к уроку русского языка. Планирование уроков и подготовка к ним. Особенности проведения урока русского языка в малокомплектной школе. Виды и способы применения наглядных пособий и дидактического материала в процессе обучения русскому языку.</p>		
	<p style="text-align: center;">Лекционные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы изучения русского языка в школе. 2. Методические основы формирования языковых понятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Методика изучения фонетики и графики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Методика изучения морфемного состава и словообразования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Методика изучения имени существительного и имени прилагательного в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	12	

	<p>образования.</p> <p>6. Особенности ознакомления с местоимением, именем числительным, наречием и предлогом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>7. Система изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>8. Методика работы над формированием орфографических навыков обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>9. Типы уроков русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>1. Методика изучения фонетики, графики и орфографии.</p> <p>2. Методика изучения морфемики и морфологии.</p> <p>3. Система изучения элементов синтаксиса и пунктуации.</p> <p>4. Виды орфографических упражнений. Методика проведения диктантов разных типов.</p> <p>5. Типы уроков и их компоненты. Учет знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.</p>	22	
	<p style="text-align: center;">Лабораторные занятия</p> <p>1. Анализ программы и УМК по русскому языку для начальной школы.</p> <p>2. Анализ и конструирование урока введения языкового понятия.</p> <p>3. Анализ и конструирование урока работы над орфографическим правилом.</p> <p>4. Особенности организации и содержания обучения русскому языку в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	16	
<p>Тема 1.4 Методика преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение и задачи уроков литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное, образовательное и развивающее значение чтения. Литературоведческие и психолого-педагогические основы методики преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2. Основные принципы построения программ по литературному чтению, их содержание и специфика. Линейный, концентрический принципы.</p> <p>3. Качества полноценного навыка чтения и этапы его формирования у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Сознательность, правильность, беглость и выразительность чтения. Аналитический, синтетический этапы и этап автоматизации развития навыка чтения.</p> <p>4. Процесс работы над художественным произведением. Этап первичного синтеза. Место и особенности словарной работы. Анализ художественного произведения, его направления и приемы. Этап вторичного синтеза (виды творческих</p>	36	Репродуктивный

	<p>работ учащихся по следам прочитанного).</p> <p>5. Чтение и анализ художественных произведений различных жанров. Методика работы над эпическими, лирическими, драматическими произведениями. Своеобразие чтения научно-популярных статей (по сравнению с художественными произведениями). Пересказ и его виды. Методика обучения пересказу.</p> <p>6. Основные типы уроков литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к урокам литературного чтения. Подготовка учителя к урокам литературного чтения. Комбинированный, обобщающий и другие типы уроков чтения, их задачи и место в системе уроков. Развитие устной речи на уроках литературного чтения.</p> <p>7. Система работы с детской книгой. Этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников. Основной метод – чтение-рассматривание.</p> <p>8. Типология уроков внеклассного чтения. Урок подготовительного этапа. Урок начального этапа. Урок основного этапа. Урок переходного типа. Урок знакомства с периодической печатью.</p>		
	<p style="text-align: center;">Лекционные занятия</p> <p>1. Значение и задачи уроков литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Литературоведческие и психолого-педагогические основы методики преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные принципы построения программ по литературному чтению, их содержание и специфика.</p> <p>2. Качества полноценного навыка чтения и этапы его формирования у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>3. Процесс работы над художественным произведением.</p> <p>4. Методика работы над эпическими и лирическими произведениями.</p> <p>5. Особенности работы над драматическими произведениями. Своеобразие чтения научно-популярных статей (по сравнению с художественными произведениями).</p> <p>6. Основные типы уроков литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к урокам литературного чтения. Подготовка учителя к урокам литературного чтения.</p> <p>7. Система работы с детской книгой.</p> <p>8. Типология уроков внеклассного чтения.</p>	10	
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>1. Навык чтения и его качества.</p> <p>2. Процесс работы над художественным произведением.</p> <p>3. Методика работы над произведениями различных жанров.</p> <p>4. Основные типы уроков чтения и их компоненты.</p>	10	

	5. Урок внеклассного чтения.		
	<p align="center">Лабораторные занятия</p> <p>1. Анализ программ и УМК по литературному чтению. 2. Особенности организации и содержания обучения литературному чтению в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	16	
<p>Тема 1.5. Методика совершенствования речевой деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Речь как деятельность и условия ее успешного развития в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Речевая деятельность, ее функции и виды. Периодизация речевого развития человека. Требования к речи младших школьников. 2. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников. Произносительный, лексический, грамматический уровни, уровень текста.</p>	10	Репродуктивный
	<p align="center">Лекционные занятия</p> <p>1. Речь как деятельность и условия ее успешного развития в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников. 2. Методика изложений и сочинений.</p>	4	
	<p align="center">Практические занятия</p> <p>1. Методика проведения урока, посвященного написанию изложения. 2. Методика проведения урока, посвященного написанию сочинения. Типы речевых ошибок учащихся и методика работы по их предупреждению и исправлению.</p>	6	
Раздел 2. Практикум по каллиграфии			
<p>Тема 2.1. Качества письма и их формирование в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Гигиенические требования к процессу письма. Орудия и материалы для письма. 2. Анализ процесса письма и элементов букв. Элементы строчных и заглавных букв. 3. Качества письма. Форма и соединение букв. Наклон в письме. Высота письма. Расстановка букв и слов в письме. Ритм, скорость и плавность письма.</p>	4	Репродуктивный
	<p align="center">Лабораторные занятия</p> <p>1. Отработка букв по группам. 2. Работа над соединением букв.</p>	4	
<p>Тема 2.2. Типичные графические ошибки обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Нарушение наклона. 2. Нарушение пропорций. 3. Искажение элементов. 4. Пропуск, замена элементов и др.</p>	10	Репродуктивный
	<p align="center">Лабораторные занятия</p> <p>1. Анализ типичных графических ошибок (анализ методической литературы, нахождение графических ошибок в своих и чужих письменных работах). 2. Работа над устранением графических ошибок. 3. Списывание текстов на оценку.</p>	6	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение каллиграфических упражнений в тетрадях «Прописи» В.Г. Горецкого (ч. 2, 3, 4).	4	
Курсовая работа	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка курсовой работы Примерная тематика курсовых работ: 1. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся начальных классов. 2. Методика работы по развитию речи обучающихся начальных классов. 3. Методика обучения младших школьников сочинению по картине. 4. Методика обучения младших школьников сочинению-рассуждению. 5. Формирование фонематического слуха первоклассника. 6. Методика изучения морфемного состава в начальных классах. 7. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте. 8. Предметные результаты и их достижение при изучении темы «Глагол» в начальных классах. 9. Возможности достижения личностных результатов при изучении пословиц в начальных классах. 10. Использование этимологического анализа на уроках русского языка в начальных классах. 11. Формы внеурочной работы по русскому языку в начальных классах. 12. Методика изучения басни в начальных классах. 13. Методика изучения лирического произведения в начальных классах. 14. Методика изучения былин в начальных классах. 15. Методика изучения прозаического произведения в начальных классах. 16. Формы внеурочной работы по литературному чтению. 17. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.	20	Продуктивный
	Консультация	2	
	Экзамен	12	
	Всего	192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования».

Оборудование кабинета:

13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900;

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- Opera <https://www.opera.com/ru/eula/computers>
- Free Pascal <https://www.freepascal.org/>
- GIMP GNU Image Manipulation Program <http://gimp.ru/>
- [MyTestX, версия 10.1.1.7](#)
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 464 с.
2. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / М.П. Воюшина [и др.]; под ред. М.П. Воюшиной. — М. : Академия, 2010. — 288с.
3. Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов. [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: <http://akademius.narod.ru/index1.html>(дата обращения: 23.04.2022).
4. Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL:<http://www.n-shkola.ru> (дата обращения: 23.04.2022).
5. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL:<http://www.uchportal.ru/load/46>(дата обращения: 23.04.2022).
6. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов : [16+] / С.Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080> (дата обращения: 24.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500675-3-2. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

7. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — М. : Академия, 2007. — 304 с.
8. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник. — М.: Академия, 2007. — 416 с.
9. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. — Москва : Директ-Медиа, 2015. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677> (дата обращения: 24.04.2022). — Библиогр.: с. 126. — ISBN 978-5-4475-5822-2. — DOI 10.23681/363677. — Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

10. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — 390 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219> (дата обращения: 24.04.2022). — Библиогр.: с. 345-359. — ISBN 978-5-8353-2290-9. — Текст : электронный.
11. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 143 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (дата обращения: 24.04.2022). — Библиогр.: с. 129-130. — Текст : электронный.
12. Обласова, Т.В. Методика развития умений школьников работать с учебными и научными текстами на уроках литературы : методическое пособие / Т.В. Обласова. — Москва : Русское слово — учебник, 2013. — 193 с. : табл. — (ФГОС. Инновационная школа). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485414> (дата обращения: 24.04.2022). — ISBN 978-5-00007-027-7. — Текст : электронный.
13. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве : учебное пособие / И.Н. Свечникова. — Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 161 с. : табл. — (Инновационная школа). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455> (дата обращения: 24.04.2022). — ISBN 978-5-00092-423-5. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
Практический опыт в: – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и	– понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), готов использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных

<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать учебные занятия по русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть формами и методами обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – владеет навыками использования в практике преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планирует учебные занятия по русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеет формами и методами обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

<p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; – формировать УУД в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и литературному чтению и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – разрабатывать рабочие программы по русскому языку и литературному чтению на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения русского языка и литературного чтения; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в 	<ul style="list-style-type: none"> – осваивает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; – владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – владеет навыками формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; – владеет навыками формирования УУД в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – осуществляет систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и литературному чтению подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – разрабатывает рабочие программы по русскому языку и литературному чтению на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО; – разрабатывает и обновляет учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения русского языка и литературного чтения; – разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
---	--

<p>соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>	
<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы проектной деятельности; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – русского языка и детской литературы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, их истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения русскому языку и литературному чтению; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – специальные подходы к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием 	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – использует современную научную и профессиональную терминологию; – имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования; – владеет основами проектной деятельности; – знает правила оформления документов и построения устных сообщений; – использует лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – знает русский язык и детскую литературу в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке; – знает содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения русскому языку и литературному чтению; – владеет дидактическими основами образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использует специальные подходы к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – использует пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – знает особые образовательные потребности

<p>и с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по русскому языку и литературному чтению, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи – рабочая программа и методика обучения русскому языку. 	<p>обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – знает структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по русскому языку и литературному чтению, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи – имеет представление о рабочей программе и методике обучения русскому языку.
--	--

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично:

Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым обучающимся программного материала, а также на профессиональном использовании необходимых для ответа источников и научных исследований. При ответе экзаменуемый демонстрирует в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Хорошо:

Оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, отражающих содержание рассматриваемого вопроса. Отвечающий демонстрирует в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, освоение большинства показателей формируемых компетенций и достаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Удовлетворительно:

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы, но недостаточно глубокий по содержанию анализа исследуемой проблемы, когда обучающийся допускает ряд ошибок не только концептуального, но и фактического характера, слабо знает основные источники и научную литературу по данной теме. Демонстрирует не в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, частичное (не менее 50%)

освоение показателей формируемых компетенций и условную готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Неудовлетворительно:

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый демонстрирует частичное освоение формируемых умений, поверхностный уровень знаний, незнание основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и недостаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.