

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
теории и методики начального образования



И.И. Пятибратова  
01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ  
В НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная

Учебный год: 2025 - 2026, Семестр: 7.

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,  
протокол от 04.07.2022 №9

Составитель программы: Пятибратова И.И.,  
канд. пед. наук, доцент

2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Задачи дисциплины:** формирование у будущих педагогов:

- продуктивного методического мышления для создания условий реализации в начальном общем образовании требований ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- готовности организовывать различные формы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям «Интеллектуальное развитие», «Познавательное» на содержании предметных областей начального общего образования;
- умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам внеурочной деятельности;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
ОК 04	Работать в коллективе и	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды.</li> </ul>

	команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Знания:</b> – психологические основы деятельности коллектива; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		<b>Знания:</b> – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
		<b>Знания:</b> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.
		<b>Знания:</b> – современные средства и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		<b>Знания:</b> – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – оформлять бизнес-план; – презентовать бизнес-идею.
		<b>Знание:</b> – основы предпринимательской деятельности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации.

### 1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и	<b>Умения:</b> – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – планировать внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных

	<p>личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<p>начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li> <li>– методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> </ul>
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul>
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности		<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью.</li> </ul>
			<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>
			<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul>
			<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной</li> </ul>

			деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
--	--	--	---

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 88 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 14 часов, консультаций - 2 часа, контроль - 12.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	44
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
анализ учебно-методической документации, изучение и реферирование статей из научно-методических периодических изданий; проектирование методической документации	14
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>		
<b>Тема</b> <b>1.1. Нормативные и организационные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Лекции, уроки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к организации внеурочной деятельности младших школьников. Характеристика понятия <i>внеурочная деятельность</i>. Целевые установки и планируемые результаты внеурочной деятельности.</li> <li>2. Организационные модели внеурочной деятельности и условия их реализации.</li> <li>3. Основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и развивающий) к организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> <li>4. Направления и организационные формы внеурочной деятельности.</li> <li>5. Технологии контроля и оценивания результатов внеурочной деятельности.</li> <li>6. Специфика организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> <li>7.</li> </ol>	8	<i>Ознакомительный</i>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Характеристика моделей внеурочной деятельности.            Формы организации внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.;</li> <li>2) направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.;</li> <li>3) направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.;</li> <li>4) направленные на коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, познавательной сфер личности обучающегося.</li> </ol> <p>Требования к составлению программ внеурочной деятельности по различным направлениям развития личности.</p>	4	<i>Продуктивный</i>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Реферат (по выбору обучающегося) на одну из тем:            «Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности»,            «Современные формы организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании»,            «Современные технологии контроля результатов внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования».</p>	4	<i>Продуктивный</i>	

<b>Тема 1.2.</b> Виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Лекции, уроки:</b> Характеристика видов внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая и особенности её организации с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		8	<i>Ознакомительный</i>
	<b>Практические занятия:</b> Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования. Проектирование индивидуально-ориентированных образовательных программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности.		10	<i>Продуктивный</i>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>			
<b>Тема.2.1</b> Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и методика их организации	<b>Содержание учебного материала</b>		8	<i>Ознакомительный</i>
	1. 2. 3. 4. 5.	<b>Лекции, уроки:</b> Цель, задачи, принципы и планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		
	<b>Практические занятия:</b> Методы, приёмы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Формы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		10	<i>Продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор материала, составление тематического плана и проектирование технологических карт мероприятий по направлениям (на выбор студента) духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		4	<i>Продуктивный</i>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экологическое образование обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения во внеурочной деятельности</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Современное состояние экологического образования в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		8	<i>Ознакомительный</i>
	1. 2. 3.	<b>Лекции, уроки:</b> Базовые понятия экологического образования: экологическое образование, экологическая культура, виды деятельности младших школьников, внеурочная деятельность, формы организации различных видов деятельности обучающихся. Роль внеурочной деятельности в воспитании экологической культуры школьников и условия её эффективности. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в экологическом образовании.		

<p><b>Тема 3.2.</b>          Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и методика их организации</p>	<p><b>Практические занятия:</b>          Экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, общественно-полезные практики (прокладывание экологических троп, организация школьного лесничества) и др.          Виды внеурочной деятельности в начальной школе: исследовательская (экспериментальные и теоретические исследования); проектная, игровая деятельность, практические работы и др.          Кружковая форма организации внеурочной деятельности учащихся (кружок «Юный эколог»), её значение в формировании основных компонентов экологической культуры (познавательного, ценностного, практически-деятельностного). Организационные вопросы, цели, задачи, содержание кружка.          Характеристика деятельности участников кружка: наблюдения в природе, эксперимент, работа с атласом-определителем, научно-популярной и детской художественной литературой, практические работы (изготовление и развешивание кормушек для птиц, инвентаризация и ограждение муравейников, мест произрастания раннецветущих растений и т. п.); выполнение экологических проектов, посвященных исследованию экосистем родного края и отдельных групп растений (грибы, лишайники, комнатные растения и др.).          Подготовка и проведение экологических акций (Например, «Живи, родник!», «Школа без мусора», «Голубой патруль в действии», «Бережливые хозяева» и др.).          Экологические игры. Виды игр: загадки, игры-викторины, сюжетно-ролевые игры, игра-театрализация, импровизация, экологические сказки и др. Значение их в формировании экологической культуры младших школьников в процессе их внеурочной деятельности.          Прокладывание экологической учебной тропы как форма организации общественно-полезной практики. Проектирование и оформление тропы в условиях школы, поселка или города. Примеры проектов экологических троп.          Эколого-краеведческая исследовательская работа учащихся. Простейшие методы экологических исследований младшими школьниками: наблюдения, опыты, мониторинг и др., исследование экологического состояния воздуха, почвы, «здоровья» растений. Наблюдения за животными и определение их роли в жизни растений и экосистемы в целом. Разработка исследовательских проектов (Например, «Мониторинг микроклимата классного помещения», «Фитонцидная активность хвойных растений» и др.)          Экологические игры. Виды игр: загадки, игры-викторины, сюжетно-ролевые игры, игра-театрализация, импровизация, экологические сказки и др. Значение их в формировании экологической культуры младших школьников в процессе их внеурочной деятельности.          Проектирование технологических карт занятий внеурочной деятельности по экологическому образованию.</p>	<p>10</p>	<p><i>Продуктивный</i></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Подбор содержания для проектирования внеурочных занятий экологической направленности.          Анализ педагогической практики организации внеурочных занятий экологической направленности (изучение, реферирование статей из научно-педагогических журналов).</p>	<p>4</p>	<p><i>Продуктивный</i></p>

<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в образовательном процессе по предметным областям начального общего образования</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Формы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и методика их организации (на примере содержания предметных областей)	Содержание учебного материала	12	<i>Ознакомительный</i>
	<b>Лекции, уроки:</b> 1. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в филологическом образовании. 2. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в математическом образовании. 3. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в естественнонаучном образовании. 4. Характеристика проектной деятельности обучающихся в начальной школе. 5. Исследовательская деятельность обучающихся на этапе начального общего образования.		
	<b>Практические занятия:</b> Формы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и литературному чтению. Формы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся в образовательном процессе по математике и информатике. Формы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся в образовательном процессе по естествознанию и обществознанию (интегративному курсу «Окружающий мир»).	10	<i>Продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ опыта педагогической деятельности учителя по организации внеурочной работы с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в образовательном процессе по основным предметным областям начального общего образования. Проектирование и анализ программ и технологических карт занятий по программам внеурочной деятельности.	2	
	<b>Консультации</b>	2	
	<b>Экзамен</b>	12	
	<b>Всего:</b>	116	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования».

Оборудование кабинета:

13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900;

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- Opera <https://www.opera.com/ru/eula/computers>
- Free Pascal <https://www.freepascal.org/>
- GIMP GNU Image Manipulation Program <http://gimp.ru/>
- [MyTestX, версия 10.1.1.7](#)
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. [Подласый И.П.](#) Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. — М. : Владос, 2008. — 463 с.
2. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 144 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 23.04.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный.

###### Дополнительные источники:

3. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / под ред. С.А. Смирнова.— 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 1999.— 510 с.
4. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : [16+] / М.И. Рожков. — Москва : Владос, 2014. — 72 с. — (Конспекты уроков). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234940> (дата обращения: 23.04.2022). — ISBN 978-5-691-01719-3. — Текст : электронный.
5. Гин, С.И. Мир логики: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 4 класса : [16+] / С.И. Гин. — 3-е изд. — Москва : Вита-Пресс, 2018. — 160 с. : ил. — (Школа креативного мышления). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491106> (дата обращения: 23.04.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7755-3737-4. — Текст : электронный.
6. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Анохина. — 2-е изд., стер. —

Москва : Флинта, 2015. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.

#### **Информационные электронно-образовательные ресурсы:**

7. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.

8. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, методических разработок.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>
<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>–</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</li> <li>– определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализует составленный план;</li> <li>– оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска;</li> <li>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организует работу коллектива и команды;</li> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>– определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– оформляет бизнес-план;</li> <li>– презентует бизнес-идею;</li> <li>– планирует внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– планирует внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– анализирует эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>– организует различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывает программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– использует деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– осуществляет педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– владеет алгоритмами выполнения работ в</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– современные средства и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОСобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li> <li>– методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной и смежных областях;</li> <li>– владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– знает структуры плана для решения задач;</li> <li>– знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет приемами структурирования информации;</li> <li>– использует оптимальный формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– использует современную научную и профессиональную терминология;</li> <li>– имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования;</li> <li>– знает психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– владеет основами проектной деятельности;</li> <li>– знает особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– использует правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– имеет представление о путях обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– знает современные средства и устройств информатизации;</li> <li>– знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– знает основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– знает правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– знает порядок выстраивания презентации;</li> <li>– знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОСобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– знает направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li> <li>– знает методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>– владеет способами выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>– знает основы планирования и проведения</li> </ul>
--	---

<p>– особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности</p> <p>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</p> <p>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</p> <p>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</p>	<p>внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>– учитывает особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– знает структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности</p> <p>– знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</p> <p>– характеризует сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</p> <p>– использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– знает методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</p>
---	--

### **Критерии оценки результата промежуточного контроля освоения дисциплины:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если:

- структура и содержание портфолио соответствуют в полной мере предъявляемым требованиям;
- методические разработки, представленные в портфолио, выполнены студентом самостоятельно в соответствии с методическими требованиями;
- материалы методических разработок свидетельствуют о продуктивном/творческом уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
- при защите методических разработок обучающийся обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, требованиях образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также готовность к соответствующему виду профессиональной деятельности;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если:

- структура и содержание портфолио соответствуют в полной мере предъявляемым требованиям;
- методические разработки, представленные в портфолио, выполнены студентом самостоятельно, однако содержат отдельные недочёты методического или технического характера;
- при анализе методических недочётов демонстрирует понимание их сути и готовность к корректирующей деятельности;
- материалы методических разработок свидетельствуют о продуктивном уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;

- при защите методических разработок обучающийся обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, специфике образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также готовность к соответствующему виду профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- структура и содержание портфолио частично не соответствуют в полной мере предъявляемым требованиям;
- методические разработки, представленные в портфолио, содержат недочёты методического, технического характера, грубые ошибки в содержании представляемого предметного материала;
- при анализе методических недочётов демонстрирует частичное понимание их сути и неготовность к корректирующей деятельности;
- материалы методических разработок свидетельствуют о репродуктивном уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
- при защите методических разработок обучающийся не обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, специфике образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также частичную готовность к соответствующему виду профессиональной деятельности;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- структура и содержание портфолио не соответствуют предъявляемым требованиям;
- методические разработки, представленные в портфолио, содержат грубые ошибки в содержании представляемого предметного материала, его методическом обеспечении и техническом оформлении;
- при анализе методических недочётов демонстрирует непонимание их сути и неготовность к корректирующей деятельности;
- материалы методических разработок свидетельствуют об ознакомительном уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
- при защите методических разработок обучающийся не обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, специфике образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также неготовность к соответствующему виду профессиональной деятельности.