

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан  
технологического-педагогического факультета



С.Е. Зюзин  
01.09.2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПП.03.01 Классное руководство**

- 1. Код и наименование ППСЗ:** 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 2. Профиль подготовки:** гуманитарный
- 3. Квалификация выпускника:** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования
- 6. Составитель программы:** Т.В. Попова, кандидат пед. наук
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала, протокол от 04.07.2022 №9
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр:** 7

## **9. Цель практики:**

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО: ПМ.03 Классное руководство;
- практическое освоение обучающимися разных видов педагогической деятельности классного руководителя и педагогического сопровождения образовательного процесса, овладение основами педагогической культуры современного учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций;
- формирование готовности к профессиональной деятельности по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

## **Задачи практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального цикла (Профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство) и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение направлений деятельности классного руководителя и умений, связанных с осуществлением педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса, взаимодействия родителей (законных представителей обучающихся) и педагогических работников образовательной организации;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности.

## **10. Место практики в структуре ОПОП по ПСССЗ:**

Производственная практика ПП.03.01. Классное руководство входит в профессиональный учебный цикл, профессиональный модуль ПМ.03 Классное руководство. Для прохождения производственной практики ПП.03.01. Классное руководство необходимыми являются профессиональные знания, осваиваемые в ходе изучения учебных дисциплин профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

Результаты освоения данной практики служат основой для решения задач профессиональной деятельности: Классное руководство.

Результаты освоения данной практики служат основой для прохождения ПДП Производственной практики (преддипломной).

## **11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

**Формат проведения практики: концентрированно**

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> </ul>
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>уметь: определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>уметь: проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p>
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>уметь: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p>

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	уметь: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении педагогического наблюдения за</li> </ul>

		<p>развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
ПК 3.2.	<p>Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</li> <li>– организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>– формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>– применении правил организации экскурсий, походов и</li> </ul>

		<p>экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
ПК 3.3.	<p>Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса</li> </ul>
ПК 3.4.	<p>Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– проектировании ситуаций и событий, развивающих</li> </ul>

		<p>эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li> </ul>
ПК 3.5.	<p>Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>– создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>– планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</li> </ul>
--	--	--

		<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования</li> </ul>
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– регулировать поведение обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>– определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>– регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>– проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области</li> </ul>
--	--	---

		воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
--	--	---

### 13. Объем практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет: 2 недели 72 часа.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** зачет с оценкой.

### 14. Виды учебной работы

По семестрам	Трудоемкость		
	Всего	7 семестр	
		часы	часы практической подготовки
Всего часов	72	72	72
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)	2	2	2
Практические занятия (контактная работа)			
Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов)	68	68	68
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой – 2 часа. / экзамен – 6 часов.)	2	2	2
Итого:	72	72	72

### 15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Установочная конференция; ознакомление с задачами и содержанием практики; инструктаж по технике безопасности; согласование совместного рабочего графика (плана) проведения производственной практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период практики.
2.	Основной	Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и практической информации в соответствии с заданием на практику.
3.	Заключительный	Анализ собственной деятельности практиканта в период учебной практики; оформление документации по учебной практике.
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики; конференция по итогам учебной практики в организации (Филиале).

### Содержание производственной практик

ПП.03.01 Классное руководство						
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Наблюдение за обучающимися в ходе уроков и внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ	12	3	Концентрированно  Общобразовательная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня</li> </ul>

						<p>и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

ПК 3.2.	<p>Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>Разработка плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на месяц, включающего досуговые и социально-значимые мероприятия, коллективные творческие дела, мероприятия Программы педагогической поддержки формирования самоуправления класса, мероприятия, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся, адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ.</p>	12	3	<p>Концентрированно Общественная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</li> <li>– организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>– формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>– применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
---------	---	---	----	---	--	--

ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию деятельности органов самоуправления класса;	и Подбор материалов для проектирования и проведения досугового / социально-значимого мероприятия / коллективного творческого дела при содействии актива класса с участием родителей (законных представителей) обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и работников образовательной организации, способствующего формированию самоуправления класса.	12	3	Концентрированно  Общобразовательная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	уметь: – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса иметь практический опыт в: – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Подбор материалов для проектирования и проведения мероприятия, обеспечивающего педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (развивающая интеллектуально-творческая игра, читательская конференция, тематический праздник (вечер) и т.п.)	12	3	Концентрированно  Общобразовательная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	уметь: – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – общаться с обучающимися с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

					<p>ния</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</li> <li>– развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

						<p>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li> </ul>
ПК 3.5.	<p>Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Взаимодействие с членами педагогического коллектива и родителями обучающихся: посещение и анализ родительского собрания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; участие в подготовке родительского собрания / проведение фрагмента родительского собрания.</p>	12	3	<p>Концентрированно</p> <p>Общественная организация или образовательная организация компенсирующая</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной</li> </ul>

				коррекци онно- развиваю щего образова ния	<p>организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

						<p>развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li><li>– создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li><li>– планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования</li> </ul>
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы	Анализ программы воспитательной работы классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	12	3	<p>Концентрированно</p> <p>Общественная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные</li> </ul>

					<p>ния</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практики;</li> <li>– регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

						<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li></ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li><li>– планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li><li>– определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li><li>– регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li><li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>– проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894</a> (дата обращения: 16.06.2022).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. - Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483813">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483813</a> (дата обращения: 17.06.2022).
3.	Маленкова Л. И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574363">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574363</a> (дата обращения: 17.06.2022).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459186">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459186</a> (дата обращения: 17.06.2022).
2.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a> (дата обращения: 17.06.2022).

## 17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional

- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- Opera <https://www.opera.com/ru/eula/computers>
- Free Pascal <https://www.freepascal.org/>
- GIMP GNU Image Manipulation Program <http://gimp.ru/>
- [MyTestX, версия 10.1.1.7](#)
- Dr. Web Enterprise Security Suite

#### **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](#) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](#) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](#) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «[Университетская библиотека online](#)» – <http://biblioclub.ru/>

#### **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Кабинет педагогики и психологии:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки))

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий:

11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный

#### **19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:**

##### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	подготовительный
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	уметь: – определять задачи для поиска информации;	подготовительный

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	уметь: определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	подготовительный
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	основной
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	основной
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	уметь: проявлять гражданско-патриотическую позицию;	основной
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	уметь: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;	основной
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	основной
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной	уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	основной

деятельности		
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	основной
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	уметь: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	подготовительный
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении педагогического</li> </ul>	основной

	<p>наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</li> </ul>	<p>основной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>– формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>– применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса</li> </ul>	<p>основной</p>
<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных</li> </ul>	<p>основной</p>

	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li> </ul>	
	<p>имеет практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– проектировании ситуаций и событий,</li> </ul>	

	<p>развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li> </ul>	
<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-</li> </ul>	<p>заключительный</p>

	<p>познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>	
	<p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li> </ul>	

	<p>коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li><li>– создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li><li>– планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;</li><li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),</li></ul>	
--	--	--

	<p>использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования</li> </ul>	
<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– регулировать поведение обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском</li> </ul>	<p>основной</p>

	<p>коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>	
	<p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</li> </ul>	

	<p>возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li><li>– определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li><li>– регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li><li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>– создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li><li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>	
Промежуточная аттестация по практике		

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

### ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Пороговый</b>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> </ul>	<p>Знает: теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление о стандартизированных методах психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка, однако допускает ошибки и неточности в наблюдении, не способен грамотно проанализировать и интерпретировать результаты диагностики. Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, однако допускает ошибки и неточности.</p>
<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными</li> </ul>	<p>Знает: теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет полное адекватное представление о стандартизированных</p>

	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> </ul>	<p>методах психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, о методике составления психолого-педагогической характеристики ребенка, однако допускает некоторые ошибки в выводах и процедуре. Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, допуская отдельные неточности или ошибки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Высокий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>Знает: теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет полное адекватное представление о стандартизированных методах психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, о методике составления психолого-педагогической характеристики ребенка. Способен в полном объеме проводить педагогические наблюдения, составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>

**ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики**

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Пороговый</b>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</li> </ul>	<p>Знает: основы планирования деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики, однако при их планировании допускает ошибки и неточности. Способен организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, но допускает ошибки в разработке содержания и методике проведения.</p>
<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> </ul>	<p>Имеет полное адекватное представление об основах планирования деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики, однако при их планировании допускает незначительные ошибки и неточности. Способен организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, но допускает незначительные ошибки в разработке содержания или методике проведения.</p>
<b>Высокий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>– формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>– применении правил организации экскурсий,</li> </ul>	<p>Имеет полное адекватное представление об основах планирования деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики. Способен в полном соответствии с требованиями современной педагогической науки организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

	походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
--	--	--

**ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;**

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Пороговый</b>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</li> </ul>	<p>Знает особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе, однако при создании условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе испытывает затруднения. Оказывает организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса с организационными и методическими ошибками и недочетами.</p>
<b>Средний</b>	<p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса</li> </ul>	<p>Имеет полное адекватное представление об особенностях формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе, однако при создании условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе испытывает незначительные затруднения. Оказывает организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса с незначительными недочетами.</p>
<b>Высокий</b>		<p>Имеет полное адекватное представление об особенностях формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе, при создании условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе способен в полном объеме реализовать методические приемы работы. Оказывает организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса в полном соответствии с требованиями современной науки.</p>

**ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся**

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Пороговый</b>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> </ul>	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, однако при построении воспитательной деятельности с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей допускает ошибки и неточности. Способен оказать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, однако в процессе работы испытывает затруднения.</p>
<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся:</li> </ul>	<p>Имеет полное и адекватное представление об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, индикаторах и индивидуальных особенностях траекторий жизни, и их возможных девиациях, приемах их диагностики, законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития, однако при построении воспитательной деятельности с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей допускает незначительные ошибки и неточности. Способен оказать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, однако в процессе работы испытывает некоторые затруднения.</p>
<b>Высокий</b>	<p>одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с</p>	<p>Имеет полное и адекватное представление об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, индикаторах и индивидуальных особенностях траекторий жизни, и их</p>

	<p>девиациями поведения, с зависимостью</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</li> <li>– развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными</li> </ul>	<p>возможных девиациях, приемах их диагностики, законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития, . Способен выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей. Способен оказать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---	---

	возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	
--	--	--

**ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся**

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Пороговый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Знает основы педагогического взаимодействия. Умеет: анализировать деятельность</p>
<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>Имеет полное и адекватное представление об основах педагогического взаимодействия. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки взаимодействовать со специалистами и родителями, анализировать их деятельность, однако в процессе организации взаимодействия испытывает незначительные затруднения в работе с родителями и педагогическим коллективом.</p>
<b>Высокий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего</li> </ul>	<p>Имеет полное и адекватное представление об основах педагогического взаимодействия. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки взаимодействовать со специалистами и родителями, организовывать их деятельность при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>– создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>– планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования</li> </ul>	
--	---	--

**ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы**

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------------	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b></p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>Знает особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы, основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, однако при проектировании воспитательных программ допускает ошибки и неточности. Способен планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, однако в процессе работы испытывает затруднения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Средний</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>	<p>Имеет полное и адекватное представление особенностей региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы, основах методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, однако при проектировании воспитательных программ допускает незначительные ошибки и неточности. Способен планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, однако в процессе работы испытывает незначительные затруднения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Высокий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</li> </ul>	<p>Имеет полное и адекватное представление особенностей региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы, основах методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способен планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в полном соответствии с требованиями современной педагогической науки.</p>

	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>– определении и принятии четких правил поведения</li> </ul>	
--	--	--

	<p>обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li><li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>– создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li><li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li><li>– проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li></ul>	
--	--	--

### **19.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень практических заданий**

**Задание 1.** Наблюдение за обучающимися в ходе уроков и внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ

**Задание 2.** Разработка плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на месяц, включающего досуговые и социально-значимые мероприятия, коллективные творческие дела, мероприятия Программы педагогической поддержки формирования самоуправления класса, мероприятия, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся, адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ.

**Задание 3.** Подбор материалов для проектирования и проведения досугового / социально-значимого мероприятия / коллективного творческого дела при содействии актива класса с участием родителей (законных представителей) обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и работников образовательной организации, способствующего формированию самоуправления класса.

**Задание 4.** Подбор материалов для проектирования и проведения мероприятия, обеспечивающего педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (развивающая интеллектуально-творческая игра, читательская конференция, тематический праздник (вечер) и т.п.).

**Задание 5.** Протокол и анализ родительского собрания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Задание 6.** Анализ программы воспитательной работы классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **19.3.2 Темы проектов**

не предусмотрены

#### **19.3.4 Тестовые задания**

не предусмотрены

#### **19.3.4 Содержание (структура) отчета и дневника практики**

Структура отчета и дневника приведены в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Производственная практика по профилю специальности проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника практики с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции.

Приступая к прохождению практики прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики;
- формах текущей и промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении учебной практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Учебная практика проводится на базе организации (Филиала). Способ проведения практики: стационарная. Перед началом учебной практики проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. Студенты знакомятся с содержанием практики, совместным рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики.

По завершении практики проводятся заключительная конференция.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии с уровнем освоенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится по результатам выполнения заданий:

**Задание 1.** Наблюдение за обучающимися в ходе уроков и внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ

#### **Описание технологии проведения:**

С целью формирования знаний, умений и практического опыта в сфере педагогического наблюдения и интерпретации его результатов обучающемуся необходимо, изучив современные психолого-педагогические требования, провести наблюдение за обучающимся с сохранным развитием или ОВЗ и на основе результатов наблюдения (совместно с психологом и другими

специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к организации педагогического наблюдения, содержанию и структуре психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. При работе необходимо учесть специфику возраста детей и индивидуальные особенности детей. По результатам выполнения задания оформляется психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося

**Требования к выполнению задания:**

Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося должна быть выполнена в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации.

**Задание 2.** Разработка плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на месяц, включающего досуговые и социально-значимые мероприятия, коллективные творческие дела, мероприятия Программы педагогической поддержки формирования самоуправления класса, мероприятия, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся, адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ.

**Описание технологии проведения:**

С целью формирования знаний, умений и практического опыта в сфере планирования воспитательной работы с обучающимися практиканту необходимо, изучив современные психолого-педагогические требования, представить разработку плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на месяц, включающего досуговые и социально-значимые мероприятия, коллективные творческие дела, мероприятия Программы педагогической поддержки формирования самоуправления класса, мероприятия, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся, адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к планированию воспитательной деятельности классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. При работе необходимо учесть специфику возраста детей и индивидуальные особенности детей. По результатам выполнения задания оформляется план воспитательной работы классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на месяц.

**Требования к выполнению задания:**

План воспитательной работы классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на месяц должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации.

**Задание 3.** Подбор материалов для проектирования и проведения досугового / социально-значимого мероприятия / коллективного творческого дела при содействии актива класса с участием родителей (законных представителей) обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и

коррекционно-развивающего образования и работников образовательной организации, способствующего формированию самоуправления класса.

**Описание технологии проведения:**

С целью формирования знаний, умений и практического опыта в сфере планирования досуговых и социально значимых мероприятия, включения обучающихся в разнообразные социокультурные практики обучающемуся необходимо, изучив современные педагогические требования, подобрать материалы для проектирования и проведения досугового / социально-значимого мероприятия / коллективного творческого дела при содействии актива класса с участием родителей (законных представителей) обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и работников образовательной организации способствующего формированию самоуправления класса.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к организации работы в сфере планирования досуговых и социально значимых мероприятия, включения обучающихся в разнообразные социокультурные практики. Разработка оформляется в виде конспекта / технологической карты досугового или социально-значимого мероприятия / коллективного творческого дела.

**Требования к выполнению задания:**

Конспект должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. В процессе мероприятия должны быть использованы современные методы и технологии работы, в том числе интерактивные. Оценка снижается в случае нарушения структуры конспекта, нарушении логики проведения мероприятия, отсутствии необходимых элементов мероприятия, отсутствии при разработке мероприятия современных методов и технологий работы.

**Задание 4.** Подбор материалов для проектирования и проведения мероприятия, обеспечивающего педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (развивающая интеллектуально-творческая игра, читательская конференция, тематический праздник (вечер) и т.п.).

**Описание технологии проведения:**

С целью формирования знаний, умений и практического опыта в сфере поддержки личностного развития обучающихся практиканту необходимо, изучив современные педагогические требования, подобрать материалы для проектирования и проведения мероприятия, обеспечивающего педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (развивающая интеллектуально-творческая игра, читательская конференция, тематический праздник (вечер) и т.п.).

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к организации работы в сфере планирования мероприятий , обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся. Разработка оформляется в виде конспекта / технологической карты мероприятия, обеспечивающего педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (развивающая интеллектуально-творческая игра, читательская конференция, тематический праздник (вечер) и т.п.).

**Требования к выполнению задания:**

Конспект должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно.

В процессе мероприятия должны быть использованы современные методы и технологии работы, в том числе интерактивные. Оценка снижается в случае нарушения структуры конспекта, нарушении логики проведения мероприятия, отсутствии необходимых элементов мероприятия, отсутствии при разработке мероприятия современных методов и технологий работы.

**Задание 5.** Протокол и анализ родительского собрания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Описание технологии проведения:**

С целью формирования знаний, умений и навыков в сфере оценки эффективности работы с родителями обучающемуся необходимо, изучив современные педагогические требования, выполнить протокол и провести анализ родительского собрания. Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к организации работы с родителями, учесть современные методы и технологии педагогического взаимодействия. Результаты оформляются в виде протокола и анализа родительского собрания.

**Требования к выполнению задания:**

Протокол родительского собрания должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. В анализе должна быть дана оценка работы с родителями, с учетом использования современных педагогических технологий в том числе интерактивных. Оценка снижается в случае нарушения структуры протокола, предоставлении неполной или искаженной информации, отсутствии инициативы и самостоятельности в оценке методов и технологий работы с родителями.

**Задание 6.** Анализ программы воспитательной работы классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Описание технологии проведения:**

С целью формирования знаний, умений и практического опыта в сфере проектирования и реализации воспитательных программ, практиканту необходимо осуществить анализ программы воспитательной работы классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к программам воспитания. При анализе необходимо учесть специфику возраста детей и индивидуальные особенности детей и семей. Анализ оформляется в дневнике практики.

**Требования к выполнению задания:**

Анализ должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации, отсутствии инициативы и самостоятельности.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;</li> <li>-обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>-показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов;</li> <li>-при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>-на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</li> </ul>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию хорошего качества;</li> <li>-обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>-проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>-не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</li> </ul>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении;</li> <li>-обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>-не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики;</li> <li>-обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности,</li> </ul>	–	Неудовлетворительно

<p><i>определённые программой практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</i></p>		
--	--	--