

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования  
А.А. Долгова  
01.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ОП.01 Педагогика**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024.....Семестры: 3, 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,  
протокол от 04.07.2022 №9

Составители программы: Алехина С.В., кандидат пед. наук, доцент;  
Немцова Т.А., преподаватель

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018г. N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Педагогика входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:** сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности учителя;
- профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- овладении студентами умениями планирования и осуществления педагогических исследований в русле методологии и методов педагогики;
- приобретении будущими воспитателями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектной деятельности.</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности.</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</li> </ul>

### 1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Практический опыт в:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– освоении специальных технологий и методов, позволяющих проводить</li> </ul>

			<p>коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
			<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
			<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.</li> </ul>
ПК 1.5	Осуществлять педагогический		<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивании образовательных</li> </ul>

	контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения		<p>результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.</li> </ul>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Классное руководство	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанных с особенностями их развития.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul>
--	--	--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 106 часов, из них консультации 2 часа;  
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>104</b>
в том числе:	
лекции/уроки	52
практические занятия	52
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
подготовка презентаций	8
конспектирование	6
написание контрольных работ	4
составление глоссария	14
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен в 4 сем.</b>	<b>12</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Педагогика в системе наук о человеке.	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики и с другими науками		2
	<b>Лекции</b> Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики и с другими науками.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария	2	
<b>Тема 1.2.</b> Методология и методы педагогической науки	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.		2
	<b>Лекции</b> Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Методы педагогического исследования: Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Математические и статистические методы исследования.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление глоссария.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность понятия «педагогический процесс». Этапы и закономерности педагогического процесса. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников		2,3
	<b>Лекции</b> Сущность понятия «педагогический процесс». Этапы и закономерности педагогического процесса. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников.	2	
	<b>Практические занятия</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря основных понятий темы	2	
<b>Тема 1.4.</b> Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Методы, средства и формы работы с одаренными детьми. Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Методы, средства и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями		1,2
	<b>Лекции</b> Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Методы, средства и формы работы с одаренными детьми. Методы, средства и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	4	
<b>Тема 1.5.</b> Развитие системы	<b>Содержание учебного материала</b> Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен Образование		

образования в России.	как система. Современное мировое образовательное пространство. Модели образования. Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании»; Национальная доктрина образования РФ; Концепция социально-экономического развития России до 2020 года; Профессиональный стандарт педагога, Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); МОУ СОШ, гимназии, общеобразовательные лицеи, колледжи. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных ступенях образования.		
	<b>Лекции</b> Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен Образование как система. Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании»; Национальная доктрина образования РФ; Концепция социально-экономического развития России до 2020 года; Профессиональный стандарт педагога, Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); МОУ СОШ, гимназии, общеобразовательные лицеи, колледжи.	6	
	<b>Практические занятия</b> Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен Образование как система. Современное мировое образовательное пространство. Анализ ФГОС НОО второго поколения. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных ступенях образования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление глоссария. Изучение конституции РФ и закона «Об образовании». Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Теория обучения</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Обучение в целостном педагогическом процессе	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное		2,3
	<b>Лекции</b> Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное	4	
	<b>Практические занятия.</b> Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика процесса обучения и структура усвоения.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление словаря основных понятий темы. Написание рефератов.	4	
<b>Тема 2.2.</b> Закономерности и принципы обучения	<b>Содержание учебного материала</b> Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников. История происхождения закона и закономерностей в дидактике. Понятие закона и закономерности в дидактике. Классификация закономерностей обучения. Соотношение принципов и правил обучения.		
	<b>Лекции</b> Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.	2	
	<b>Практические занятия.</b> История происхождения закона и закономерностей в дидактике. Понятие закона и закономерности в дидактике. Классификация закономерностей обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление глоссария	2	
<b>Тема 2.3.</b> Методы и средства обучения	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.		
	<b>Лекции</b> Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие и структура метода обучения. Классификация методов обучения. Характеристика словесных методов обучения. Характеристика наглядных и практических методов обучения. Средства и приемы обучения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы		

Формы организации обучения	организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока		
	<b>Лекции</b> Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. История возникновения классно-урочной системы обучения. Урок - основная форма обучения в современной школе. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика. Требования к современному уроку. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика. Нетрадиционные уроки.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление глоссария	2	
Тема 2.5 Современные дидактические концепции	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Личностно-развивающее обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, программированное обучение, алгоритмическое обучение, дистанционное обучение		
	<b>Лекции</b> Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Личностно-развивающее обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, программированное обучение, алгоритмическое обучение, дистанционное обучение.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка доклада. Подготовка презентаций	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теория и методика воспитания</b>		2,3
Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы, влияющие на определение целей воспитания. Содержание воспитания. Движущие силы		
	<b>Лекции</b> Факторы, влияющие на определение целей воспитания. Содержание воспитания. Движущие силы	2	
Тема 3.2. Особенности процесса воспитания, его функции и	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность и др. Критерии построения моделей систем процесса воспитания; структура процесса воспитания. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия адаптации детей с особыми образовательными		

структура	потребностями		
	<b>Практические занятия</b> Характеристика особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность и др. Критерии построения моделей систем процесса воспитания; структура процесса воспитания. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия адаптации детей с особыми образовательными потребностями	2	
<b>Тема 3.3.</b> Воспитательная система школы	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность понятия «воспитательная система». Структура, этапы становления воспитательной системы школы. Разнообразие воспитательных систем		
	<b>Лекции</b> Сущность понятия «воспитательная система». Структура, этапы становления воспитательной системы школы. Разнообразие воспитательных систем	2	
<b>Тема 3.4.</b> Закономерности и принципы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b> Общие закономерности воспитания. Характеристика принципов воспитания: общественная направленность, личностный подход, связь с жизнью и трудом, гуманизация воспитания, опора на положительное, единство требований.		
	<b>Практические занятия</b> Общие закономерности воспитания. Характеристика принципов воспитания: общественная направленность, личностный подход, связь с жизнью и трудом, гуманизация воспитания, опора на положительное, единство требований.	2	
<b>Тема 3.5.</b> Технология и методика организации воспитания	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность понятий «метод и форма» воспитания, их классификация. Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса. Выбор методов в воспитании с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с девиантным поведением.		
	<b>Лекции</b> Сущность понятий «метод и форма» воспитания, их классификация. Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса. Выбор методов в воспитании с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с девиантным поведением.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Сущность понятий «метод и форма» воспитания, их классификация; Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Составление словаря основных понятий</i>	2	
<b>Тема 3.6.</b> Взаимоотношения коллектива и личности	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива. Стадии развития, пути формирования и сплочения детского коллектива. Современные концепции коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И и др.). Технология воспитательного влияния, её		

	составляющие. <i>Теории воспитания в коллективе</i> . Характеристика коллектива: понятие, признаки, функции. Структура коллектива. Варианты взаимоотношения личности и коллектива. Этапы развития коллектива. Методы формирования коллектива. Развитие самоуправления в детском коллективе. Изучение коллектива. Технология организации воспитательного дела, мероприятия. Технология коллективных творческих дел.		
	<b>Лекции</b> Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива. Стадии развития, пути формирования и сплочения детского коллектива. Современные концепции коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И и др.). Технология воспитательного влияния, её составляющие. Характеристика коллектива: понятие, признаки, функции. Структура коллектива. Варианты взаимоотношения личности и коллектива. Развитие самоуправления в детском коллективе. Технология организации воспитательного дела, мероприятия. Технология коллективных творческих дел.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Теории воспитания в коллективе. Характеристика коллектива: понятие, признаки, функции. Структура коллектива. Варианты взаимоотношения личности и коллектива. Этапы развития коллектива. Методы формирования коллектива. Развитие самоуправления в детском коллективе. Изучение коллектива.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработка внеклассных мероприятий. В программе должны быть отражены: название; цели воспитания; задачи; важность и необходимость реализации этого мероприятия в классе.	2	
<b>Тема 3.7.</b> Методика и технология воспитательной работы в школе	<b>Содержание учебного материала</b> Из истории становления классного руководства. Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Классный руководитель и педагогический коллектив. Критерии эффективности работы классного руководителя		
	<b>Лекции</b> Из истории становления классного руководства. Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Классный руководитель и педагогический коллектив. Критерии эффективности работы классного руководителя.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Из истории становления классного руководства. Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Классный руководитель и педагогический коллектив. Формы и методы работы классного руководителя с семьей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление глоссария	2	
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Воспитание в учебной и внеучебной деятельности	Сущность понятия «внеучебная деятельность». Система учреждений дополнительного образования. Задачи и основные направления их деятельности; детские общественные объединения как институты воспитания		
	<b>Практические занятия</b> Сущность понятия «внеучебная деятельность». Система учреждений дополнительного образования. Задачи и основные направления их деятельности; детские общественные объединения как институты воспитания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Педагогические технологии</b>		1,2
<b>Тема 4.1.</b> Современные педагогические технологии: понятие и основные характеристики	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность, структура образовательных технологий. Основные требования и критерии технологичности образовательных технологий.		
	<b>Лекции</b> Сущность, структура образовательных технологий. Основные требования и критерии технологичности образовательных технологий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария	2	
<b>Тема 4.2.</b> Современные образовательные технологии	<b>Содержание учебного материала</b> Модульное обучение в профессиональной школе. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения. Технология дидактической игры. Технологии проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Обучение в сотрудничестве (collaborative learning). Технологии кооперативного обучения (cooperative learning) Кейс-метод как современная технология. Интернет-ориентированные педагогические технологии. Дистанционные технологии обучения.		
	<b>Лекции</b> Модульное обучение в профессиональной школе. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения. Технология дидактической игры. Технологии проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Обучение в сотрудничестве (collaborative learning). Технологии кооперативного обучения (cooperative learning) Кейс-метод как современная технология. Интернет-ориентированные педагогические технологии. Дистанционные технологии обучения	2	
	<b>Практические занятия</b> Технологии проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Обучение в сотрудничестве (collaborative learning). Технологии кооперативного обучения (cooperative learning) Кейс-метод как современная технология. Интернет-ориентированные педагогические технологии. Дистанционные технологии обучения	4	
<b>Тема 4.3.</b> Педагогическое	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогическая технология и технологический процесс. История возникновения метода проектов. Роль педагогических технологий в системе образовательного процесса в современной школе Проект. Виды проектов. Сущность, объекты,		



проектирование	формы и этапы педагогического проектирования Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Технология педагогического проектирования		
	<b>Лекции</b> Педагогическая технология и технологический процесс. История возникновения метода проектов. Роль педагогических технологий в системе образовательного процесса в современной школе.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Проект. Виды проектов. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Технология педагогического проектирования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов	2	
<b>Тема 4.4.</b> Здоровьесберегающие технологии.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании. Примеры здоровьесберегающих технологий		
	<b>Практические занятия</b> Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании. Примеры здоровьесберегающих технологий	2	
	<b>Консультация</b>	2	
	<b>Экзамен</b>	12	
	<b>Всего:</b>	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета педагогики и психологии с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Acer, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. — М. : Владос, 2008. — 463 с.
2. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

3. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. — М. : Мастерство, 2002. — 288с.
4. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учебник / под ред. С.А. Смирнова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 1999. — 510 с.
5. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

6. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – Текст : электронный.
7. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.
8. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– освоении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет методами и технологиями формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– способен осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– способен осваивать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– имеет навыки оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>– имеет навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанных с особенностями их развития.</li> </ul>	<p>текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет навыки осуществления педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– имеет навыки выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанных с особенностями их развития.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</li> <li>– определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализует составленный план;</li> <li>– оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска;</li> <li>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организует работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– обосновывает значимость своей специальности;</li> <li>– владеет навыками формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– владеет навыками формирования системы</li> </ul>

<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ НОО;</li> <li>– оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul>	<p>регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– способен осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ НОО;</li> <li>– оценивает образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– осуществляет педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретирует полученные результаты;</li> <li>– выявляет в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– применяет в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатура информационных источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определяет структуру плана для решения задач;</li> <li>– знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>

<p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет приемами структурирования информации;</li> <li>– выбирает оптимальный формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– владеет современной научной и профессиональной терминологией;</li> <li>– имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования;</li> <li>– владеет основами проектной деятельности;</li> <li>– осознаёт сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– осознаёт и обосновывает значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– характеризует педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– знает дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;</li> <li>– имеет представление о путях достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– знает теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– знает методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета)</li> </ul>
--	--

#### 4. Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

**Отлично:** выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных научных школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

**Хорошо:** выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных научных школ, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения, обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

**Удовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем педагогики, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной педагогической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

**Неудовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.